



Что такое «дизартрия», «общее недоразвитие речи», «фонетико-фонематическое недоразвитие речи»?

Дизартрия возникает в результате органического поражения центральной нервной системы, головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка и проявляется в нарушении произносительной стороны речи, обусловленном повреждением речедвигательных механизмов центральной нервной системы.

Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи (дыхание, темп, ритм, интонация речи) связанное с органическим поражением центральной нервной системы и периферической нервной системы, т.е. дизартрия – расстройство звукопроизношения, артикуляции, голосообразования, темпа, интонации речи.

Нарушение звукопроизношения при дизартрии проявляются в разной степени и зависят от характера и тяжести поражения нервной системы. В легких случаях отдельные искажения звуков, наблюдается «смазанная» речь, в более тяжелых случаях наблюдается и искажения звуков и замены, и пропуски звуков, страдает темп, выразительность, модуляция, в целом произношение становится невнятным.

Дизартрия возникает в случаях поражения нервной системы во время беременности, родов, период новорожденности (асфиксия, родовая травма, проявление минимальной мозговой дисфункции).

Признаки дизартрии- это нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре(нарушение связи между речевыми центрами головного мозга и органами артикуляции либо в сторону повышения мышечного тонуса органов артикуляции (мышцы становятся напряженными, движения не удаются в силу зажатости, нарушается плавность, громкость и др. компоненты речи); либо в сторону понижения мышечного тонуса (мышцы артикуляции становятся вялыми, дряблыми, движения также затруднены), либо одновременное сочетание с одной стороны повышенного тонуса с другой стороны пониженного. Ребенок дизартрик не чувствует и не дифференцирует мышечные ощущения (ребенок не воспринимает чувство напряженности и расслабленности мышц речевого аппарата), отсюда и неправильный артикуляционный уклад.

Особенности созревания ЦНС могут приводить к тому, что у ребенка с дизартрией замедляется процесс развития и дифференциации в работе систем, имеющих отношение к речевой функции, т.е. недостаточная связь между слуховыми ощущениями и ощущениями органов артикуляции.

В целом речевое развитие детей с дизартрией протекает своеобразно. Они поздно начинают говорить, поэтому они имеют ограниченный речевой опыт. Грубые (многочисленные) нарушения звукопроизношения приводят к недостаточному накоплению активного словаря и отклонениям в формировании и развитии грамматического строя речи. Активный и пассивный словарный запас этих детей значительно различаются по объему. Пассивный шире активного, но из-за трудностей произношения дети не могут использовать в активной речи многие известные слова. В грамматическом строе речи у таких детей часто наблюдаются пропуски предлогов, что также связано с трудностями произношения многих звуков.

Физическое развитие: отмечается общая физическая слабость, двигательная недостаточность, проявляющаяся в нарушениях равновесия и координации движений, маленький рост, узкая грудная клетка. В вегетативной нервной системе изменения проявляются в потливости верхних и нижних конечностей. Повышенном слюноотделении и слюнотечении.

В психологическом статусе возможны нарушения эмоционально-волевой сферы, которые проявляются в пугливости, повышенной возбудимости ребенка, чрезмерной чувствительности ко всем раздражителям или наоборот вялости, пассивности, безынициативности, двигательной заторможенности. Для детей с дизартрией характерны повышенная утомляемость, низкая работоспособность, неустойчивое, рассеянное внимание, трудности в переключении, ослабленная память, низкий интеллектуально-познавательный уровень.

Фонематический слух (ФС) – различение звуков речи, т.е. основа для понимания смысла сказанного. При несформированности ФС ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то что он услышал (иногда точно, а порой очень приблизительно). Например, «игла» превращается в «мгла». Особенно ярко несформированность ФС проявляется в обучении письму и чтению. Следствием проявления дизартрии может быть «Общее недоразвитие речи» и

ОНР - общее недоразвитие речи - это такое нарушение речи, которое при нормальном слухе и интеллекте резко задерживает формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики.

У всех детей с общим недоразвитием речи (ОНР) всегда отмечаются: нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха (фонематический слух отличается от обычного, физического, возможностью воспринимать, дифференцировать и выделять фонемы родного языка), выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи.

Детям с ОНР свойственны следующие особенности речи: звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

При этом характерным является ряд моментов:

1) Недифференцированное произношение свистящих(с, з, ц), шипящих звуков (ш, ж), аффрикат (ч, щ) и соноров (л,р), причем один может заменять одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

2) Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции.

3) Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки.

Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом.

Детям с ОНР свойственна нарушение слоговой структуры, проявляющееся в виде сокращения количества слогов, перестановке и замен слогов, сокращении при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качество, признаки, состояние предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

В речи встречаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Большое количество ошибок в использовании как простых, так и сложных предлогов.

У детей имеются связные высказывания со специфическими ошибками: нарушена структура связного высказывания, типы связей между предложениями, страдает звуковое и смысловое оформление.

Для детей с ОНР наряду с указанными речевыми особенностями характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

нарушены внимание и память (недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности распределения; снижена вербальная память и продуктивность запоминания);

нарушены пальцевая и артикуляционная моторика (недостаточная координация пальцев рук, неточность и слабость движений подвижных органов артикуляции - языка, губ, мягкого неба, нижней челюсти);

недостаточная сформированность словесно-логического мышления (дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков);

Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в овладении программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

Своевременная и длительная логопедическая помощь в конечном результате позволяет подготовить ребенка к обучению в общеобразовательной школе.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Развитие речи, включающее умение четко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно построить предложение и т.д., одна из актуальных проблем, стоящих перед дошкольным учреждением.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, несовершенное фонематическое восприятие, с одной стороны, отрицательно влияет на становление звукопроизношения, с другой – тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа, что приводит к формированию дисграфии и дислексии.

Особенности речи детей с ФФНР

Состояние звукопроизношения детей данной категории характеризуется следующими особенностями: 1. *Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков.* Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш]-[ф], вместо [р], [л]-[л'], [ц], вместо звонких - глухие; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по

артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа - до 16-20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); звуки [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. *Замены группы звуков диффузной артикуляцией.* Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] - мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] - нечто вроде смягченного [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, называют *фонематическими*.

3. *Нестойкое употребление звуков в речи.* Некоторые звуки *по инструкции* изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Такие нарушения называются *фонетико-фонематическими*.

4. *Искаженное произношение одного или нескольких звуков.* Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо *скатерть* - они говорят «катиль» или «катеть», вместо *велосипед* – «сипед».

Учитель-логопед Д/с №39 ГБОУ СО

КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» М.Н. Федоровская