МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

**«Свердловский областной педагогический колледж»**

Кафедра дошкольного образования

**Проект «Математические сказки» как условие формирования пространственных представлений детей 5-6 лет**

Выпускная квалификационная работа

|  |  |
| --- | --- |
|  | Хикматова Ш.А.  Специальность 44.02.01  «Дошкольное образование»  группа 43 д.з. |
| Допустить к защите  Зав. кафедрой:  Гаврилова Е.А. | Научный руководитель:  Новикова Т.Д. |

Екатеринбург

2024

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | |
| Пояснительная записка…………………………………………………… | 3 |
| Описание и реализация проекта «Математические сказки» как условие формирования пространственных представлений детей 5-6 лет……… | 17 |
| Результаты реализации проекта…………………………………………. | 29 |
| Заключение………………………………………………………………… | 31 |
| Список литературы……………………………………………………….. | 32 |
| Приложения……………………………………………………………….. | 35 |

**Пояснительная записка**

Дошкольный возраст - время активного формирования пространственных представлений. Известно, что большую часть времени дошкольник проводит в замкнутом пространстве детского сада. Ориентация в открытом пространстве у детей должна стать одной из ведущих задач формирования пространственных представлений.

У детей 5-6 лет необходимо развивать умение ориентироваться в открытом пространстве, учить их строить схематические образы ближайшего окружения, а также самостоятельно обозначать объекты природы условными знаками. Овладение пространственными представлениями и ориентацией повышает эффективность и качество познавательной деятельности, улучшает сенсорные и интеллектуальные способности дошкольников.

Проблема формирования пространственных представлений у детей 5 – 6 лет **актуальна** как в теоретическом, так и в практическом плане.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выделяет ряд условий, которым должна соответствовать программа дошкольного учреждения. Одним из таких условий является формирование пространственных представлений ребенка дошкольного возраста [1, c.2].

Понятие пространственных представлений и особенности их формирования изложены в трудах B.C. Мухиной [14], Л.М. Хализевой [8], Т.А. Мусейбовой [13] и других.

Пространственное представление у детей развивают в различных видах деятельности: на занятиях по математике, изодеятельности, на индивидуальных занятиях, на музыкальных и физкультурных.

Пространственные представления - это представления о пространственных свойствах и отношениях – величине, форме, удаленности, рельефе объектов, их взаиморасположении и перемещении относительно друг друга.

В соответствии с ФОП ДО более эффективно развитие пространственных представлений будет осуществляться при использовании нетрадиционных средств обучения. Одним из таких средств являются математические сказки.

В связи с этим возникает **противоречие:** между необходимостью формирования пространственных представлений у детей 5-6 лет и недостаточным использованием педагогических проектов в условиях образовательного учреждения Д/с №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» с детьми.

**Проблема:** как содержание проекта Математические сказки будет способствовать формированию пространственных представлений детей 5-6 лет?

**Объект:** процесс формирования пространственных представлений детей 5-6 лет.

**Предмет:** содержание проекта «Математические сказки» как условие формирования пространственный представлений детей 5-6 лет.

**Целью** выпускной квалификационной работы является разработка и реализация проекта «Математические сказки», направленного на формирование пространственных представлений детей 5-6 лет.

**Задачи:**

- изучить психолого-педагогические подходы и описать особенности формирования пространственных представлений детей 5-6 лет;

- разработать и реализовать содержание проекта «Математические сказки» как условие формирования пространственных представлений детей 5-6 лет;

- проанализировать результаты реализации проекта.

**Методы исследования**:

Теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

Эмпирические: проектирование, наблюдение, обработка и анализ полученных результатов.

Формирование у ребенка пространственных представлений повышает результативность и качество его деятельности (продуктивно-творческой, познавательной, трудовой), что является необходимым для подготовки дошкольников к обучению в школе.

Ориентировка в пространстве, представляющем собой лист тетради, умение видеть расположение знаков на листе бумаги - специфические требования, предъявляемые первокласснику в процессе учебной деятельности. Без умения ориентироваться в окружающем пространстве, без понимания пространственных направлений, отношений и расстояний невозможно усвоение детьми программы. Недостаточный уровень их развития обнаруживается на уроках письма, чтения, математики, труда, физкультуры и рисования [6].

Понятие «пространственная ориентация» используется для характеристики умения человека ориентироваться не только на местности, но и на себе, на другом человеке (левая рука, правая рука), на различных предметах, в условиях ограниченного пространства, например на листе бумаги. Этот процесс также предполагает активные действия субъекта в пространстве [8].

Ориентировка в пространстве означает ориентировку на местности. Она предполагает определение:

а) «точки состояния», т.е. местонахождения человека по отношению к окружающим его объектам;

б) местоположения предметов (или людей) относительно фиксированного положения человека в пространстве;

в) пространственного расположения предметов относительно друг другу, т.е. пространственных отношений между ними.

Содержание понятия ориентировка на плоскости включает:

- умение фиксировать местоположение точки на листе;

- понимание пространственных отношений между различными предметами на листе;

- умение выполнять разнообразные практические задания при ориентировке на плоскости;

- умение самостоятельно характеризировать пространственную размещенность объектов на листе, пользуясь соответствующей терминологией;

- умение ориентироваться на листе в клетку [12].

И.С. Якиманская [25] указывала: «Ориентировка в пространстве развивается у детей медленнее, чем ориентировка в других сенсорных представлениях (цвете, форме предмет). Между тем, развитие у детей пространственных ориентировок крайне необходимо начинать в дошкольном возрасте».

Пространственные отношения начинают развиваться очень рано, это отмечали педагоги и психологи в своих работах:

Т.А. Мусейибова [13] отметила, что пространственные отношения развиваются у ребенка поэтапно:

- на 1 этапе дети учатся ориентироваться «на себе»: определять различные части тела, лица, в том числе и симметричные; понимать их соотнесение с различными сторонами собственного тела (впереди, сзади, вверху, внизу, справа и слева). Умение ориентироваться «на себе» служит основой для овладения ориентировкой на других объектах;

- 2 этап - умение ориентироваться в окружающем пространстве не только «от себя», но и «от любых предметов»;

3 этап – ребенок осваивает словесную систему отсчета по направлениям;

4 этап – применение освоенных ребенком навыков в окружающем пространстве, как в трехмерном, так и на плоскости.

Итак, процесс формирования пространственных представлений в

дошкольном детстве представляет собой четыре связанных между собой

тесным образом уровней, низший из которых начинает формироваться в первые недели жизни и связан с представлениям и о собственном теле. Далее у ребенка формируются представления о взаимосвязи собственного тела и предметов, окружающих его, после чего идет вербализация пространственных представлений, то есть перенос в речевую деятельность основных понятий ориентации в пространстве. На последнем этапе идет активное применение ранее полученных знаний и умений в практической деятельности.

Важной особенностью развития ориентировки в пространстве является

постепенное накопление пространственных представлений, все больше

опосредующих перцепцию пространства и содействующих его обобщенности.

Итак, ориентировка в пространстве представляет собой условно

- рефлекторный процесс, формирующийся благодаря тесной связи различных анализаторов внешней и внутренней среды, основным из которых является двигательно-кинестетический анализатор [19].

Рассмотрим более подробно возрастные особенности детей 5-6 лет. Это возраст дальнейшего развития способностей. Дети 5-6 лет занявшись чем-то интересным, меньше отвлекаются от своего занятия, чем раньше. Их игры становятся более длительными и сложными. Дети учатся действовать последовательно, подчиняется правилам: не только тем, которые диктуют ему взрослые, но и тем, которые они сами вырабатывают для себя.

Дети 5-6 лет уже лучше запоминает, пытаются рассуждать. Эти рассуждения еще очень наивны и нередко вызывают улыбку. Дети 5-6 лет стремятся понять взаимосвязь событий, догадаться о причинах того, что происходит вокруг них.

Они уже способны оценивать свойства вещей, сравнивая их друг с другом, замечать сходства и различия между ними. У детей 5-6 лет возрастает потребность в общении, особенно со сверстниками, осознании своего положения среди них. Лучше ориентируются в человеческих отношениях: способны заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, проявить внимание, сочувствие.

Гордость за собственные достижения, стремление продемонстрировать свои умения перед сверстниками особенно важны для детей данного возраста, так как у них формируется потребность в уважении.

В возрасте 5-6 лет складываются представления, как надо вести себя, поэтому они обращаются к сверстникам: «надо делиться», «нельзя обижать другого». Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иною деятельность (игру), детей, с кем играть [22].

У детей 5-6 лет значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера детей данного возраста  характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Восприятие детей 5-6 лет становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. [16]

У детей 5-6 лет улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Дети в этом возрасте не только хорошо владеют представлениями об основных цветах спектра, но и имеют представления об оттенках. Могут сопоставить по величине 7-10 предметов одинаковой формы. Могут назвать различия двух фигур разной формы. Могут разделить спектральную сложную фигуру на несколько простых.

Дети 5-6 лет могут по предложенной схеме сделать несложную постройку (из кубиков). Узнают предметы на схематических изображениях. Дети могут найти выход из простого лабиринта (2-3 перегородки). Классифицируют, обобщают простые слова, могут выделить главные признаки [9].

Дети 5-6 лет могут дорисовать начальное изображение, дополнить его деталями. Могут сочинить самостоятельно небольшую сказку или историю на заданную тему.

Дети 5-6 лет могут заниматься привлекательной для них деятельностью в течении 20-25 минут. Дети могут действовать в соответствии с правилами: отбирать нужные картинки, заштриховать необходимые фигуры. Дети могут запомнить по просьбе взрослого 5 названий предметов, запоминают поручения взрослого (2-3 последовательных действия).

По программе воспитания и обучения в детском саду за период пребывания в нем ребенок должен овладеть:

- способом расчлененного восприятия плоскости листа (поверхности стола, доски, ограниченного участка местности), уметь выделить его элементы: стороны углы, середину;

- элементарным способом пространственного анализа плоскости листа (поверхности стола, доски, ограниченного участка местности), уметь выделить верхнюю и нижнюю части, правую и левую, верхнеправую части плоскости и верхнелевую, нижеправую и нижелевую;

- умением активно действовать в пределах воспринимаемой плоскости на листе элементов узора или располагать их в соответствии с инструкцией воспитателя;

- выполнять различные задания на пространственное перемещение объектов, пространственно ориентировать свои действия (вести счет в направлении справа налево или слева направо, проводить линии в разных направлениях);

- пространственной ориентировкой на листе по признаку взаимного расположения объектов относительно друг друга или какой-либо исходной точки отсчета. Например, приняв данный объект за исходную точку. Размещать остальные предметы рисунка (узора) выше, ниже, правее, левее от исходного (расположить, например, красный кружок на листе справа, а синий слева от зеленого или расположить синие кружки вокруг зеленого и т.д.);

- умение воспринимать «малое пространство» и действовать в его границах (размещать рисунок, элементы узора, графические знаки) [11].

Одной из важнейших задач, которая должна быть особо выделена при работе с детьми дошкольного возраста, является работа над словарным запасом. Освоение специальных слов и грамматических форм, означающих пространственные признаки - начало нового этапа в освоении детьми пространства. Он характеризуется тем, что у ребенка начинает формироваться обобщенное знание о пространственных признаках и отношениях, отмечается переход к высшему уровню отражения пространства и ориентировки в нем.

И так, дошкольный возраст - это ответственный этап в развитии механизмов пространственного мышления. В данном возрасте происходит основное формирование пространственных представлений и способов ориентировки детей в окружающем пространстве.

Пространственные представления детей развиваются в разнообразной деятельности - в наблюдениях на экскурсиях и прогулках в ходе утренней гимнастики, музыкальных, физкультурных занятий, разнообразных игр.

Одним из наиболее действенных средств развития пространственных ориентации является сказка. Сказки являясь художественно - литературными произведениями, одновременно были и областью теоретических обобщений по многим отраслям знаний.

Передовые русские педагоги всегда были всегда высокого мнения о воспитательном и образовательном значении народных сказок и указывали на необходимость широкого их использования в педагогической работе. Необходима специальная организация восприятия детьми сказки [13].

В качестве основного метода работы целесообразно использовать беседы с включением разнообразных приемов: вхождение в сказку и совет герою позволяют ребенку занять активную позицию при анализе сюжетов; рассказывания сказки с остановками, во время которых прогнозируются поступки героя и дальнейшие сказочные события, пробуждает детей к самостоятельному рассуждению не только, но и позволяет установить разнообразие отношений; решение проблемных (сказочных) задач, когда ребенку необходимо рассуждать и делать умозаключения и зависимости. Такая работа позволяет ребенку активно пережить события, в которых он сам непосредственного участия не принимает, осмыслить разные ситуации и выявить множество математических моментов.

Для формирования полноценных математических представлений и для развития познавательного интереса у дошкольников очень важно наряду с другими методами использовать занимательные проблемные ситуации. Жанр сказки позволяет соединить в себе и то и другое. Сам сюжет, сказочные персонажи привлекают детей. Вживаясь в события сказки, ребенок как бы становиться ее действующим лицом. При этом повышается познавательная активность: он стремиться вмешаться в ситуации и повлиять на них. Живой интерес, который возникает у ребенка, можно использовать для повышения эффективности обучения [18].

Сказка углубляет представление детей о количественном и порядковом счете, о закономерностях построения числового ряда, понимание, что последующее число отличается от предыдущего на единицу. Персонажи сказки прилагают маленьких слушателей поиграть с ними, знакомят с правилами, дают детям разные знания. Таким образом, ребенок как бы включает в сказочное действие.

Многие сказки предлагают слушателям различные проблемные ситуации, в которых необходимо определить и оценить величину предметов. Участвуя в играх вместе с героем истории, дети узнают способы непосредственного и опосредованного (с помощью мерки) сравнение величины предметов.

В сказках дети вместе с персонажами учатся определять направление от себя и использовать слова «направо, налево», что чаще всего вызывает у них трудность. Занимательный сюжет и желание помочь, к примеру, Незнайке (объяснить, нарисовать, как идти, показать стрелкой) активизирует знания детей. Слушая сказку, дети учатся рассуждать, они используют уже имеющиеся знания при решении различных заданий на сообразительность. Прежде чем прочитать детям, как ответили на вопрос герои сказки, необходимо дать им возможность и время самим найти правильный ответ.

Воспитатели или родители, которые занимаются с детьми, должны умело направлять поисковую деятельность детей. Целесообразно по ходу чтения сказки необходимо дать возможность ребенку практически действовать с наглядным материалом, обсуждать прочитанное, анализировать все высказанные варианты ответа, с тем, чтобы он сам видел возможность отвергнуть неверный способ решения. Особенностями детской психики определяется выбор сказочных образов, весь состав детского фольклора. Жанр устного народного творчества используется и в ходе занятия по математике с целью уточнения, конкретизации знаний у детей о числах, их назначения, геометрических фигурах, временных отношениях. При этом материал подбирается исходя из цели занятия и уровня развития детей [21].

Развитие пространственных представлений посредством сказки способствует развитию логического мышления, наблюдательности, находчивости, быстроты реакции, интереса к усвоению пространственных представлений знаний и зависимостей формированию новых подходов к решению любой задачи. Ребенок научиться рассуждать, доказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы [19].

Далее рассмотрим комплекс математических сказок, направленных на формирование пространственных представлений детей 5-6 лет. К данному комплексу можно отнести следующие сказки:

- «Незнайка изучает, как ориентироваться в пространстве»;

- «Помоги Незнайке найти дорогу»;

- «Необыкновенные приключения в городе математических загадок»;

-  «Дальше-ближе»;

- «Новоселье»;

- «Маленький муравьишка»;

- «Царевна-лягушка»;

- «Дети – узоры»;

- «Как козленок учился считать»;

- «Алиса в стране чудес»;

- «Волшебная планета Счастья»;

- Сказка о том, как кошка-мама потеряла своих котят».

Таким образом, математические сказки является эффективным средством формирования пространственных представлений у детей 5-6 лет, потому что дошкольники очень любят сказки, они им понятны и знакомы. Математическая сказка позволяет детям получить более глубокие и прочные знания, создаёт у детей стойкий интерес к математическому развитию, даёт возможность педагогу использовать детскую увлечённость для достижения поставленных целей.

Одним из перспективных методов, способствующих формированию пространственных представлений детей 5-6 лет, является метод проектной деятельности.

Под методом проектов в современном педагогическом пространстве понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия, где значение слова «взаимодействие»

объясняется как «взаимная поддержка, совместные с кем-либо действия, в результате которых все стороны получают ту или иную выгоду».

В проектной деятельности можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей [18].

Метод проектов как форма организации образовательного процесса с детьми 5-6 лет представляет собой комплекс мероприятий, направленных на решение единой задачи, разрешение определенной проблемы.

Метод учебных проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

Целью проектной деятельности является понимание и применение детьми знаний умений, навыков, которые были получены в процессе изучения разных предметов (на интегрированной основе).

Задачами являются:

- обучение планированию (умение ставить цель, определить шаги по ее достижению);

- формирование навыков сбора и обработки информации;

- умение анализировать (проявлять креативность и критичность мышления);

- умение составить отчет (фото, картинки, рисунки, пояснения);

- формировать позитивное отношение к работе (инициатива, энтузиазм, выполнение в срок).

По продолжительности проекты бывают:

- краткосрочными (одно или несколько занятий - 1-2 недели);

- средней продолжительности (2-3 месяца);

- долгосрочные (на несколько учебных лет).

Структура любого проекта включает в себя:

- тему проекта (название);

- тип проекта (игровой, информационный, тематический и др.);

- цель проекта;

- задачи проекта;

- работа над проектом (мероприятия с детьми, родителями, педагогами);

- форма презентации проекта (праздник, викторина, выставка и т.д.);

- результат проекта (оформление результатов, анализ).

Формы, используемые в работе над проектом:

- дидактические игры;

- наблюдения;

- экскурсия;

- чтение художественной литературы;

- экспериментирование;

- театрализованные игры;

- опытническая и трудовая деятельность;

- просмотр видеофильмов и телепередач;

- рассматривание и изучение иллюстрационных материалов.

Решая различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции — удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых — порождают у ребенка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний.

В развивающем пространстве детского сада дети создают игры, придумывают сказки, загадки, моделируют костюмы, сочиняют музыкальные произведения. Накапливая творческий опыт, они при поддержке взрослых могут стать авторами исследовательских, творческих, приключенческих, игровых, практико-ориентированных проектов. Коллективные переживания сближают детей друг с другом и со взрослыми, способствуют улучшению микроклимата в группе [16].

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что метод проектной деятельности сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, соответствует социальному заказу на современном этапе, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Исходя из этого, нами был разработан проект «Математические сказки» как условие формирования пространственных представлений детей 5-6 лет.

**Описание и реализация проекта «Математические сказки» как условие формирования пространственных представлений детей 5-6 лет**

В последнее время все более актуальна становится проблема формирования пространственных представлений детей 5-6 лет. Формирование пространственных представлений является довольно длительным и сложным процессом, который начинается в раннем детстве, продолжается в дошкольном возрасте и совершенствуется в период школьного обучения.

На протяжении дошкольного возраста дети накапливают большой объём представлений о форме, величине и взаимном расположении различных предметов на плоскости и в окружающем пространстве. Формирование пространственных представлений способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, логических операций, а также дает предпосылки для дальнейшего развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Если вовремя не начать формировать пространственные представления у детей в дошкольном возрасте, то это может критично сказаться на развитии детей при обучении в школе. В основном данная проблема связана с недостаточным использованием проектов в дошкольных образовательных учреждениях. Исходя из этого необходимо разработать и реализовать проект «Математические сказки» как условие формирования пространственных представлений детей 5-6 лет.

На начальном этапе нами было проведено исследование пространственных представлений детей 5-6 лет.

Исследование проводилось с детьми Д/с №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус». Объектом исследования стали 10 детей 5 лет, из них 5 девочек и 5 мальчиков.

Проанализировав содержательный компонент ФОП ДО по подразделу «Формирование пространственных представлений», мы выделили следующие уровни развития пространственных представлений у детей 5 лет:

1) высокий уровень: ребенок ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом, с, около); умеет определять направления относительно себя; умеет определять положение предмета по отношению к другому предмету; умеет правильно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке; умеет ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу);

2) средний уровень: понимает смысл пространственных отношений, однако иногда ошибочно; делает ошибки в словесном обозначении пространственного расположения предметов относительно друг друга, или же просит помощи взрослого при выполнении задания на ориентировку в пространстве;

3) низкий уровень: практически не понимает смысл пространственных отношений, не может определять положение предмета по отношению к другому предмету, ошибочно обозначает пространственное расположение предметов относительно друг друга, плохо ориентируется на листе бумаги.

Для выявления уровня сформированности пространственных представлений была использована методика «Установление обыденных предметно-пространственных отношений» (С.Д. Забрамная).

Методика «Установление обыденных предметно-пространственных отношений», предложенная С.Д. Забрамной, была направлена на выявление возможностей использовать житейские представления и знания в осмысливании расположения предметов в пространстве по отношению друг к другу, умение ориентироваться на листе бумаги.

Критерием для оценки являлась точность словесного определения пространственного положения одного предмета по отношению к другому, изображенных на двухмерной плоскости (лист бумаги). Ответы детей оценивались следующим образом: 1 балл — все задания выполнены правильно, 0,5 баллов — часть заданий выполнена правильно, 0 баллов — все или большинство заданий выполнено неверно. Результаты исследования представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

Результаты методики «Установление обыденных предметно-пространственных отношений» (С.Д. Забрамная)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Имя, Фамилия | Баллы | Уровень |
| 1 | Максим П. | 0 | Низкий |
| 2 | Дарина К. | 0 | Низкий |
| 3 | Вася П. | 0,5 | Средний |
| 4 | Лена Ж. | 1 | Высокий |
| 5 | Толя Х. | 0,5 | Средний |
| 6 | Вика К. | 0,5 | Средний |
| 7 | Коля С. | 0 | Низкий |
| 8 | Ирина К. | 0 | Низкий |
| 9 | Виталя О. | 0 | Низкий |
| 10 | Снежана З. | 0 | Низкий |

У 1 ребенка (10%) наблюдается высокий уровень по результатам данной методики. Ответы ребенка были правильными, точными, определение пространственного положения предметов на листе бумаги — верным. У 3 испытуемых (30%) — средний уровень, то есть в среднем около половины их ответов были неверными; у 6 детей (60%) — низкий уровень. На вопросы простого характера, например, что находится в центре листа, все дети отвечали правильно. На более сложные вопросы, где нужно было по словесному описанию месторасположения назвать предмет (что находится в правом верхнем углу?) или указать расположение объекта с использованием предлогов места (где находится мальчик по отношению к дереву на этой картинке?), правильно отвечали лишь половина детей.

Остальные же либо затруднялись, либо давали неправильные ответы («мальчик на дереве» вместо «мальчик около дерева». На вопросы, в которых было необходимо дать определение расположению предметов с использованием наречий, обозначающих место (наверху справа, внизу слева и т.д.) правильно ответил 1 ребенок и получил один балл. Шесть детей из опрашиваемых смогли ответить лишь на вопросы самого простого характера («в центре рисунка самолет», «карандаш на столе»).

Рис. 1 Результаты формирования пространственных представлений детей 5 лет до реализации проекта «Математические сказки»

Итак, по результатам методики мы выявили, что у большинства детей возникают проблемы с определением местонахождения предметов, используя специальные термины. Успешно использует житейские представления и знания в осмысливании расположения предметов в пространстве по отношению друг к другу, понимает смысл пространственных отношений, правильно обозначает пространственное расположение предметов относительно друг друга по картинке, умеет ориентироваться на листе бумаги только 1 ребенок.

Полученные низкие результаты говорят о необходимости разработки и реализации проекта «Математические сказки», направленного на формирование пространственных представлений детей 5-6 лет.

Также проведенный анализ предметно-пространственной среды Д/с №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» показал, что в группе не хватает книжных пособий, направленных на формирование пространственных представлений детей 5-6 лет.

Воспитатель старшей группы Д/с №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» обратилась к родителям с просьбой создания книги «Математические сказки», направленной на формирование пространственных представлений детей 5-6 лет.

В связи с этим возник **проблемный вопрос:** как определить, что данные математические сказки сформируют пространственные представления детей 5-6 лет?

Было принято решение реализовать педагогический краткосрочный проект «Математические сказки» как условие формирования пространственных представлений детей 5-6 лет.

**Цель педагогического проекта:** создание книги «Математические сказки», направленной на формирование пространственных представлений детей 5-6 лет.

**Задачи педагогического проекта:**

- подобрать содержание книги «Математические сказки»;

- спроектировать книгу «Математические сказки»;

- создать книгу «Математические сказки»;

- познакомить родителей с многофункциональными возможностями использования книги «Математические сказки»;

- применить книгу «Математические сказки» в старшей группе Д/с №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»;

- проанализировать полученные результаты применения книги «Математические сказки»;

- поделиться опытом с другими педагогами.

**Продукт проекта:** книга «Математические сказки», направленная на

формирование пространственных представлений детей 5-6 лет.

**Целевая аудитория:** книга для детей 5-6 лет, методическое сопровождение для воспитателя по работе с книгой.

**Задачи книги**:

**Для детей:**

- познакомиться со сказками с математическим содержанием;

- прослушать сказки: «Незнайка изучает, как ориентироваться в пространстве»; «Помоги Незнайке найти дорогу»; «Необыкновенные приключения в городе математических загадок»; «Дальше-ближе»; «Новоселье»; «Маленький муравьишка»; «Царевна-лягушка»; «Дети – узоры»; «Как козленок учился считать»; «Алиса в стране чудес»; «Волшебная планета Счастья»; «Сказка о том, как кошка-мама потеряла своих котят».

**Для родителей:**

- прочитать детям сказки: «Незнайка изучает, как ориентироваться в пространстве»; «Помоги Незнайке найти дорогу»; «Необыкновенные приключения в городе математических загадок»; «Дальше-ближе»; «Новоселье»; «Маленький муравьишка»; «Царевна-лягушка»; «Дети – узоры»; «Как козленок учился считать»; «Алиса в стране чудес»; «Волшебная планета Счастья»; «Сказка о том, как кошка-мама потеряла своих котят».

- помочь воспитателю в оформлении книги «Математические сказки».

**Для воспитателя:**

- опубликовать план работы по проекту в родительском чате группы;

- подобрать методическую и художественную литературу по теме **проекта**;

- создать условия для продуктивных видов деятельности детей;

- познакомить детей со сказками с математическим содержанием;

- провести НОД по формированию пространственных представлений детей 5-6 лет;

- вовлекать детей в коллективное творчество;

- способствовать развитию пространственных представлений через создание книги «Математические сказки»;

- укрепить сотрудничество с родителями.

- оформить и провести презентацию книги «Математические сказки».

Оформление и наполнение Книги «Математические сказки».

Книга создана в соответствии со следующими **принципами:**

- полифункциональность;

- насыщенность;

- трансформируемость;

- доступность;

- безопасность.

**Практическая значимость**

**Для детей:** продукт проекта можно продемонстрировать ребятам из других групп детского сада. Продукт можно неоднократно использовать в разных видах деятельности: совместной образовательной и самостоятельной.

**Для родителей:** участие в проекте послужит отличной возможностью провести время с ребенком за совместным делом.

**Для воспитателя:** книга «Математические сказки» пополнит развивающую предметно-пространственную среду группы детского сада. Проект можно предложить для реализации воспитателям других групп детского сада. Также можно разработать методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию книги «Математические сказки».

**Ресурсы для создания пособия:**

Материально-технические: Смарт-панель, ноутбук, наглядные материалы для беседы, сказки математического содержания.

Помещение: группа.

Человеческие: воспитатель, дети 5-6 лет, родители.

Информационные: интернет-ресурсы.

Финансовые: малозатратный.

**Описание книги «Математические сказки»**

Использование книги «Математические сказки» в образовательном процессе будет способствовать формированию пространственных представлений детей 5-6 лет.

Работа с детьми основана на практических заданиях по сюжету математических сказок. Сказка особенно интересна детям, она привлекает их своей композицией, фантастическими образами, выразительностью языка, динамичностью событий. Освоение детьми математических понятий происходит непроизвольно. Методика работы на основе математических сказок позволяет вырабатывать у детей исследовательский, творческий подход, настойчивость, терпение, аккуратность и логичность суждений; умение выделять главное и не брать во внимание второстепенное. Пособие будет интересно педагогам и родителям, тем, кто занимается вопросами познавательного развития детей дошкольного возраста.

При применении пособий воспитателю следует помнить о широком спектре выбора их подачи. Изготовление дидактических материалов своими руками позволяет реализовать различные педагогические идеи в образовательном процессе ДОУ. Главное - правильно разработать пособия, продумать и оформить. В этом помогут разнообразные методические рекомендации и собственная фантазия автора.

**Новизна разработки книги:** содержание книги «Математические сказки» соответствуют требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования, предназначено для детей 5-6 лет, педагогов и родителей. Книга выполнена из безопасных материалов, состоит из разнообразных картинок математического содержания, которые можно использовать в соответствии с поставленной целью.

Книга очень легкая и мобильная, что позволяет легко переносить в любое место или взять с собой. В комплект книги входят сказки с математическим содержанием:

- «Сказка о том, как кошка-мама потеряла своих котят»;

- «Незнайка изучает, как ориентироваться в пространстве»;

- «Козленок, который считал до десяти».

Работа с данной книгой ведется:

- на индивидуальных и подгрупповых занятиях;

- на занятиях по ознакомлению детей со способами ориентации в пространстве;

- игровой деятельности вне занятий;

- в самостоятельной деятельности детей.

Книга «Математические сказки» может быть использована практически в любых видах детской деятельности совместно со взрослыми, сверстниками.

**Содержание книги «Математические сказки»:**

- различные математические упражнения по трем сказкам;

- изображения героев сказок;

- математический лабиринт.

Содержание книги «Математические сказки» достаточно простое, понятное, в ярких картинках, что способствует большему желанию детей 5-6 лет активно заниматься. Текс сказок достаточно простой и понятный, детям будет легко усвоить содержание данных сказок.

**Применение книги «Математические сказки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Срок реализации** | **Мероприятие** | **Цель** | **Участники** |
| **Подготовительный** | 04.03.2024 | Исследование пространственных представлений детей 5-6 лет. | Выявить умение ориентироваться в пространстве. | Воспитатель, дети |
|  | 05.03.2024 | Выбор продукта проекта. | Выбрать продукт проекта. | Воспитатель |
|  | 06.03.2024 | Публикация плана  работы по проекту  на сайте д/с | Опубликовать план работы по проекту  на сайте д/с | Воспитатель |
|  | 07.03.2024 | Подготовка материалов для  проекта | Собрать материалы для работы над проектом | Воспитатель |
| **Основной** | 08.03.2024 | Ознакомление с математическими сказками: «Незнайка изучает, как ориентироваться в пространстве»;  «Помоги Незнайке найти дорогу»; «Необыкновенные приключения в городе математических загадок»; «Дальше-ближе». | Ознакомить со сказками математического содержания | Воспитатель, дети |
|  | 11.03.2024 | Ознакомление с математическими сказками: «Новоселье»; «Маленький муравьишка»;  «Царевна-лягушка»; «Дети – узоры»; «Как козленок учился считать»; «Алиса в стране чудес»; «Волшебная планета Счастья»; «Сказка о том, как кошка-мама потеряла своих котят». | Ознакомить со сказками математического содержания | Воспитатель, дети |
|  | 12.03.2024 | Красочное оформление материала математических сказок. | Оформить материал математических сказок | Воспитатель, дети, родители |
|  | 13.03.2024 | НОД по формированию пространственных представлений детей 5-6 лет. | Провести НОД по формированию пространственных представлений детей 5-6 лет. | Воспитатель, дети |
|  | 14.03.2024 | Создание книги «Математические сказки» | Создать книгу «Математические сказки» с различными яркими картинками. | Воспитатель, дети, родители |
| Заключительный | 15.03.2024 | Итоговое мероприятие Презентация книги «Математические сказки» на педагогическом совете ДОУ и размещение на сайте | Представление результатов реализации проекта. | Воспитатели, родители, дети |

**Результаты реализации проекта**

Реализация проекта «Математические сказки» осуществлялась в период с 4 по 15 марта. Длительность занятий составляет 25 минут. Всего было запланировано 6 занятий и Презентация книги «Математические сказки».

Проект «Математические сказки» применялся нами непосредственно в образовательной деятельности по развитию пространственных представлений. Дети были увлечены содержанием проектной деятельности, активно отвечали на поставленные вопросы, вели себя сдержано, были рассудительны.

Было видно, что проектная деятельность способствует развитию пространственных представлений, так как на занятиях дети вели себя намного увереннее, чем до проекта. По завершению реализации проекта «Математические сказки», мы снова провели исследование уровня развития пространственных представлений детей 5-6 лет по той же методике.

Результаты исследования представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2

Результаты методики «Установление обыденных предметно-пространственных отношений» (С.Д. Забрамная)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Имя, Фамилия | Баллы | Уровень |
| 1 | Максим П. | 0,5 | Средний |
| 2 | Дарина К. | 0,5 | Средний |
| 3 | Вася П. | 1 | Высокий |
| 4 | Лена Ж. | 1 | Высокий |
| 5 | Толя Х. | 1 | Высокий |
| 6 | Вика К. | 1 | Высокий |
| 7 | Коля С. | 0,5 | Средний |
| 8 | Ирина К. | 0,5 | Средний |
| 9 | Виталя О. | 0,5 | Средний |
| 10 | Снежана З. | 0,5 | Средний |

Рис. 2 Результаты формирования пространственных представлений детей

5-6 лет после реализации проекта «Математические сказки»

У 4 детей (40%) наблюдается высокий уровень по результатам повторного исследования. Ответы детей были правильными, точными, определение пространственного положения предметов на листе бумаги — верным. У 6 испытуемых (60%) — средний уровень, то есть в среднем около половины их ответов были неверными; детей с низким уровнем – не обнаружено.

Таким образом, исходя из полученных данных после повторного исследования пространственных представлений детей 5-6 лет можно сделать вывод, что разработка и реализация проекта «Математические сказки» оказалась эффективной.

**Заключение**

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования мы выявили, что более эффективно развитие пространственных представлений будет осуществляться при использовании нетрадиционных средств обучения. Одним из таких средств являются математические сказки.

В связи с этим возникает противоречие: между необходимостью формирования пространственных представлений у детей 5 лет и недостаточным использованием педагогических проектов в условиях образовательного учреждения Д/с №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» с детьми.

Проблема: как содержание проекта Математические сказки будет способствовать формированию пространственных представлений детей 5-6 лет?

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет мы организовали проектную деятельность на тему «Математические сказки».

Реализация проекта осуществлялась с 4 по 15 марта. Длительность занятия в группе составляет 25 минут. Всего было запланировано 6 занятий и Презентация книги «Математические сказки».

Проект «Математические сказки» применялся нами непосредственно в образовательной деятельности по развитию пространственных представлений. Дети были увлечены содержанием проектной деятельности, активно отвечали на поставленные вопросы, вели себя сдержано, были рассудительны. Было видно, что проектная деятельность способствует развитию пространственных представлений, так как на занятиях дети вели себя намного увереннее, чем до проекта.

Таким образом, мы можем считать реализованный нами проект с детьми 5-6 лет достаточно успешным.

Целесообразно и в дальнейшем продолжить данную работу с детьми.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) (с изм. и доп., вступ. силу с 8.11.2022)

2. Белая, К.Ю. Организация проектной деятельности в ДОО. Методическое пособие / К.Ю. Белая. - М. : Перспектива, 2022. - 337 c.

3. Белошистая, А.В., Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики/ А. В. Белошистая – М.: ВЛАДОС, 2020. – 67с.

4. Белкина, В.Н., Тимофеева, Н.А. Математическое развитие дошкольников в условиях реализации новых государственных стандартов//Ярославский педагогический вестник.–2021.–№4.–2

5. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — М.: Юрайт, 2020. — 510 c.

6. Годовикова, Д.Б. Соотношение активности дошкольников в общении со взрослым и в исследовании пространства и времени / Д.Б. Годовикова. – М.: АСТ, 2021. – С. 162–180.

7. Ерофеева, Т.И. Использование сказки в познавательной деятельности дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2019. – №7. – С.100-108.

8. Ефимова, О.М. Математическая сказка как средство формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста: сборник трудов конференции. / О.М. Ефимова, Е.Р. Иванова, О.А. Верицова // Кооперация науки и практики – путь к модернизации и инновационному развитию : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 17 нояб. 2023 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2023. – С. 27-30.

9. Журнал проектной деятельности воспитателей и дошкольников (дети от 3 до 5 лет). - М. : Учитель, 2017. - 971 c.

10. Колесникова, Елена Владимировна Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС: моногр. / Колесникова Елена Владимировна. - М.: Сфера, 2022. - **186** c.

11. Костикова, Д.А. Использование математической сказки в математическом развитии дошкольников // Детский сад: Теория и практика. – 2022. –№1. – С.96 – 99.

12. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников дошкольного возраста / А.М. Леушина. – М.: Дана, 2021. – 368 с.

13. Муссейибова, Т.А. О содержании и системе работы по развитию пространственных дифференцировок у дошкольников / Т.А. Муссейибова // Дошкольное воспитание, 2021. - №9. - С. 34-43.

14. Мухина, В.С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. (ГУП Сарат. полигр. комб.). – 452 с.

15. Пяткова, Л.П. Поддержка и развитие детской одарённости. Проектная деятельность. ФГОС ДО / Л.П. Пяткова. - М. : Учитель, 2022. - 527 c.

16. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие / И.А. Помораева, В.А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2021. – 80 с.

17. Репина, Г.А. Математическое развитие дошкольников: современные направления / Г. А. Репина. - Москва : творч. центр <Сфера>, 2021. - 128 с.

18. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 155 с.

19. Тарунтаева, Т.В., Алиева, Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников / Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева. – М.: ТЦ Сфера, 2020. –224с.

20. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой. – М. : Просвещение : Владос, 2019. – 291 с.

21. Фонарев, А.М. Развитие ориентировочных реакций у дошкольников / А.М. Фонарев. – М.: Инфра-М, 2019. – 87 с.

22. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 240 с.

23. Фролова, В. Н. Путешествие в Царство математики / В. Н. Фролова. – Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 10. – С. 15-19.

24. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина ; под ред. С.Н. Юревич. — М. : Юрайт, 2019. — 181 с.

25. Якиманская, И.С. Развитие пространственного мышления дошкольников / И.С. Якиманская. – М.: АСТ, 2022. – 240 с.

**Приложение 1**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Свердловский областной педагогический колледж»

(ГАПОУ СО СОПК)

Технологическая карта непрерывно - образовательной деятельности

по математике для детей 5-6 лет на тему «Веселая математика»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Выполнила: Хикматова Ш.А.  Специальность 44.02.01  Группа 43 д/з  Методист: Новикова Т.Д. |

Екатеринбург

2024

**ФИО студента:** Хикматова Ш.А.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие»; «Социально - коммуникативное развитие»;

«Речевое развитие».

**Тема занятия:** «Веселая математика».

**Возрастная группа:** старшая (5-6 лет).

**Цель занятия:** создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий умение практически их использовать посредством игры - путешествие.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:**

- Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно.

- Обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги.

- Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры.

**Развивающие:** внимательно слушать указания воспитателя при выполнении заданий.

**Воспитательные:** соблюдать самостоятельность при выполнении заданий.

**Словарная работа:** круг, овал, прямоугольник, квадрат.

**Планируемые результаты занятия:** дети научились считать по порядку от 1 до 10 обратно; воспитанники внимательно слушали указания воспитателя при выполнении заданий; воспитанники соблюдали самостоятельность при выполнении заданий; воспитанники поупражнялись в умении выполнять порядковый счет от 1 до 10 и обратно.

**Подготовительная работа:** занятия по ФЭМП, дидактические игры.

**Материалы и оборудование:** письмо, проектор, ноутбук, цветные карандаши, бумага, цифры, геометрические фигуры, счётные палочки разного цвета, карточки с изображением знакомых предметов.

**Методическое обеспечение:** Образовательная программа Д/С №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» (с учетом ФОП ДО). **Воспитатель:** ЧернышоваО.Г.

**Технологическая карта организации непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Заинтересовать детей предстоящей образовательной деятельностью. | Прежде чем начать, давайте с вами встанем в круг и поприветствуем друг друга  Приветствие  Утром солнышко встает, (руки поднять вверх)  Всех на улицу зовет, (сгибать руки в локтя к груди)  Выхожу из дома я, (показать рукой на себя)  Здравствуй улица моя! (выпрямить руки в стороны)  Отвечаю солнцу я (поднять руки над головой)  Отвечаю травам я (опустить руки вниз)  Отвечаю ветру я (поднять руки над головой и покачать ими)  Здравствуй Родина моя! (взять друг друга за руки) | Словесный, групповой, художественное слово «Приветствие» | Выполняют действия приветствия | Дети организованы и заинтересованы в предстоящей образовательной деятельности. |
| 2. | Основной этап |  | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Ввести детей в проблемную ситуацию. | Присаживайтесь, спину держим ровно  Ребята, к нам пришло письмо.  - Вам интересно от кого это письмо  Да.  - Сейчас я его открою и прочту.  Читает письмо  «Здравствуйте, друзья! Пишет Вам Королева страны Математики. Я за вами долго наблюдала, как вы интересно играли на занятиях по математике. В моей стране произошла путаница, и я хочу вас пригласить к себе, чтобы помогли мне навести порядок.  - Поможем, ребята?  А попасть в страну математики, нам поможет цветик- семицветик.  Произнесём волшебные слова:  «Лети, лети лепесток  Через запад на восток  Через север, через юг  Возвращайся, сделав круг,  Лишь коснёшься ты земли,  Быть по-моему вели…»  - Вели, чтобы мы попали в страну математики. | Словесный: беседа  Наглядный: показ  Форма: фронтальная  Приемы: вопрос-ответ | - Да! | Дети введены в проблемную ситуацию. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Максимально познакомиться с деятельностью  Ориентировка на плоскости. | Мы попали с вами в королевство математики. Но кто живёт в этом королевстве?  Давайте знакомиться.  Вот первый домик математических жителей. Только кто живет в этом доме, я вам не скажу. Я хочу, чтобы вы сами их отгадали.  Сейчас мы с вами поиграем в одну игру, которая называется «Загадки - отгадки», я буду вам загадывать загадки, а вы внимательно слушать и отвечать, готовы?  Нет углов у меня  И похож на блюдце я,  На тарелку и на крышку,  На кольцо, на колесо.  Кто же я такой, друзья?  Назовите вы меня!  Он похожий на яйцо  Или на твое лицо.  Вот такая есть окружность -  Очень странная наружность:  Круг приплюснутым стал.  Получился вдруг…  Растянули мы квадрат  И представили на взгляд,  На кого он стал похожим  Или с чем-то очень схожим?  Не кирпич, не треугольник -  Стал квадрат…  Я фигура – хоть куда,  Очень ровная всегда,  Все углы во мне равны  И четыре стороны.  Кубик – мой любимый брат,  Потому что я…  (показ слайдов с изображением геометрических фигур) Узнаёте?  – большие озорники очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны?  Присаживайтесь за столы.  Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и рисовать  - в левом верхнем углу нарисуйте синий овал;  - в правом нижнем углу нарисуйте красный круг;  - в центре нарисуйте зеленый квадрат;  - в левом нижнем углу нарисуйте желтый прямоугольник;  - в правом верхнем углу нарисуйте розовый треугольник;  А сейчас проверим.  Ксения, что ты нарисовала в центре?  А ты, Катя, что нарисовала в левом нижнем углу?  Молодцы!  Теперь немного отдохнем. Физкультминутка  Вот фигуры-непоседы, Любят в прятки поиграть. Так давайте их, ребята, Будем глазками искать. Будем глазками искать, К ним поближе подбегать.  Дружно глянем все налево. Что там? Это же … квадрат. Не уйти тебе проказник, От пытливых глаз ребят. На четырёх углах квадрат  Шагает, прямо как солдат.  Теперь вправо посмотрите, Узнаёте? Это – … круг.  И тебя мы отыскали. Нас встречай, любимый друг.  Вокруг себя мы повернёмся И на место вмиг вернёмся.  Кто так высоко забрался,  Чуть до крыши не достал? Эта странная фигура Называется –… овал. Прыгай, руки поднимай, До овала доставай!  Вниз глазами поведем,  Треугольник там найдем. И на корточки присядем. Хорошо фигуры знаем! | Словесный: беседа, рассказ, объяснение  Наглядный: показ  Форма: фронтальная  Приемы: вопрос-ответ | - Да.  Дети отгадывают загадки  - Круг  - Овал  - Прямоугольник  - Квадрат  - Да, это геометрические фигуры  - Да  Выполняют задание  - Зеленый квадрат  - Желтый прямоугольник  Выполняют физ. минутку  Выполняют движения в соответствии с текстом. | Ознакомлены с материалом |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Научиться считать по порядку от 1 до 10 и обратно | Вот второй домик жителей математического королевства. В этом доме живут Цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место  Дидактическая игра «Построй цифры».  Дети под музыку берут цифры и выстраиваются по порядку. Затем воспитатель просит каждую «Цифру» назвать своих соседей. (дети называют соседние цифры)  Молодцы, вы справились с заданием.  Пройдем, ребята к третьему домику и посмотрим кто же в нем живет.  В этом домике живут счетные палочки. Как вы думаете что можно с ними делать?  Правильно, ребята.  Сегодня нам нужно будет выложить из палочек рисунок по образцу. Я предлагаю вам выполнить это задание по парам. Выберите себе пару, с кем будете работать и проходите за столы. У вас на столах картинки, посмотрите внимательно что на них изображено. Выложите рисунок из счётных палочек, правильно подбирая по цвету, брать палочки надо по одной из коробочки.  Дидактическая игра «Выложи по образцу».  Молодцы, все справились с заданием.  Мы познакомились с жителями страны математики и помогли навести порядок.  Королева математики благодарит за помощь, и приготовила вам веселые раскраски.  Нам пора возвращаться в детский сад.  Поможет нам вернуться цветик-семицветик. Произнесём волшебные слова:  «Лети, лети лепесток  Через запад на восток  Через север, через юг  Возвращайся, сделав круг,  Лишь коснёшься ты земли,  Быть по-моему вели…»  - Вели, чтобы мы попали в детский сад. | Словесный: беседа  Практический: создание схемы  Форма: фронтальная  Прием: вопрос-ответ  Игровой: дидактическая игра  Словесный: беседа  Практический: составление рисунка из счетных палочек по образцу.  Форма работы: парами  Игровой: дидактическая игра | - Играть, считать.  Дети называют картинки.  Дети выполняют задание.  Благодарят королеву за подарки. | Воспитанники научились считать по порядку от 1 до 10 обратно  Научились выкладывать фигуры из счетных палочек по образцу. |
| 3. | Заключительный этап | Развитие умения анализировать, делать выводы, высказывать свою мысль. | Молодцы!  Что мы сегодня делали?  Как мы это делали?  Для чего мы это делали?  Молодцы! | Наглядный: показ  Словесный: беседа  Форма: фронтальная  Приемы: вопрос-ответ | Играли, считали от 1 до 10 и обратно  Помогли королеве Математики.  Отгадывали загадки. | Воспитанники демонстрируют знания, полученные на занятии |