



Профилактика дисграфии и дислексии у детей с нарушением речи.

В последние годы значительно возросло количество детей, встречающихся с различными трудностями обучения в начальной школе. По оценкам психологов, на успеваемость влияют более 200 факторов. Самый главный из них – овладение навыком чтения. Проблема нарушений письма и чтения – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Интерес к проблемам раннего выявления, предупреждения и коррекции специфических нарушений письма (дисграфии) и чтения (дислексии) у детей обусловлен тем, что письмо как деятельность играет важную роль в жизни человека: оно стимулирует его психическое развитие, обеспечивает общеобразовательную подготовку, влияет на формирование личности.

Анализ исследования на выявление предпосылок дисграфии у дошкольников, проведенного психологами, показал, что более 55% детей старшего дошкольного возраста не готовы к началу школьного обучения и, следовательно, заранее обречены на неуспеваемость по русскому языку.

Психологами и педагогами выявлена закономерность: если ребенок к концу первого класса бегло читает, то он успевает по всем предметам, и наоборот, отстающим детям трудно овладеть учебной программой по всем предметам, особенно по русскому языку.

Как известно, любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Поэтому необходимость введения профилактической работы по предупреждению ошибок чтения и письма в детском саду очевидна.

Основные коррекционные задачи по профилактике нарушения чтения и письма:

1. Совершенствование пространственных и временных ориентировок.

- ✓ Пробы Хеда, графические диктанты;
 - ✓ Упражнения «закончи узор», «дорисуй по точкам», «повтори рисунок»;
2. Развитие конструктивного праксиса.
- ✓ Моделирование букв из палочек, цепочек, спичек, монеток и т.д.
3. Развитие тактильных ощущений.
- ✓ Дермалексия (узнай, какую букву «написали» на спине, руке, в воздухе рукой ребенка).
 - ✓ Игра «умные ручки» (узнавание букв на ощупь)
4. Формирование навыков чтения.
- ✓ Нахождение букв в геометрических фигурах.
 - ✓ Приемы, помогающие детям запомнить зрительный образ букв:
 - лепка букв из пластилина;
 - выкладывание из палочек, спичек, мозаики;
 - вырезание из цветной бумаги;
 - выжигание на дощечках;
 - вычеркивание заданной буквы из текста;
 - отгадывание букв с закрытыми глазами (взрослый «пишет» на ладони ребенка);
 - узнавание буквы на ощупь;
 - выдавливание спицей очертания букв, письмо на снегу, песке;
 - рисование букв в воздухе.
5. Совершенствование техники чтения:
- ✓ Чтение слов, отличающихся одной – двумя буквами (лак – бак – мак),
 - ✓ Чтение столбиков слов с одинаковыми гласными (баба – вата – лапа, луна – лупа – рука),
 - ✓ Чтение столбиков с одинаковой концовкой (палка – фиалка – закладка),
 - ✓ Работа с рифмованными текстами,
 - ✓ Чтение «лесенок» - слов, расположенных в порядке возрастания количества букв: кот – котик – котище – котенок.

В результате целенаправленной работы у детей:

- повышается обучаемость, улучшается внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать;

-формируется правильное, осмысленное чтение, пробуждается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность;

Развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

Учитель-логопед Д/с №39 ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский корпус» М.Н. Федоровская