

Сравнительный анализ показателей освоения детьми Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Тяжелое нарушение речи) 2024-2025 учебный год

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ТНР).

В начале учебного года обследовано 51 детей: с нормой речевого развития выявлено – 6 детей (11,8%), фонетико-фонетическим недоразвитием речи – 28 детей (54,9%), с общим недоразвитием речи 3 уровня (ТНР) – 17 детей (33,3%).

Таким образом, анализируя диагностические данные, значительное количество детей имеют тяжелое нарушение речи и рекомендовано обследование специалистами ПМПК. Коррекционная работа с такими детьми выстраивается на основании заключения и рекомендаций ПМПК и направлена на коррекцию и развитие всех компонентов речи.

Организация коррекционной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи строится исходя из индивидуальных данных логопедического обследования и предусматривает организацию индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения и фонематических процессов.

В течение всего учебного года получили помощь 31 человек: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 18 детей (58%); ТНР – 13 детей (42%)

Для достижения положительной динамики речевого развития детей оказание логопедической помощи предусматривало организацию подгрупповой и индивидуальной формы коррекционной работы.

Анализ диагностических данных детей с ТНР показал, что уровень сформированности речевых компонентов на начало учебного года недостаточный для возрастной нормы:

**Таблица. Сформированность лексико-грамматической стороны речи
на начало 2024-2025 учебного года**

уровень	Н(низкий)	НС(ниже среднего)	С (средний)	ВС(выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (3 детей)	1 (7,7%)	1 (7,7%)	1 (7,7%)	-	-
второй год обучения (4 детей)	1 (7,7%)	-	3 (23%)	-	-
третий год обучения (6 детей)	-	-	2 (15,4%)	4 (30,8%)	-

**Таблица. Сформированность фонетико-фонематических процессов
на начало 2024-2025 учебного года**

уровень	Н(низкий)	НС (ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (3 детей)	1 (7,7%)	1 (7,7%)	1 (7,7%)	-	-
второй год обучения (4 детей)	2 (15,4)	2 (15,4%)	-	-	-
третий год обучения (6 детей)	-	-	4 (30,8%)	2 (15,4%)	-

**Таблица. Сформированность связной речи
на начало 2024-2025 учебного года**

уровень	Н(низкий)	НС(ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (3 детей)	1 (7,7%)	1 (7,7%)	1 (7,7%)	-	-
второй год обучения (4 детей)	1 (7,7%)	1 (7,7%)	2 (15,7%)	-	-
третий год обучения (6 детей)	-	-	3 (23%)	3 (23%)	-

По результатам коррекционной работы окончили занятия и выпущены в школу 6 детей: из с чистой речью 5 детей, 1 ребенок с рекомендацией «контроля речи»

Остались на следующий учебный год для продолжения коррекционной работы – 7 детей: из них с незначительными улучшениями – 1 ребенок; с улучшенной речью – 2 детей, с хорошими результатами – 4 ребенка.

Таким образом, на конец учебного года наблюдается динамика в состоянии качества речи детей.

**Таблица. Сформированность лексико-грамматической стороны речи
на конец 2024-2025 учебного года**

уровень	Н(низкий)	НС (ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (3 детей)	-	1 (7,7%)	1 (7,7%)	1 (7,7%)	-
второй год обучения (4 детей)	-	1 (7,7%)	-	3 (23%)	-
третий год обучения (6 детей)	-	-	-	2 (15,7%)	4 (30,8%)

**Таблица. Сформированность фонетико-фонематических процессов
на конец 2024-2025 учебного года**

уровень	Н(низкий)	НС (ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (3 детей)	-	1 (7,7%)	1 (7,7%)	1 (7,7%)	-
второй год обучения (4 детей)	-	-	2 (15,7%)	2 (15,7%)	-
третий год обучения (6 детей)	-	--	-	4 (30,8%)	2 (15,7%)

**Таблица. Сформированность связной речи
на конец 2024-2025 учебного года**

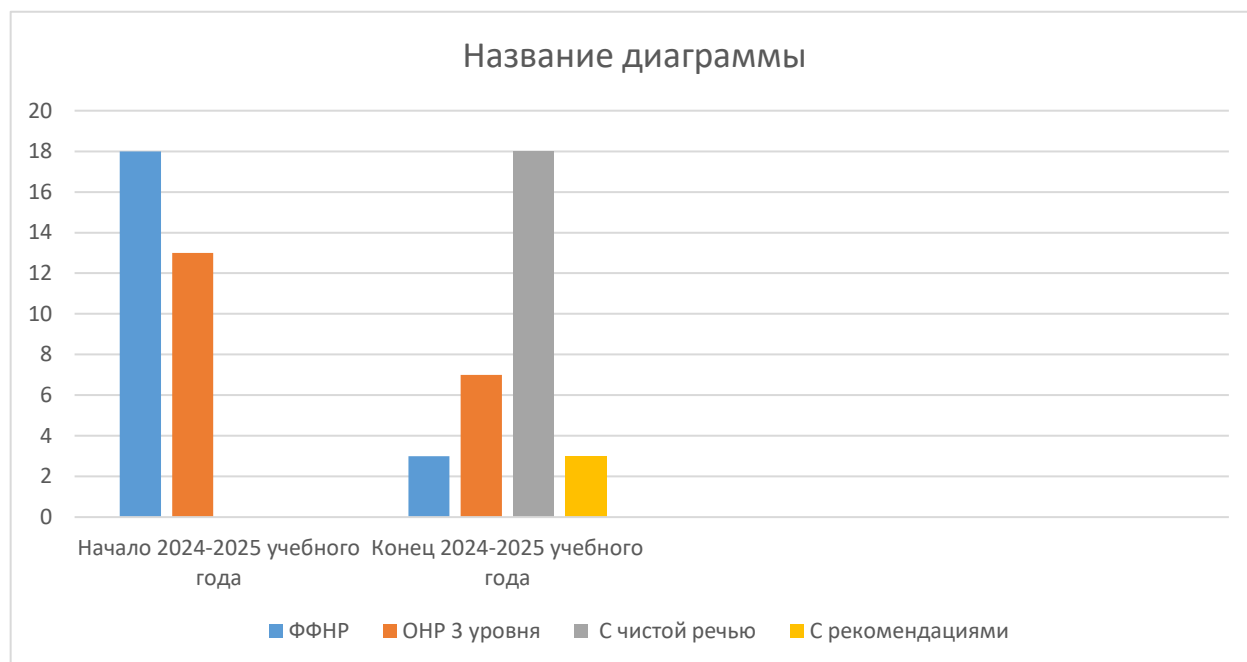
уровень	Н(низкий)	НС (ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (3 детей)	-	1 (7,7%)	1 (7,7%)	1 (7,7%)	-

второй год обучения (4 детей)	-	1 (7,7%)	1 (7,7%)	2 (15,7%)	-
третий год обучения (6 детей)	-	-	-	3 (23%)	3 (23%)

По результатам речевой диагностики логопедическую помощь получили 18 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (полиморфное нарушение звукопроизношения).

По итогам коррекционной работы закончили занятия с чистой речью 15 детей; со значительными улучшениями 3 детей.

Сравнительная диаграмма. Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на занятия учителя-логопеда 2024-2025 учебный год



На начало учебного года зачислено для оказания логопедической помощи: 31 ребенок

ФФНР- 18 (58 %) человек;

ОНР 3 уровня - 13 (42%) человек на обучение по АОП (ТНР) ДО

Конец учебного года:

Выпущено с речью в норме- 18 (58%) человек; 3 (9,7%) человека - с рекомендациями контроля речи

По реализации АОП ДО (ТНР)

Оставлено для продолжения коррекционной работы:

ОНР 3 уровня – 7 (22,5 %) человек, из них с незначительными улучшениями – 1 ребенок; с улучшенной речью – 2 детей, с хорошими результатами – 4 ребенка, ФФНР (полиморфное нарушение) -3 (9,7%) ребенка

Вывод: Наблюдается положительная динамика. Однако, из-за преобладающего количества детей с ТНР показатели снижены. Выпущено с речью в норме- 43,3% детей.

Освоение АОП ДО: в освоении адаптированной образовательной программы оставлено для продолжения коррекционной работы 7 детей (второй и третий год обучения). У детей наблюдается значительная динамика в освоении общеречевых навыков (расширение словаря, улучшение грамматического строя речи, фонетических и фонематических навыков, овладение элементами грамоты)