

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной
гвардии Российской Федерации»
Детский сад №39

Принято на заседании
педагогического совета № 1
__19__08__2022 г.



Рабочая программа воспитания Д/С №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на 2022-2025 учебный год

Екатеринбург 2022

Оглавление

Пояснительная записка	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	6
1.2 Методологические основы и принципы построения Программы.....	8
1.2.1 Уклад образовательной организации.....	11
1.2.2 Общности (сообщества) в ДОУ	13
1.2.3 Деятельность и культурные практики в детском саду	15
1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы	16
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года)	17
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	20
2.1.1 Патриотическое направление воспитания.....	25
2.1.2 Социальное направление воспитания	32
2.1.3 Познавательное направление воспитания.....	38
2.1.4 Физическое и оздоровительное направления воспитания.....	42
2.1.5 Трудовое направление воспитания	48
2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания	55
2.2 Особенности воспитательного процесса в детском саду	60
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	65
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	67
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	67
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	71
3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	72
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	73
3.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	77

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Д/с №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» является приложением основной образовательной программы дошкольного образования Д/с №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус».

Рабочая программа воспитания Д/с №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Назначение рабочей программы воспитания заключается в помощи педагогическим работникам детского сада в реализации таких задач как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил, норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Воспитательный процесс выстраивается на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Образовательный процесс в Д/с №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста и обеспечивает:

- принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность детей выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результатов;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;
- свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма – каждый ребенок имеет право на признание в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности – развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции – комплексный и системный подходы к содержанию организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности – единство ценностей и смыслов воспитание разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей – содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов – индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов ребенка. Дифференцированный подход реализуется с учётом семейных, национальных традиций и пр.

Принцип культуросообразности – воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого – значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования – организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники Д/с №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовывать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в ДС №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»: развитие личности воспитанников, которое обеспечит проявление ими:

- Развитых позитивных отношений к общественным ценностям;
- Приобретенного соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогический коллектив ДС №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важным условием становится сотрудничество взрослого и ребенка, партнерские отношения между ними.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 7 лет:

- Создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности,

самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка;
- Развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- Организовывать содержательное взаимодействие ребёнка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- Воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- Объединять воспитательные ресурсы семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- Устанавливать партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников детского сада; оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку родителям (законным представителям) воспитанников, повышать их компетентность в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практический подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012 г № 272-ФЗ «Об образовании в РФ».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии.

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными в ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в семье, обществе.

Программа опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма – каждый ребёнок имеет право на признание его в обществе как личности, человека, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъективности. Развитие и воспитание личности ребёнка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должно соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учётом семейных, национальных традиций и пр.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре традициях России, включая культурные особенности регионов.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.

Принцип инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностях, включены в образовательный процесс.

Построение воспитательной среды в ДОО строится на основе следующих элементов:

1) *Уклад ДОО*– это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

2) *Социокультурные ценности* воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

3) *Воспитывающая среда ДОО*– это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

4) *Общности (сообщества) ДОО*:

- профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО;

- профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу;

- детско-взрослая общность – субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- детская общность (общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка).

5) Социокультурный контекст – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет; влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

6) Деятельность и культурные практики в ДОО. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей дошкольного возраста, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности, опосредованы разными типами активности:

- предметно-целевая деятельность (вид деятельности, организуемый взрослым, в которой он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями и сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой ребенок реализует свои

базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Каждый представленный элемент обеспечивает целостность содержания воспитания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад Д/С №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: заведующего дошкольного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в дошкольном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между самими детьми.

Уклад ДОО включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад Д/С №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	2	3
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад ДООУ задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: заведующего дошкольного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в дошкольном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между самими детьми.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДООУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда в ДООУ строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

1.2.2 Общности (сообщества) в ДОУ

В целях эффективности воспитательной работы в Детском саду №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» организована работа следующих общностей (сообществ):

- **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В нашем Детском саду создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- педагогический совет;
- творческие группы;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, состоящие в сообществе, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- **Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники детского сада и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и, в дальнейшем,

создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

- **Детско-взрослая общность.** Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада ДОУ

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.3 Деятельность и культурные практики в детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка,

Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены целевыми ориентирами в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основа личности зарождается именно в дошкольном детстве и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно повлиять на гармоничное развитие человека в будущем.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 1

Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	2	3
<i>Патриотическое воспитание</i>	Родина, природа	Ребенок проявляет привязанность, любовь к семье, близким и окружающему миру.
<i>Социальное воспитание</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок способен понять и принять что такое «хорошо» и «плохо». Ребенок проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними; проявляет позицию «Я сам!». Ребенок доброжелателен, проявляет сочувствие и доброту. Ребенок испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Ребенок способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Познавательное воспитание</i>	Знания	Ребенок проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное воспитание</i>	Здоровье	Ребенок выполняет действия по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.), стремится быть опрятным. Ребенок проявляет интерес к физической активности. Ребенок соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
<i>Трудовое воспитание</i>	Труд	Ребенок поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке, стремится помогать взрослому в доступных действиях, стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Этико-эстетическое воспитание</i>	Культура и красота	Ребенок эмоционально отзывчив к красоте, проявляет интерес и

Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	2	3
		желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Таблица 2

Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	2	3
<i>Патриотическое воспитание</i>	Родина, природа	Ребенок любит свою малую Родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье и близким людям.
<i>Социальное воспитание</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок различает основные проявления добра и зла, понимает и уважает ценности семьи и общества; ребенок правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляет зачатки чувства долга (ответственность за свои поступки и поведение); принимает и уважает различия между людьми. Ребенок освоил основы речевой культуры. Ребенок дружелюбен и доброжелателен, умеет слушать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное воспитание</i>	Знания	Ребенок любознателен, наблюдателен; испытывает потребность в самовыражении, в том числе, творческом; проявляет активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании; обладает знаниями о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	2	3
<i>Физическое и оздоровительное воспитание</i>	Здоровье	Ребенок владеет основными навыками личной и общественной гигиены; стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе, в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое воспитание</i>	Труд	Ребенок понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляет трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое воспитание</i>	Культура и красота	Ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Таблица 3

Образовательная область	Содержание
1	2
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область	Содержание
1	2
<i>Речевое развитие</i>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
<i>Физическое развитие</i>	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из них раскрывается в комплексе определенных задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Программы воспитания в ДОУ

Таблица 4

Направление воспитания	Общие задачи воспитания при реализации Программы в ДОУ (в соответствии с Портретом выпускника ДОУ)
1	2
<i>Развитие нравственной культуры</i> <i>основ</i>	Развивать у ребенка: • нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы; доброе, гуманное отношение к окружающему миру; • представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности и прощении; • основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, доброжелательность; • нравственные качества: заботливое отношение к младшим и страшим; • умение строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность по отношению к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие;

Направление воспитания	Общие задачи воспитания при реализации Программы в ДОУ (в соответствии с Портретом выпускника ДОУ)
1	2
	• формы нравственного поведения, опираясь на примеры исторических личностей, литературных героев, из повседневной жизни; • умение оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки; • умение признаваться в плохом поступке и анализировать его; • способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям; • способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию; • способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений; • представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей; • первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе, в содержании художественных фильмов и телевизионных передач; • представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, фильмов и телевизионных передач.
<i>Формирование семейных ценностей</i>	Развивать у ребенка: • представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях; • уважение к своей семье, фамилии, роду; • представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье; • чувство уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям; • чувство осознания семейных ценностей, связи между поколениями; • терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка; • умение достигать баланс между стремлением к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты; • навыки конструктивного общения и ролевого поведения; • интерес к биографии и истории семей других детей.
<i>Формирование основ гражданской идентичности</i>	Развивать у ребенка: • представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе родного города и края;

Направление воспитания	Общие задачи воспитания при реализации Программы в ДОУ (в соответствии с Портретом выпускника ДОУ)
1	2
	•элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; •высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека; •интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; •уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также как к языку межнационального общения; •уважение к защитникам Родины; •представления о Героях России и важнейших событиях истории России и ее народов; •интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного города и края.
<i>Формирование основ межнационального взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)</i>	Развивать у ребенка: •умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения; •представления о народах России, об их общей исторической судьбе; •интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей; •уважение к культурным и языковым различиям; •сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений, или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами; •умение уважать непохожесть других людей друг на друга; •способы взаимодействия с представителями разных культур.
<i>Формирование основ социокультурных ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</i>	Развивать у ребенка: •представления о душевной и физической красоте человека; эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; •интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам и музыке; •интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью; •бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость; •интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;

Направление воспитания	Общие задачи воспитания при реализации Программы в ДОУ (в соответствии с Портретом выпускника ДОУ)
1	2
	•способность с уважением и интересом относиться к другим культурам; •отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
<i>Формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)</i>	Развивать у ребенка: •интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание о важности роли человека в природе; •чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам; •умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами; •начальные представления об охране природы, об оздоровительном влиянии природы на человека; •начальные представления о здоровом образе жизни.
<i>Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</i>	Развивать у ребенка: •уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; •начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; •первоначальные навыки коллективной работы, в том числе, при разработке и реализации проектов; •умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов; •умение соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности; •бережное отношение к результатам своего труда и труда других детей; •отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, к небрежливому отношению к труду других людей; •стремление и желание участвовать в делах группы детского сада.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в ходе образовательного процесса.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности *Родины* и *природы* лежат в основе патриотического направления воспитания. **Патриотизм**– это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные *компоненты*:

- когнитивно-смысловой, связанный с со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу и народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, малой родине, стране, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к сверстникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

В процессе реализации этих задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях* воспитательной работы:

- ознакомление детей дошкольного возраста с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению
воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Таблица 5

Направление	Патриотическое воспитание
1	2
Подраздел	<i>Родная страна</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	– напоминать детям название города, в котором они живут; –развивать предпосылки к творчеству
3-4 года	–формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; –напоминать детям название города, в котором они живут; –побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни; –знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, магазин, поликлиника, парикмахерская и т. д.
4-5 лет	–продолжать воспитывать любовь к родному краю; –рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; –продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком и пр.), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; –дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)
5-6 лет	–расширять представления о малой родине; –рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край; –расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; –воспитывать любовь к Родине; –формировать представления о том, что Россия – самая большая многонациональная страна; –рассказывать детям о том, что Москва – столица нашей Родины; –познакомить детей с флагом и гербом России, с мелодией гимна Российской Федерации; –расширять представления детей о Российской армии;

Направление	Патриотическое воспитание
1	2
	–воспитывать уважение к защитникам Отечества, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; рассказывать о том, что в годы войны наши прадеды храбро сражались и защищали нашу страну от врагов; –рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы на военную тематику
6-7 лет	–развивать интерес к родному краю; –расширять представления о малой родине; –продолжать знакомить детей с достопримечательностями региона, в котором они живут; –продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города; –на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; –углублять и уточнять представления о Родине – России; –развивать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; –воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; –расширять представления о Москве – столице России, о Барнауле – столице Алтайского края; –поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; –закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; –расширять знания о государственных и региональных праздниках; –рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; –углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
Подраздел	<i>Наша планета</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
5-6 лет	–формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира),

Направление	Патриотическое воспитание
1	2
	реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
6-7 лет	–формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; –рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; –учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; –расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); –формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Подраздел	Семья
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	–формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; –воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; –поощрять умение называть имена членов своей семьи.
3-4 года	–продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; –беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); –учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
4-5 лет	–воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; –углублять представления детей о семье, ее членах; –дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);

Направление	Патриотическое воспитание
1	2
	–интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
5-6 лет	–продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; –углублять представления ребенка о семье и ее истории; –учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; –углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; –поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; –приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
6-7 лет	–продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; –уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; –учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; –развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; –расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); –рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
Подраздел	<i>Детский сад</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	–создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; –развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); –обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати; на прогулке обращать

Направление	Патриотическое воспитание
1	2
	внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; –развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
3-4 года	–формировать у детей положительное отношение к детскому саду; –обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; – совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; –способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; –вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; –формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; –воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
4-5 лет	–развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; –продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; –совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; –закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; –знакомить с традициями детского сада; –закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; –формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); –привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
5-6 лет	–продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; –продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;

Направление	Патриотическое воспитание
1	2
	–обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; – развивать умение замечать изменения в оформлении помещений учить объяснять причины таких изменений; –вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; –привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; –побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); –расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; –приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
6-7 лет	–способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; –привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); –обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); –формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; –формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности *семьи и дружбы, человека и личности* в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает для себя личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи и группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольников представления о мире профессий взрослых, появление к 7-ми годам положительной установки к обучению в школе как к важному шагу взросления.

Основная **цель** социального направления воспитания заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, в развитии дружелюбия и создании условий для реализации в обществе.

Исходя из цели данного направления воспитания, можно выделить его основные **задачи**:

1. задачи, связанные с познавательной деятельностью дошкольников:
 - формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми;
 - ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (по материалам истории России, ее героев), милосердия и заботы;
 - анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
3. развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

В процессе реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и др.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в группе.
- Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Таблица 6

Направление	Социальное направление воспитания
1	2
Подраздел	Образ «Я»
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	–формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
3-4 года	–постепенно формировать образ «Я». Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их, сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе, сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о произошедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); –закреплять умение называть свое имя и возраст.
4-5 лет	–формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); –формировать первичные представления о школе; –формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); –закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
5-6 лет	–расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; –расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); –расширять традиционные гендерные представления; –воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;

Направление	Социальное направление воспитания
1	2
	–закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
6-7 лет	–развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); – углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; – углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); –закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; –закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Подраздел	<i>Нравственное воспитание</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	–способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; –воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; –развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; –формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
3-4 года	–обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; –способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; –продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;

Направление	Социальное направление воспитания
1	2
	– формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4-5 лет	–обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; –способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; –воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; –учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; –учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
5-6 лет	–обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; –способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; –учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; –воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; –поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
6-7 лет	–обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; –способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; –воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; –воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Подраздел	<i>Формирование личности ребенка</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	–способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;

Направление	Социальное направление воспитания
1	2
	–развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; –поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3-4 года	–создавать условия для формирования личности ребенка; –способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; –поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
4-5 лет	– способствовать формированию личности ребенка; – воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; – продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; – формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
5-6 лет	– способствовать формированию личности ребенка; – продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; – развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; – учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; – формировать предпосылки учебной деятельности; – воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
6-7 лет	– способствовать формированию личности ребенка; – продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; – развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; – расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; – развивать интерес к школе, желание учиться;

Направление	Социальное направление воспитания
1	2
	–формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

2.1.3 Познавательное направление воспитания

В основе познавательного направления воспитания лежит ценность *знания*.

Цель данного направления – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе и деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения ко взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - ресурсы, дискуссии и др.).

В процессе реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- становление основ экологического сознания.

Содержание воспитательной деятельности познавательному
направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных
областей

Таблица 7

Направление	Познавательное направление воспитания
1	2
Подраздел	<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	– вызывать интерес к труду близких взрослых;

Направление	Познавательное направление воспитания
1	2
	– побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
3-4 года	– рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); – расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
4-5 лет	– дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); – продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); – расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
5-6 лет	– расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); – продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; – обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; – знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); – прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
6-7 лет	– расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. – через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить

Направление	Познавательное направление воспитания
1	2
	простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; – создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); – продолжать расширять представления о людях разных профессий; – представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
Подраздел	<i>Формирование основ экологического сознания</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	– воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); – одеваться по погоде.
3-4 года	– формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) – знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); – воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
4-5 лет	– формировать эстетическое отношение к миру природы; – воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; – формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.
5-6 лет	– формировать элементарные экологические представления; – учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Направление	Познавательное направление воспитания
1	2
6-7 лет	– подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; – формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; – воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

2.1.4 Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценностью физического и оздоровительного направлений воспитания является *здоровье*.

Цель данных направлений – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игры, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта и прогулок.

В соответствии с поставленной целью можно сформулировать следующие *задачи* по формированию представлений о здоровом образе жизни:

1) укрепление здоровья детей: закаливание организма; повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата.

2) развитие детей: развитие двигательных способностей; обучение двигательным навыкам и умениям; формирование представлений в области физической культуры и спорта, здоровья и безопасного образа жизни.

3) сохранение здоровья детей: организация сна, здорового питания; воспитание экологической культуры; обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

В процессе реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе, традиционных народных игр и дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков важную роль играет режим дня. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- формирование навыков поведения во время приема пищи;
- формирование представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование привычки следить за своим внешним видом.

Работа по формированию культурно-гигиенических навыков ведется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Таблица 8

Направление	Физическое и оздоровительное направления воспитания
1	2
Подраздел	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	– формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать
3-4 года	– учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; – развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться; – формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.); – формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.); – познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;

Направление	Физическое и оздоровительное направления воспитания
1	2
	– формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.
4-5 лет	– продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека; – формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат); – воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов; – формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах; – расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания; – знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»; – развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»); – формировать представления о здоровом образе жизни; – формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
5-6 лет	– расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; – акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»); – расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье; – формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях; – расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

Направление	Физическое и оздоровительное направления воспитания
1	2
	– формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения); – воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. – знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
6-7 лет	– расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); – формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; – формировать представления об активном отдыхе; – расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; – расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Подраздел	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	– продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; – учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; – формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); – учить держать ложку в правой руке.
3-4 года	– формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; – формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером;

Направление	Физическое и оздоровительное направления воспитания
1	2
	– совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания; – приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком; – формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
4-5 лет	– продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; – воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; – закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком; – совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
5-6 лет	– формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком; – закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде; – совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
6-7 лет	– воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; – способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы; – закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом;

Направление	Физическое и оздоровительное направления воспитания
1	2
	– продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценность – *труд*. Начиная с дошкольного возраста, каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду, должны стать повседневными. Только при таком условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания детей дошкольного возраста заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи** трудового направления воспитания:

1) ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к напряжению физических, умственных и нравственных сил, доступному дошкольнику, для решения трудовой задачи).

В процессе реализации поставленных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

-показ примера необходимости постоянного труда в повседневной жизни, об использовании его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитание бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя и сверстников), так как данная черта личности тесно связана с трудолюбием;

-предоставление самостоятельности в выполнении работы, чтобы дети почувствовали ответственность за свои действия;

-показ собственного примера трудолюбия и занятости, создавая у детей соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности;

-развитие трудолюбия и формирование общественных мотивов труда, побуждая к желанию приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Таблица 9

Направление	Трудовое направление воспитания
1	2
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания

Направление	Трудовое направление воспитания
1	2
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	– способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; – учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; – учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; – приучать к опрятности.
3-4 года	– формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; – учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; – учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); – воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
4-5 лет	– продолжать развивать навыки самообслуживания; – совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; – учить аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; – воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); – формировать умение самостоятельно заправлять кровать;

Направление	Трудовое направление воспитания
1	2
	– приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
5-6 лет	– продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; – формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок); – воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
6-7 лет	– закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); – самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; – закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; – учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Подраздел	<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	
3-4 года	–формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; –учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой;

Направление	Трудовое направление воспитания
1	2
	– учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); – воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
4-5 лет	–продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; –формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); –воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; –формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; –поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; –приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; –помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; –учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); – формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; –поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; –поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); –формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; –продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; –знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; –формировать интерес к профессиям родителей.

Направление	Трудовое направление воспитания
1	2
5-6 лет	–продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; –разъяснять детям значимость их труда; –воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; –формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; –воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; –развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; –знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; –воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; –продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; –формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); –приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; –поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; –фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); –поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью – уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной – посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, поливка грядок и клумб); –воспитывать ценностное отношение к собственному труду; –формировать умение достигать запланированного результата; –учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); –воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;

Направление	Трудовое направление воспитания
1	2
	–расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; –формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; –прививать детям чувство благодарности к людям за их труд
6-7 лет	–развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; –продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; –продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; –поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; –воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; –развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; –закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; –поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; –поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; –поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; –подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); –прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;

Направление	Трудовое направление воспитания
1	2
	–расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Основной ценностью этико-эстетического направления являются *красота и культура*. Культура поведения в своей основе имеет глубокое социально-нравственное чувство – уважение к человеку и законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, по мере накопления нравственных представлений.

Цель этико-эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к внешней и внутренней красоте.

Поставленная цель работы по данному направлению конкретизируется в **задачах** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) формирование представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным и самостоятельно создавать это прекрасное.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительному отношению к окружающим людям, учить считаться их делами, интересами и удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы», по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает: умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения деятельности привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной

и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Основные направления деятельности воспитателя в этом ключе:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Таблица 10

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
1	2
Подраздел	<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	– воспитывать эмоциональную отзывчивость; – обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; – поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
3-4 года	– продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; – создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
4-5 лет	– способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
5-6 лет	– создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; – формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
1	2
	– формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; – развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; – побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); – показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
6-7 лет	– создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; – поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Подраздел	Развитие общения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	– формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; – воспитывать чувство симпатии к ним; – способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
3-4 года	– формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
4-5 лет	– продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; – учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
5-6 лет	– воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; – умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; – воспитывать уважительное отношение к окружающим.
6-7 лет	– воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
1	2
	– формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Подраздел	<i>Усвоение общепринятых норм поведения</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
2-3 года	– формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; – приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят; – воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
3-4 года	– закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; – приучать детей общаться спокойно, без крика; – продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4-5 лет	– расширять представления о правилах поведения в общественных местах; – продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; – напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
5-6 лет	– расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; – обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
6-7 лет	– воспитывать организованность, дисциплинированность; – развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; – продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
1	2
	– напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

2.2 Особенности воспитательного процесса в детском саду

В Д/с №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в детском саду является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Д/с №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Воспитательная работа осуществляется на основе исторического и культурного наследия родного города, района и края в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Правильно построенная развивающая предметно-пространственная среда обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства эстетического вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Для успешного процесса воспитания детей дошкольного возраста педагоги постоянно работают над совершенствованием предметной среды в ДООУ:

- оформляют интерьер помещений детского сада в соответствии с заданной тематикой;
- занимаются озеленением территории сада, оборудованием игровых площадок, доступных и приспособленных для детей всех возрастных групп, разделяющих свободное пространство ДООУ на зоны активного отдыха и зоны релаксации;
- регулярно организуют и проводят конкурсы и творческие проекты, акцентируя внимание детей посредством изменения элементов РППС (стенды, плакаты, мини-музеи и т. п.) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях и правилах.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника образовательного учреждения, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработки основной образовательной Программы воспитания.

Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста – это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими людьми служит для ребенка источником как положительного, так и отрицательного примера поведения.

Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного

отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Повседневный опыт общения ребенка с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Таким образом, воспитательно-образовательная работа Детского сада по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее трудовой народ.

Успех этих направлений воспитания зависит от правильной организации режима дня, режима двигательной активности, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим осуществляется в течение всего дня пребывания воспитанников в детском саду в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах нормы: младший дошкольный возраст (2-4 года) – до 3-4 часов, старший дошкольный возраст (5-7 лет) – до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных и спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной активности.

В свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. д.) с детьми всех возрастных групп проводится индивидуальная работа как в групповых помещениях детского сада, так и на свежем воздухе.

Данная работа организуется с целью активизации малоактивных воспитанников, организации дополнительных занятий с детьми, нуждающимися в повышенном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими программный материал при фронтальной форме работы и т. д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание – это воспитание, которое подразумевает осознанное правильное отношение к объектам живой и неживой природы. Такое отношение ребенка к природе формируется в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также с помощью современных педагогических технологий (технологии проектной деятельности, технологии проблемного обучения, квест-технологии, информационно-коммуникационные технологии).

Процесс ознакомления ребенка с окружающей действительностью многогранен, сложен и противоречив и осуществляется комплексно: задачи развития интеллекта, чувств и нравственных основ личности решаются в тесной взаимосвязи, и отделить одно от другого невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством для воспитания ребенка. Она становится средством в том случае, когда субъекты, объекты, факты и события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны и личностно значимы для него самого. Следовательно, важной задачей для педагога является отбор и анализ того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством успешного приобщения ребенка к социальному миру.

В ходе реализации Программы воспитания детей дошкольного возраста в ДООУ учитывается множество факторов, признаков и характеристик, определяющих содержание воспитательного процесса:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДООУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДООУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДООУ намерено принять участие;
- ключевые элементы уклада ДООУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно- значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, его уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно -значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДООУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДООУ;
- особенности воспитательно- значимого взаимодействия с социальными партнерами ДООУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно- значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДООУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе реализации воспитательно-образовательной деятельности всем педагогам важно опираться на следующие принципы:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми

- требований и просьб педагога, привлечению их внимания к материалу, обсуждаемому на занятии, активизации их познавательной активности;
- побуждение детей к соблюдению в детском саду общепринятых правил и норм поведения и общения с педагогами и сверстниками, принципов дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с материалом, полученным на занятии, инициирование его обсуждения, высказывание детьми своего мнения по данному материалу, выработка своего отношения к полученному материалу;
 - использование возможностей воспитания в содержании обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего текста для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
 - применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную активность дошкольников; театрализованная деятельность, в которой обыгрываются знания, полученные на занятии; дискуссии, которые дают детям дошкольного возраста возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; работа в парах или в команде, с помощью которой дети учатся работать и взаимодействовать со сверстниками сообща; игровые ситуации, включенные в занятия, которые помогают поддержать детскую мотивацию к получению новых знаний, налаживают позитивные межличностные отношения в группе; организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации индивидуальной и групповой проектной деятельности в ДОУ.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Для педагогического коллектива Д/с №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, мастер-классов.

В рамках взаимодействия ДООУ с семьёй, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами, в ходе которых обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика консультаций определяется по запросам родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, и возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Педагоги Д/с №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» используют в своей деятельности множество видов и форм организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

1) Групповые формы работы: собрания родительского комитета по вопросам воспитания и социализации детей; родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста; взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, воспитателей на официальном сайте ДООУ.

2) Индивидуальные формы работы: работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста; участие родителей в педагогических

консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста; участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Д/с №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад нашего детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования. А именно выполняет и обеспечивает:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Основной образовательной программы дошкольного образования Д/с №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус».

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим и в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Наш детский сад имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Детский сад №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» расположен в Ленинском районе города г. Екатеринбурга. Вблизи расположена МБОУ СОШ №93, неподалеку – Малая детская электронная библиотека им. Герцена, Дом-музей П.П.Бажова, Центр традиционной народной культуры Среднего Урала, Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история» и социальные и культурные объекты, что позволяет привлечь данные организации для сотрудничества по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

В нашем ДОУ существуют следующие традиции процесса воспитания:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего

дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами детского сада в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре русского народа и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе в соответствии с возрастом воспитанников.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- *национальный воспитательный идеал* – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- *базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
 - *патриотизм* – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - *гражданственность* – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- *наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- *традиционные российские религии* – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- *духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику самого ДООУ и включает в себя: оформление помещений; оборудование; игрушки.

Среда в дошкольном учреждении соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком данных ценностей;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает возможность для общения ребенка со сверстниками, для совместной игровой деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для развивающей предметно-пространственной среды мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и игровое оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники Д/с №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- старший воспитатель.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации ДООУ, так и педагоги.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем проводимого мероприятия:

- заведующий ДООУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- педагоги – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание *нормативно-правового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Д/с №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» включает в себя:

–Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в –Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

–Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования Д/с №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» г. Екатеринбурга
- план работы на учебный год;
- календарный учебный график;
- рабочая программа воспитания в ДОУ;
- рабочие программы педагогов всех возрастных групп.
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ;
- Устав ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»
- Положение о Д/с №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» г. Екатеринбурга

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы

- Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
- «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Программа развития речи детей дошкольников. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М: «Карапуз-дидактика», 2007.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
- Игровая образовательная деятельность дошкольников. Деркунская В.А., Ошкина А.А. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

- «Методика экологического воспитания в детском саду» С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- «Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет» Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2007г.
- «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.
- «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А. И. Иванова. – М: Сфера, 2009.
- «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» А. И. Иванова. – М: Сфера, 2010.
- «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Методическое обеспечение педагогов специалистов:

Педагог-психолог:

- «Цветик-семицветик» - Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева;
- Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова. — М.: Генезис, 2002.
- Программа «Здравствуй, Я сам!» С.В. Крюкова. – М.: Генезис, 2002.

Музыкальный руководитель:

- Программа комплексного изучения музыкального фольклора
- «Горенка», Хазова М.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2001..
- Программа «Музыкальные шедевры», Радынова О.П. – М.: «Гном- Пресс», 1999.
- Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры», Князева О.А., Маханёва Н.А. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2004.
- Программа «Топ-хлоп, малыши» Буренина А.И., Сауко Т.Н. – С-Пб., 2001.
- «Добрый мир». Православная культура для малышей. Л.Л. Шевченко. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.

Учитель-логопед:

- Программа обучения и воспитания детей с ФФНР, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. (Сборник программ ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи» 3-е издание. – М: «Просвещение», 2010.
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Нищева Н.В. – С-Пб: Детство-Пресс, 2007.
- «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет.», Ткаченко Т.А. – М.: «ГНОМ и Д», 2003.
- «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет», Ткаченко Т.А. – М.: «ГНОМ и Д», 2003.
- «Обследование речи дошкольников с ЗПР», Коненкова И.Д. – М.:
- «ГНОМ и Д», 2009.

Литература по физической культуре:

- «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Т. М. Бондаренко. –Воронеж: Учитель, 2012.
- «Физическая культура – дошкольникам» Л. Д. Глазырина. –М.: Владос,. 2000.
- «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М: Просвещение, 2001.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М: Владос, 2002 г.

3.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Календарный план воспитательной работы Д/С №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на 2022-2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2022-2023 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой Детского сада.

Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

Образовательные события на 2022-2023 учебный год

Таблица 11

Дата		Событие
месяц	число	
1	2	3
сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	27	День работника дошкольного образования
октябрь	1	Международный день пожилых людей
		Международный день музыки
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный день учителя
	16	День отца в России
Ноябрь	4	День народного единства
	22	День словаря
	27	День матери в России
Декабрь	3	День неизвестно солдата
	9	День героев Отечества
	12	День конституции Российской Федерации (12 декабря)

Дата		Событие
месяц	число	
1	2	3
Январь	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	3	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского
	8	Международный женский день
	27	Всемирный день театра
Апрель	12	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	22	Всемирный день Земли
Май	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов
	15	Международный день семьи
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	12	День России
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	8	День семьи, любви и верности
Август	5	День светофора
	22	День государственного флага Российской Федерации
	27	День российского кино

Приложение 2

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год на уровне дошкольного образования в Д/С №39 ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»

Мероприятие	Направление воспитательной работы	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
1	2	3	4	5
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	Социальное	1 сентября	3-7 лет	воспитатели групп муз. Руководитель, инструктор по физ.воспитанию
"Краски осени" (выставка поделок на осеннюю тематику, созданных из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	Познавательное, этико-эстетическое	Сентябрь	3-7 лет	Воспитатели
ко Дню пожилого человека коллективное творческое поздравление для бабушек и дедушек в группе	Социальное	1 октября	5-7 лет	воспитатели
Праздник осени с элементами фольклора	Этико-эстетическое Познавательное	октябрь	2-7 лет	воспитатели групп муз. Руководитель, хореограф
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	Патриотическое, физическое	2 ноября	5-7 лет	воспитатели групп муз. Руководитель, инструктор по физ.воспитанию
Досуговое мероприятие ко Дню матери	Социальное	Ноябрь	3-7 лет	Воспитатели, специалисты
Выставка рисунков «Моя мама»	Социальное	Ноябрь	5-7 лет	Воспитатели ,ст.воспитатель

Мероприятие	Направление воспитательной работы	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
1	2	3	4	5
Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " (в свободной технике)	Этико-эстетическое Познавательное	Декабрь	5-7 лет	Воспитатели, ст.воспитатель
Новогодние утренники	Социальное	20-25 декабря	2-7 лет	воспитатели групп муз. Руководитель, хореограф
Музыкальное развлечение по сказам П.П. Бажова	Социальное , познавательное Этико-эстетическое	2-6 февраля	5-7 лет	воспитатели групп муз. руководитель
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	Патриотическое Социальное	20 -23 февраля	5-7 лет	Воспитатели, ст.воспитатель
Спортивный праздник с папами ко Дню защитника Отечества	Патриотическое, физическое	20 февраля	5-7 лет	Воспитатели групп, муз.рук-ль, инструктор по физвоспитанию
Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Этико-эстетическое Познавательное	20-24 февраля	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.рук-ль, инструктор по физвоспитанию
Выставка рисунков «Масленица»	Этико-эстетическое	Февраль	5-7 лет	Педагог-изо, воспитатели
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	Социальное	2-6 марта	2-7 лет	воспитатели групп, муз. Руководитель, хореограф
Тематические беседы, посвященные Дню Земли	Познавательное	20 марта	5-7 лет	Воспитатели групп
Спортивное развлечение ко Дню космонавтики	Патриотическое, физическое	Апрель	5-7 лет	Воспитатели групп, муз.рук-ль, инструктор по физвоспитанию

Мероприятие	Направление воспитательной работы	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
1	2	3	4	5
Выставка рисунков ко Дню космонавтики	Этико-эстетическое, познавательное	Апрель	5-7 лет	Воспитатели, педагог-изо
Праздник весны	Этико-эстетическое, познавательное	Апрель	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.рук-ль, инструктор по физвоспитанию, хореограф
Мини-музей "Помним... чтим... гордимся!" (в группах)	Патриотическое Социальное	Апрель-май	5-7 лет	Воспитатели, ст.воспитатель
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	Патриотическое Социальное	май	5-7 лет	Воспитатели групп, муз. Рук-ль, инструктор по физвоспитанию
Детский Парад среди воспитанников детских садов ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»	Патриотическое	Май	6-7 лет	Воспитатель, инструктор по физ.воспитанию
Выпускные утренники	Социальное, этико-эстетическое	Май	6-7 лет	Воспитатели, муз.рук-ль, хореограф
Фестиваль «Уральская зорька»	Патриотическое Этико-эстетическое	июнь	5-7 лет	Воспитатели, муз.рук-ль
Досуговое мероприятие ко Дню защиты детей	Социальное	Июнь	2-7 лет	Воспитатели групп, муз. Рук-ль, инструктор по физвоспитанию
Проведение "Дня безопасности"	Социальное, познавательное	июнь	2-7 лет	Воспитатели групп, муз. Рук-ль, инструктор по физвоспитанию

Мероприятие	Направление воспитательной работы	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
1	2	3	4	5
Выставка рисунков «Родина моя»	Патриотическое Этико-эстетическое	июнь	5-7 лет	Воспитатели, ст.воспитатель
Досуговое мероприятие ко Дню России	Патриотическое	Июнь	5-7 лет	Воспитатели, инструктор по физвоспитанию, муз.рук-ль
Досуговое мероприятие ко Дню семьи, любви и верности	Патриотическое Социальное	июль	3-7 лет	Воспитатели, муз.рук-ль
Летняя олимпиада	Физическое	Июль	3-7 лет	Воспитатели, инструктор по физвоспитанию, муз.рук-ль
Неделя безопасности на дороге	Социальное , познавательное	Август	3-7 лет	Воспитатели, инструктор по физ.воспитанию
Тематические беседы «Мой город»	Патриотическое Социальное	Август	5-7 лет	Воспитатели, ст.воспитатель
Тематическая беседа о символах страны, рисование флага, герба	Патриотическое	Август	5-7 лет	воспитатели
Веселые старты. Досуг	Физическое	Август	5-7 лет	Инструктор по физ.воспитанию, воспитатели, ст.воспитатель
Трудовые десанты (помощь воспитателю в уборке листвы, веток, снега на участке)	Трудовое	В течение года	5-7 лет	воспитатели
Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика распространения инфекционных заболеваний)				

Мероприятие	Направление воспитательной работы	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
1	2	3	4	5
Тематические мероприятия по безопасности (профилактика детского ДТП, пожарной безопасности, информационной безопасности)		В течение года	3-7 лет	воспитатели
Тематические и досуговые мероприятия пропагандирующие здоровый образ жизни (профилактика инфекционных заболеваний, спорт)		В течение года	3-7 лет	Воспитатели, инструктор по физ.воспитанию, ст.воспитатель
Модуль «Экскурсии»				
Экскурсии в музеи, детскую электронную библиотеку, прогулки		В течение года	5-7 лет	Ст.воспитатель Воспитатели групп, родители
Модуль «Модуль профориентация»				
Цикл тематических бесед «Все работы хороши»		В течение года	3-7 лет	воспитатели
Отборочный конкурс по лего-конструированию среди воспитанников старшей и подготовительной групп		Ноябрь -декабрь	5-7 лет	Воспитатели, ст.воспитатель, Педагог по легоконструированию
Конкурс по техническому лего-конструированию		Март	7 лет	Педагог по легоконструированию

Мероприятие	Направление воспитательной работы	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
1	2	3	4	5
«Беби скиллс» на базе СОПК				
Модуль «Организация предметно-пространственной развивающей среды детского сада»				
Событийность в пространстве ДОУ (группы и участки)		В течение года	2-7 лет	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты
Озеленение территории участков		Май-сентябрь	2-7 лет	Воспитатели, родители
Модуль «Медиа-новости»				
Видео-и фотосъемка проведения групповых мероприятий с целью создания портфолио группы		В течение года	2-7 -лет	Воспитатели, специалисты, родители
Освещение деятельности Детского сада на сайте Учреждения, социальных сетях, электронных порталах		В течение года	3-7 лет	Воспитатели, специалисты,
Модуль «Работа с родителями»				
Проведение родительских собраний в группах		Согласно плана-графика проведения родительских собраний	2-7 лет	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели групп, специалисты
Представление информации родителям (законным представителям)		В течение года		заведующий

Мероприятие	Направление воспитательной работы	Месяц, дата	Возраст детей, группы	Ответственные
1	2	3	4	5
через официальный сайт ДОУ				
Проведение клуба «Мастерилки»		Согласно плана-графика клуба	2-7 лет	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
Проведение индивидуальных консультаций с родителями		В течение года по необходимости	2-7лет	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
Проведение анкетирования, опросов родителей (законных представителей) по текущим вопросам работы ДОУ		В течение года в соответствие с годовым планом работы	2-7лет	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
Родительский всеобуч		В течение года	2-7 лет	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
Проведение совместных акций, флешмобов и пр.		В течение года в соответствие с годовым планом работы	2-7лет	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
Привлечение родителей (законных представителей) к работам по озеленению территории ДОУ		Май-сентябрь	2-7лет	Ст.воспитатель, воспитатели,

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575869

Владелец Тимофеева Оксана Михайловна

Действителен с 08.06.2022 по 08.06.2023