

Тема Проект «Огород на подоконнике»

Тип проекта: познавательный.

Вид проекта: групповой, исследовательский.

Участники проекта: дети II младшей группы, воспитатели группы.

Продолжительность проекта: краткосрочный июнь 2021г.

Социальная значимость проекта: приобщение детей к работе по выращиванию культурных растений совместно со взрослыми, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.

Актуальность Проекта:

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок – дошкольник. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, об условиях необходимых для их роста.

Проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях. Научившись понимать состояние растений, ребенок будет видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет.

Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

Цель Проекта:

формирование экологической культуры у детей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность.

Задачи Проекта:

Формировать у детей представления о росте и потребности растений. Дать наглядное представление о необходимости света, тепла и влаги для их роста.

- Развивать интерес к развитию и росту растений, наблюдательность и любознательность.
- Формировать представления о структуре трудового процесса. Развивать умение узнавать и называть части растения.
- Формировать чувство ответственности при уходе за растениями: вовремя полить, рыхлить почву.
- Способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Значимость Проекта для всех его участников:

Дети получают знания по уходу за культурными огородными растениями, формируются представления о структуре трудового процесса. Дети узнают и называют части растения.

Воспитатель продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательскую деятельность.

Предполагаемый результат Проекта:

Дети познакомятся с культурными растениями.

С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.

С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.

Формирование у детей уважительного отношения к труду.

Создание в группе огорода на подоконнике.

Основные этапы и направления реализации цели проекта:

1. Подготовительный

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- определение темы проекта;
- формулировка цели и определение задач;
- беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
- подборка материала по теме проекта: литература, наглядный и дидактический материал, сюжетные игры, физкультминутки, фото, семена, муляжи овощей, материалы для посадки.

2. Основной (исследовательский)

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- беседа с детьми познавательного характера
- рассматривание и сравнение семян (редис, укроп, салат, петрушка, пшеница).
- посадка укропа;
- исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений: подготовка почвы, знакомство с моделью трудового процесса, посадка, установка на светлое место, полив, рыхление, оформление огорода на окне, наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием, знакомство с моделью строения растения;

Мероприятия по реализации проекта

1. Беседы:

- «Что такое огород и что на нём растёт»,
- «Что такое «Огород на подоконнике»,
- «Какие растения можно вырастить на подоконнике»,
- «Семена».

2. Опытно-экспериментальная деятельность:

- «Строение растений»,
- «Рост и развитие растений»,
- «Вода и росток»,

- «Солнце и росток»,

3. Практическая деятельность:

- Отбор и посадка укропа
- Полив, уход и наблюдения за посаженной культурой.

4. Игровая деятельность:

- Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что изменилось», «Что сажают в огороде», «Угадай по описанию», «Во саду ли в огороде»

Подвижные игры: «Съедобное – несъедобное», «Посади и собери урожай», и др.

- Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин».
- Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.

5. Речевое развитие.

- Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».
- Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде».
- Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.

3. Заключительный

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы);
- Презентация проекта «Огород на подоконнике».

Полученный результат:

- Дети познакомились с культурными растениями.
- У детей формируется интерес к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
- В результате практической деятельности дети получили необходимые знания и умения (условия для роста растений).
- Узнали все о пользе овощей и о бережном отношении к своему здоровью. Закрепили полезные привычки для здоровья человека.

- Дети увидели многообразие посевного материала.
- Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
- Дети стали более уважительно относиться к труду.

Список использованной литературы:

1. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.: 2005.
2. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.
4. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Просвещение», 2005.
5. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
6. Интернет ресурсы: <http://eti-deti.com/zagadki-pro-ovoshhi/>