

Сравнительный анализ показателей освоения детьми Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Тяжелое нарушение речи) 2023-2024 учебный год

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы (ТНР) дошкольного образования.

В начале учебного года обследовано 53 ребенка. С нормой речевого развития выявлено – 6 детей (11,4%). С фонетико-фонетическим недоразвитием речи – 26 ребенка (49%). С общим недоразвитием речи 3 уровня (ТНР) – 21 ребенка (39,6%).

Таким образом, анализируя диагностические данные, преобладающее количество детей имеют тяжелое нарушение речи и рекомендовано обследование специалистами ПМПК. Коррекционная работа с такими детьми выстраивается на основании заключения и рекомендаций ПМПК и направлена на коррекцию и развитие всех компонентов речи.

Организация коррекционной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи строится исходя из индивидуальных данных логопедического обследования и предусматривает организацию индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения и фонематических процессов.

В течение всего учебного года получили помощь 30 человек: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 11 детей (36,7%); ТНР – 19 детей (63,3%)

Для достижения положительной динамики речевого развития детей оказание логопедической помощи предусматривало организацию подгрупповой и индивидуальной формы коррекционной работы.

Анализ диагностических данных детей с ТНР показал, что уровень сформированности речевых компонентов на начало учебного года недостаточный для возрастной нормы.

Таблица. Сформированность лексико-грамматической стороны речи на начало 2023-2024 учебного года

уровень	Н(низкий)	НС (ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (5 детей)	1 (5,3%)	3 (15,78%)	1 (5,3%)	-	-
второй год обучения (6 детей)	-	5 (26,3%)	1 (5,3%)	-	-
третий год обучения (8 детей)	-	1 (5,3%)	4 (21%)	3 (15,78%)	-

Таблица. Сформированность фонетико-фонематических процессов на начало 2023-2024 учебного года

уровень	Н(низкий)	НС (ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (5 детей)	4 (21%)	1 (5,3%)	-	-	-
второй год обучения (6 детей)	-	3 (15,78%)	3 (15,78%)	-	-
третий год обучения (8 детей)	-	-	4 (21%)	4 (21%)	-

**Таблица. Сформированность связной речи
на начало 2023-2024 учебного года**

уровень	Н(низкий)	НС (ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (5 детей)	1 (5,3%)	4 (21%)	-	-	-
второй год обучения (6 детей)	-	2 (10,5%)	4 (21%)	-	-
третий год обучения (8 детей)	-	1 (5,3%)	6 (31,6%)	1 (5,3%)	-

По результатам коррекционной работы окончили занятия и выпущены в школу 8 детей: с чистой речью 7 детей, со значительными улучшениями 1 ребенок.

Остались на следующий учебный год для продолжения коррекционной работы – 11 детей: с незначительными улучшениями – 2 детей; с улучшенной речью – 3 детей, с хорошими результатами – 6 детей.

Таким образом, на конец учебного года наблюдается динамика в состоянии качества речи детей.

**Таблица. Сформированность лексико-грамматической стороны речи
на конец 2023-2024 учебного года**

уровень	Н(низкий)	НС (ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (5 детей)	-	1 (5,3%)	3 (15,78%)	1 (5,3%)	-
второй год обучения (6 детей)	-	1 (5,3%)	3 (15,78%)	3 (15,78%)	-
третий год обучения (8 детей)	-	-	1 (5,3%)	4 (21%)	3 (15,78%)

**Таблица. Сформированность фонетико-фонематических процессов
на конец 2023-2024 учебного года**

уровень	Н(низкий)	НС (ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (5 детей)	-	2 (10,5%)	3 (15,78%)	1 (5,3%)	-
второй год обучения (6 детей)	-	-	1 (5,3%)	5 (26,3%)	-
третий год обучения (8 детей)	-	-	-	4 (21%)	4 (21%)

**Таблица. Сформированность связной речи
на конец 2023-2024 учебного года**

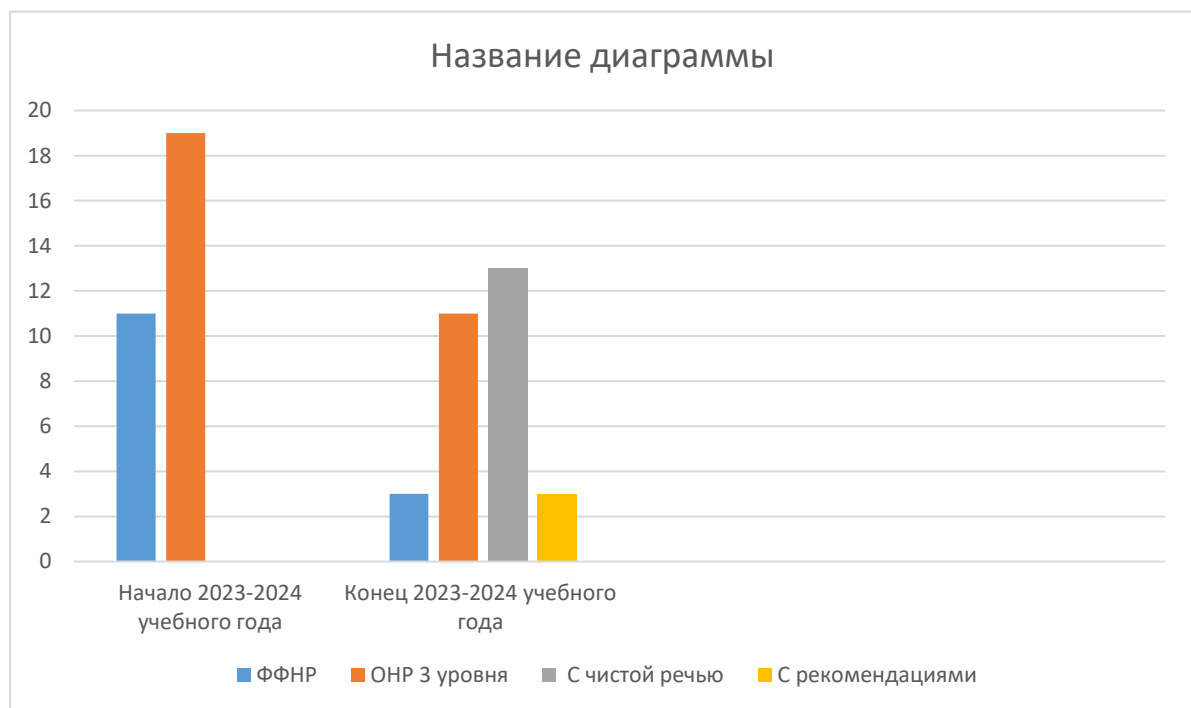
уровень	Н(низкий)	НС (ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (5 детей)	-	1 (5,3%)	4 (21%)	-	-

второй год обучения (6 детей)	-	-	2 (10,5%)	4 (21%)	-
третий год обучения (8 детей)	-	-	1 (5,3%)	6 (31,6%)	1 (5,3%)

По результатам речевой диагностики логопедическую помощь получили 11 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (полиморфное нарушение звукопроизношения).

По итогам коррекционной работы закончили занятия с чистой речью 7 детей; со значительными улучшениями 4 ребенка.

Сравнительная диаграмма. Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на занятия учителя-логопеда 2023-2024 учебный год



На начало учебного года зачислено для оказания логопедической помощи: 30 детей

ФФНР- 11 (36,6 %) человек;

ОНР 3 уровня - 19 (63,3%) человек на обучение по АОП (ТНР) ДО

Конец учебного года:

Выпущено с речью в норме- 13 (43,3%) человек;

По реализации АОП ДО (ТНР)

Оставлено для продолжения коррекционной работы:

ОНР 3 уровня – 11 (36,6 %) человек, из них с незначительными улучшениями – 4 детей; с улучшенной речью – 4 детей, с хорошими результатами – 3 ребенка

ФФНР (полиморфное нарушение) -3 (13,3%) ребенка

Вывод: Наблюдается положительная динамика. Однако, из-за преобладающего количества детей с ТНР показатели снижены. Выпущено с речью в норме- 43,3% детей.

Освоение АОП ДО: в освоении адаптированной образовательной программы оставлено для продолжения коррекционной работы 11 детей (второй и третий год обучения). У детей наблюдается значительная динамика в освоении общеречевых навыков (расширение словаря, улучшение грамматического строя речи, фонетических и фонематических навыков, овладение элементами грамоты)