

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе на 2020-2021 учебный год

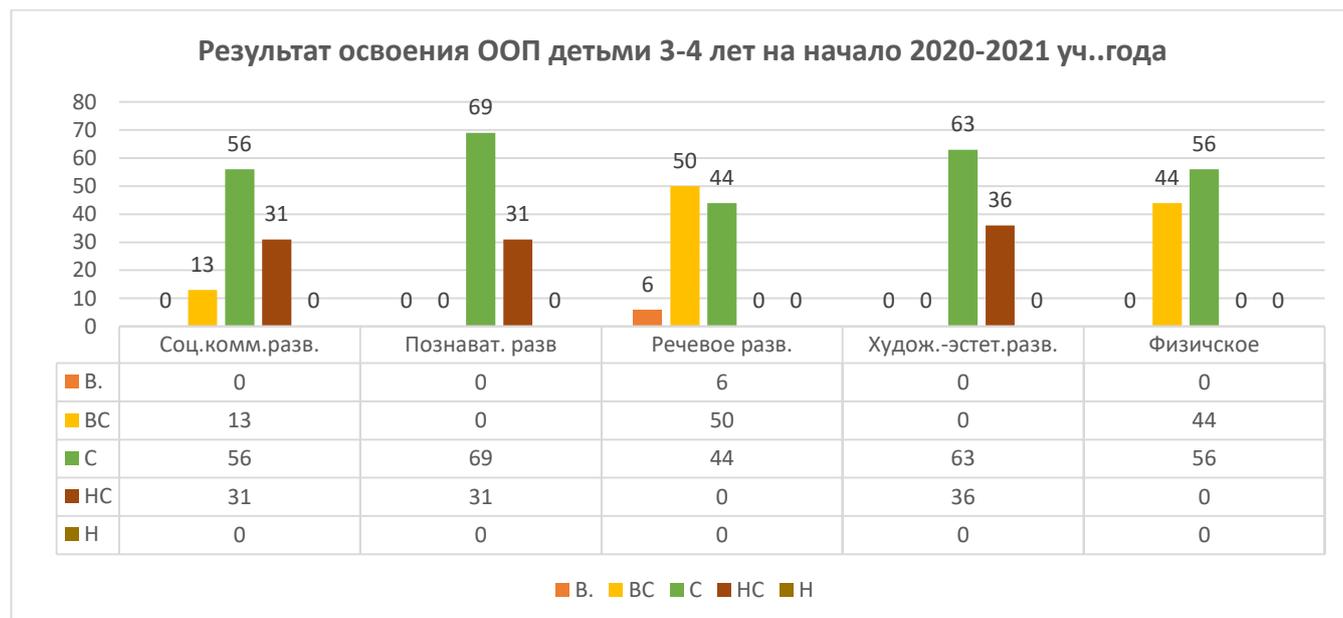
Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО, с использованием методических рекомендаций Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (детей 3-4 лет) дошкольной образовательной организации». Условные обозначения: высокий уровень (В) – 5 баллов; выше среднего уровень (ВС) – 4 балла; средний уровень (С) – 3 балла; ниже среднего уровень (НС) – 2 балла; низкий уровень (Н) – 1 балл.

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

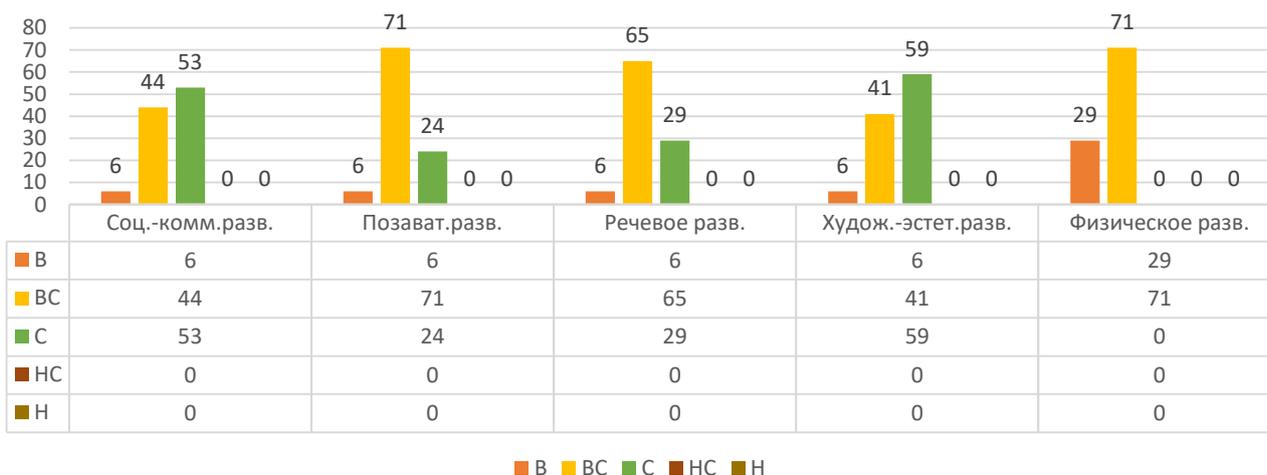
В педагогической диагностике, в 2020-2021 учебном году, приняло участие 18 воспитанников 3-4 лет (вторая младшая группа).

**Таблица. Сводная таблица результатов педагогической диагностики
во второй младшей группе на 2020-2021 учебный год**

| № | Образовательная область | Начало года | | | | | Конец года | | | | |
|----|---------------------------------------|-------------|------|------|------|---|------------|------|----|----|---|
| | | В | ВС | С | НС | Н | В | ВС | С | НС | Н |
| 1. | Социально – коммуникативное развитие | 0 | 13 | 56 | 31 | 0 | 6 | 44 | 53 | 0 | 0 |
| 2. | Познавательное развитие | 0 | 0 | 69 | 31 | 0 | 6 | 71 | 24 | 0 | 0 |
| 3. | Речевое развитие | 6 | 50 | 44 | 0 | 0 | 6 | 65 | 29 | 0 | 0 |
| 4. | Художественно – эстетическое развитие | 0 | 0 | 63 | 36 | 0 | 6 | 41 | 59 | 0 | 0 |
| 5. | Физическое развитие | 0 | 44 | 56 | 0 | 0 | 29 | 71 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Итоговый результат освоения ООП ДОО | 1,2 | 21,4 | 57,6 | 19,6 | 0 | 10,6 | 58,4 | 33 | 0 | 0 |



Результат освоения ООП детьми 3-4 лет на конец 2020-2021 уч.года



Итоговый результат освоения ООП на начало 2020-2021 уч.года детьми 3-4 лет



Итоговый результат освоения ООП на конец 2020-2021 уч.года детьми 3-4 лет



Вывод: на начало учебного года в педагогической диагностике выявлено: В-1,2%; ВС-21,4%; С-57,6%; HC-19,6%; Н-0% и на конец учебного года В-10,6%, ВС-58,4%; С-33%; HC-0%; Н-0%. Анализируя результаты педагогической диагностики можно сделать вывод, в первоначальной диагностике высокие показатели отсутствуют, преобладание средних и ниже среднего показателей обусловлено индивидуальными особенностями воспитанников группы. В показателях диагностики на конец года прослеживается положительная динамика освоения детьми программного материала от низких показателей к высоким. Таким образом по сравнению с началом учебного года высокий уровень увеличился на 9,4%, выше среднего уровень увеличился на 37%, средний уровень уменьшился на 24,6%, ниже среднего уровень уменьшился на 19,6%, низкий уровень не выявлен. По результатам итоговой педагогической диагностики преобладание наиболее высоких показателей уровня освоения программного материала по образовательным областям: познавательное развитие, физическое развитие и речевое развитие. На допустимом уровне освоили основную общеобразовательную программу 69% воспитанников, прослеживается позитивная динамика по всем направлениям развития.

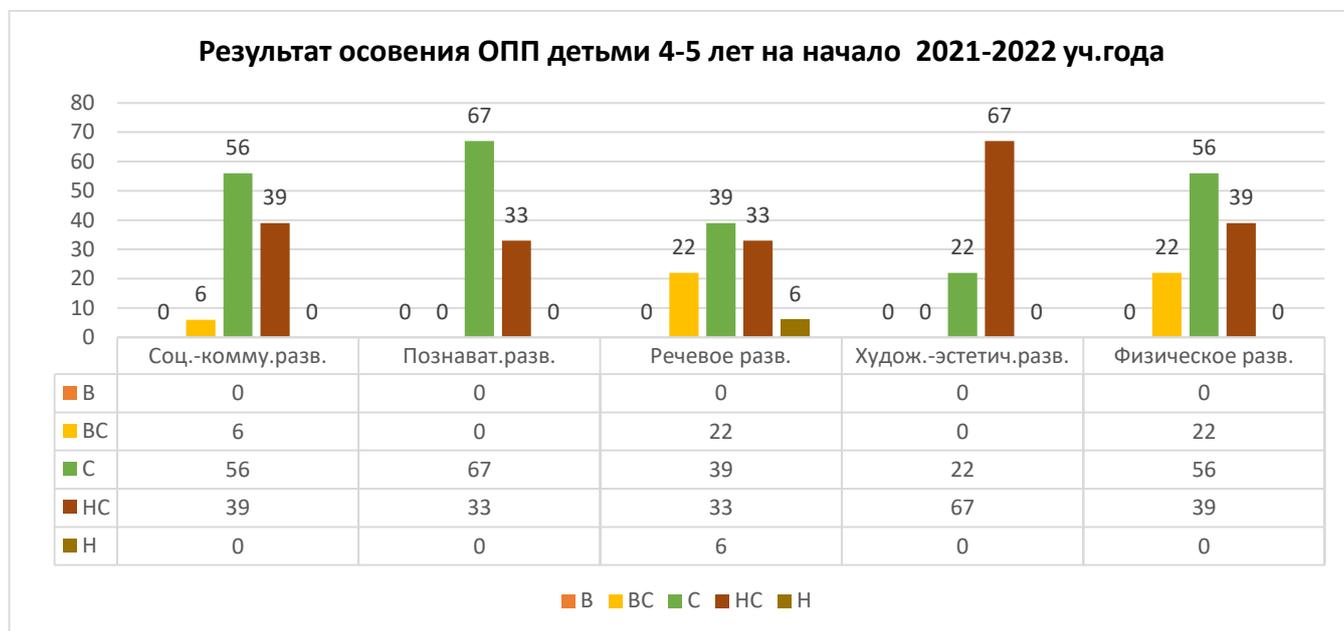
Диагностика педагогического процесса в средней группе на 2021-2022 учебный год

В педагогической диагностике, в 2021-2022 учебном году приняло участие 20 воспитанников 4-5 лет (средняя группа), с использованием методических рекомендаций Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в средней группе (детей 4-5 лет) дошкольной образовательной организации». Условные обозначения: высокий уровень (В) – 5 баллов; выше среднего уровень (ВС) – 4 балла; средний уровень (С) – 3 балла; ниже среднего уровень (НС) – 2 балла; низкий уровень (Н) – 1 балл.

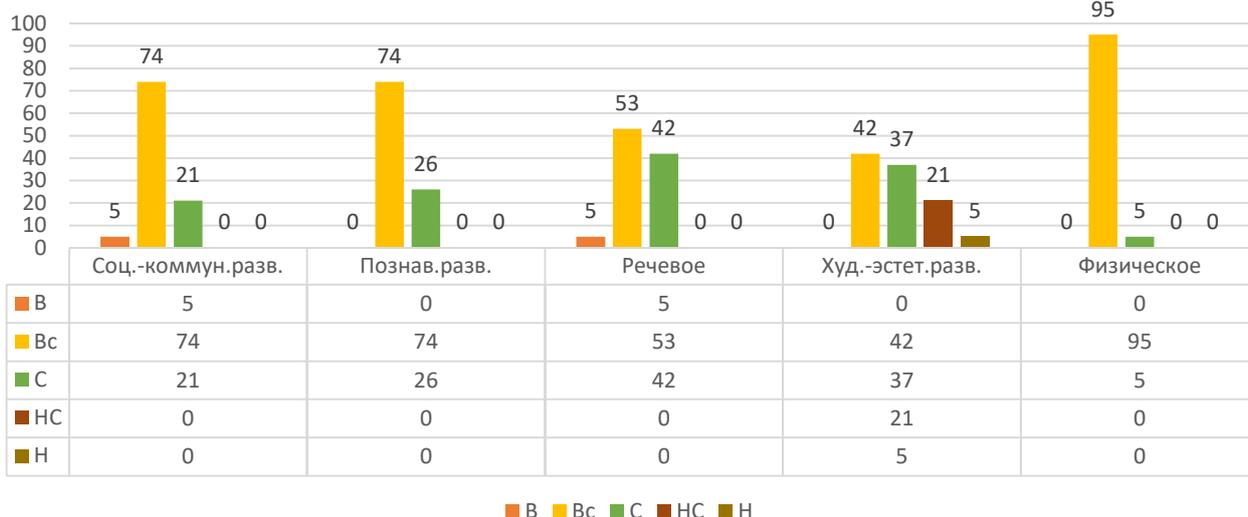
Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

Таблица. Сводная таблица результатов педагогической диагностики в средней группе на 2021-2022 учебный год

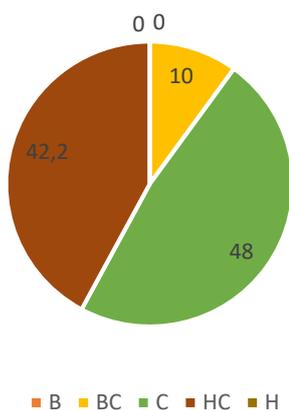
| № | Образовательная область | Начало года | | | | | Конец года | | | | |
|----|---------------------------------------|-------------|----|----|------|-----|------------|------|------|-----|---|
| | | В | ВС | С | НС | Н | В | ВС | С | НС | Н |
| 1. | Социально – коммуникативное развитие | 0 | 6 | 56 | 39 | 0 | 5 | 74 | 21 | 0 | 0 |
| 2. | Познавательное развитие | 0 | 0 | 67 | 33 | 0 | 0 | 74 | 26 | 0 | 0 |
| 3. | Речевое развитие | 0 | 22 | 39 | 33 | 6 | 5 | 53 | 42 | 0 | 0 |
| 4. | Художественно – эстетическое развитие | 0 | 0 | 22 | 67 | 11 | 0 | 42 | 37 | 21 | 0 |
| 5. | Физическое развитие | 0 | 22 | 56 | 39 | 0 | 0 | 95 | 5 | 0 | 0 |
| 6. | Итоговый результат освоения ООП ДОО | 0 | 10 | 48 | 42,2 | 3,4 | 2 | 67,6 | 26,2 | 4,2 | 0 |



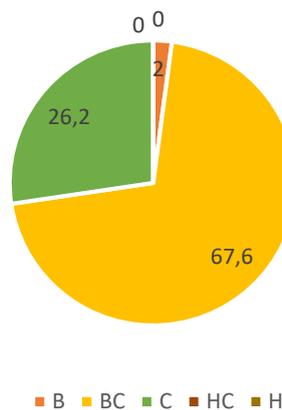
Результат освоения ОПП детьми 4-5 лет на конец 2021-2022 уч.года



Итоговый результат освоения ОПП на начало 2021-2022 уч.года детьми 4-5 лет



Итоговый результат освоения ОПП на конец 2021-2022 уч.года детьми 4-5 лет



Вывод: результаты педагогической диагностики за 2021-2022 учебный год: на начало образовательного периода выявлено: В-0%; ВС-10%; С-48%; НС-42,2%; Н-3,4% и на конец учебного года В-2%, ВС-67,6%; С-26,2%; НС-4,2%; Н-0%. Анализируя показатели первоначальной диагностики можно отметить, что по всем образовательным направлениям развития на начало года выявлены средние и низкие показатели освоения основной образовательной программы, итоговые результаты находятся в пределах высокого и среднего уровня, низкий уровень освоения программного материала детьми не выявлен. Таким образом по сравнению с началом учебного года высокий уровень увеличился на 2%, выше среднего уровень увеличился на 57,6%, средний уровень уменьшился на 21,8%, ниже среднего уровень уменьшился на 38%, низкий уровень не выявлен. Высокий уровень ООП выявлен по следующим образовательным областям: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. По результатам итоговой педагогической диагностики на допустимом уровне освоили основную общеобразовательную программу 69,7% воспитанников.

Полученные результаты говорят о положительной динамике в усвоении программы ДОУ детьми по всем образовательным областям.

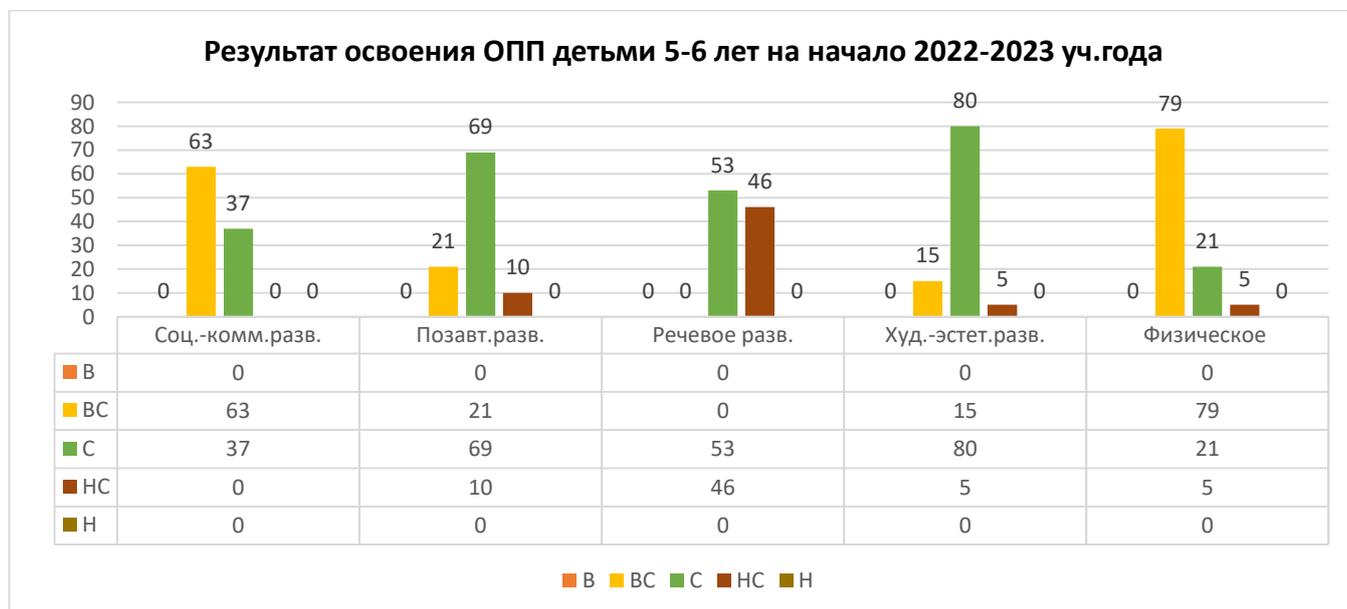
Диагностика педагогического процесса в старшей группе на 2022-2023 учебный год

В педагогической диагностике, в 2022-2023 учебном году приняло участие 20 воспитанников (5-6 лет, старшая группа), с использованием методических рекомендаций Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (детей 5-6 лет) дошкольной образовательной организации». Условные обозначения: высокий уровень (В) – 5 баллов; выше среднего уровень (ВС) – 4 балла; средний уровень (С) – 3 балла; ниже среднего уровень (НС) – 2 балла; низкий уровень (Н) – 1 балл.

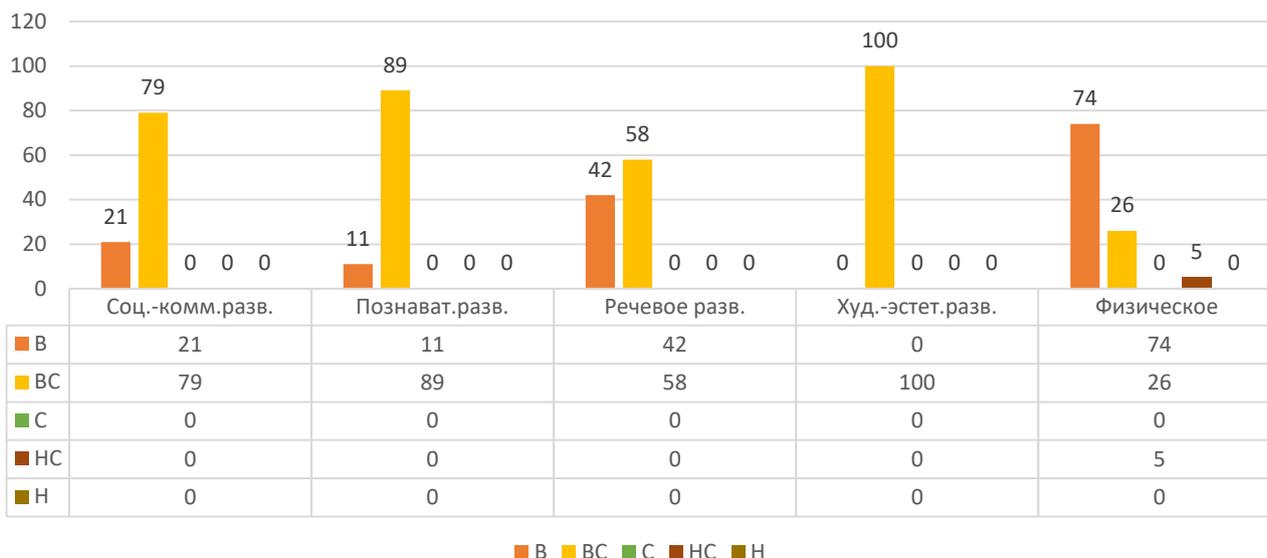
Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

Таблица. Сводная таблица результатов педагогической диагностики в старшей группе на 2022-2023 учебный год

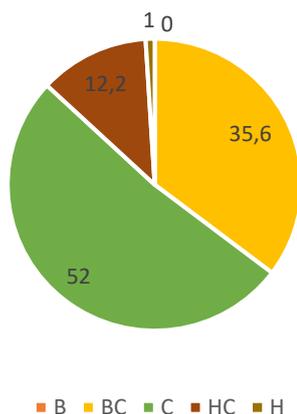
| № | Образовательная область | Начало года | | | | | Конец года | | | | |
|----|---------------------------------------|-------------|------|----|------|---|------------|------|---|----|---|
| | | В | ВС | С | НС | Н | В | ВС | С | НС | Н |
| 1. | Социально – коммуникативное развитие | 0 | 63 | 37 | 0 | 0 | 21 | 79 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Познавательное развитие | 0 | 21 | 69 | 10 | 0 | 11 | 89 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Речевое развитие | 0 | 0 | 53 | 46 | 0 | 42 | 58 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Художественно – эстетическое развитие | 0 | 15 | 80 | 5 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Физическое развитие | 0 | 79 | 21 | 0 | 0 | 74 | 26 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Итоговый результат освоения ООП ДОО | 0 | 35,6 | 52 | 12,2 | 0 | 29,6 | 70,4 | 0 | 0 | 0 |



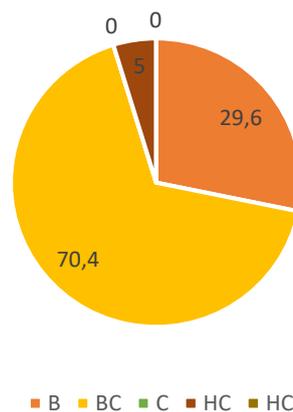
Результат освоения ОПП детьми 5-6 лет на конец 2022-2023 уч.года



Итоговый результат освоения ОПП на начало 2022-2023 уч.года детьми 5-6 лет



Итоговый результат освоения ОПП на конец 2022-2023 уч.года детьми 5-6 лет



Вывод: результаты педагогической диагностики освоения основной общеобразовательной программы за 2022-2023 учебный год: на начало образовательного периода средний результат по группе: В-0%; ВС-35,6%; С-52%; НС-12,2%; Н-0% и на конец учебного года: В-29,6%, ВС-70,4%; С-0%; НС-0%; Н-0%. Сравнительный анализ результатов первоначальной диагностики показал, что наиболее высокие показатели отмечаются по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие и находятся в диапазоне высокого и выше среднего уровня, низкий уровень освоения программного материала не выявлен. Таким образом по сравнению с началом учебного года освоение детьми основной образовательной программы, следующий: высокий уровень увеличился на 29,6%, выше среднего уровень увеличился на 34,8%, средний уровень уменьшился на 52%, низкий уровень не выявлен. По результатам итоговой педагогической диагностики на допустимом уровне освоили основную общеобразовательную программу 100% воспитанников. Проанализировав выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также учитывая итоговые показатели освоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

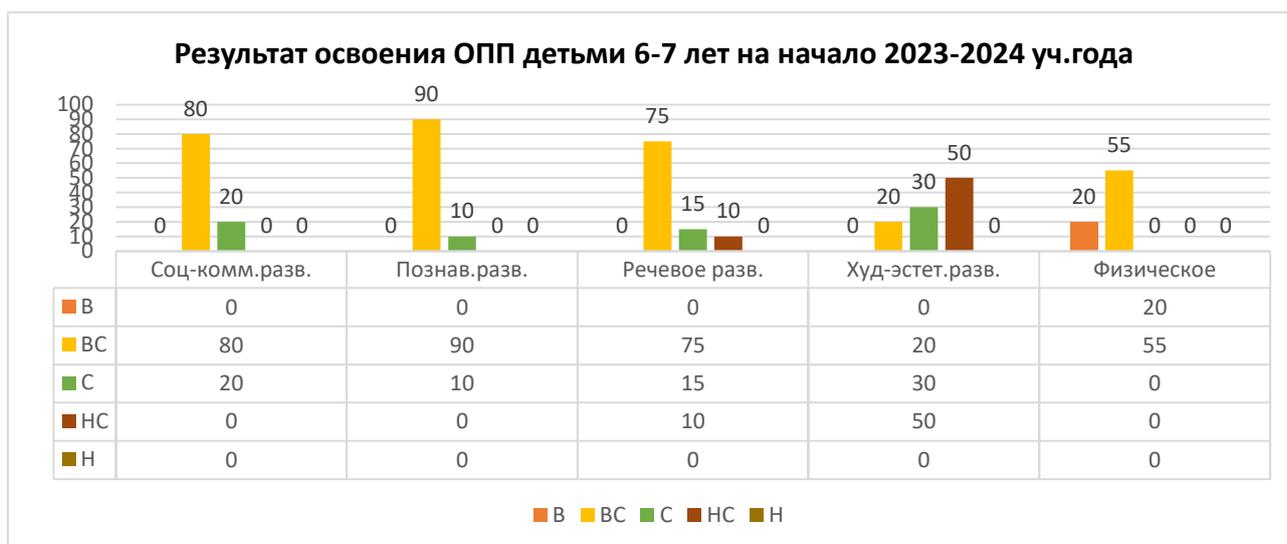
Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе на 2023-2024 учебный год

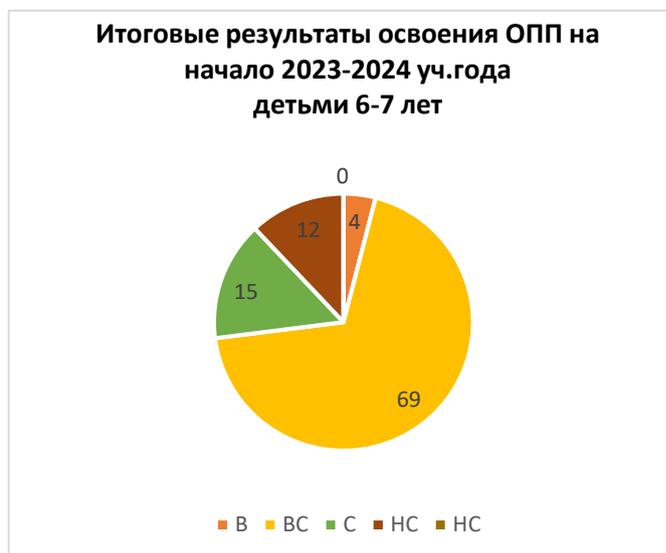
Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО, с использованием методических рекомендаций Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (детей 6-7 лет) дошкольной образовательной организации». Условные обозначения: высокий уровень (В) – 5 баллов; выше среднего уровень (ВС) – 4 балла; средний уровень (С) – 3 балла; ниже среднего уровень (НС) – 2 балла; низкий уровень (Н) – 1 балл. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

Педагогическая диагностика качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2023-2024 учебный год показал следующие результаты: в педагогической диагностике приняло участие 20 воспитанников 6-7 лет (подготовительная группа).

**Таблица. Сводная таблица результатов педагогической диагностики
в старшей группе на начало 2022-2023 учебного года**

| № | Образовательная область | Начало года | | | | | Конец года | | | | |
|----|---------------------------------------|-------------|----|----|----|---|------------|----|---|----|---|
| | | В | ВС | С | НС | Н | В | ВС | С | НС | Н |
| 1. | Социально – коммуникативное развитие | 0 | 80 | 20 | 0 | 0 | | | | | |
| 2. | Познавательное развитие | 0 | 90 | 10 | 0 | 0 | | | | | |
| 3. | Речевое развитие | 0 | 75 | 15 | 10 | 0 | | | | | |
| 4. | Художественно – эстетическое развитие | 0 | 20 | 30 | 50 | 0 | | | | | |
| 5. | Физическое развитие | 20 | 80 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 6. | Итоговый результат освоения ООП ДОО | 4 | 69 | 15 | 12 | 0 | | | | | |





Вывод: результаты педагогической диагностики освоения основной общеобразовательной программы за 2023-2024 учебный год: на начало образовательного периода средний результат по группе: В-4%; ВС-69%; С-15%; HC-12%; Н-0%, низкого уровня по образовательным областям развития не выявлено, наиболее высокие показатели отмечаются по образовательным областям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. Необходимо составить объективное представление об индивидуальном развитии каждого ребёнка наметить план с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, направленный на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка, для максимального раскрытия потенциала детской личности. Особое внимание при планировании работы необходимо обратить на художественно-эстетическое и речевое развитие воспитанников.