

Сравнительный анализ показателей освоения детьми Примерной адаптированной образовательной программы 2022-2023 учебный год

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В начале учебного года обследовано 56 детей. С нормой речевого развития выявлено – 11 детей (19,65%). С фонетико-фонетическим недоразвитием речи – 23 ребенка (41%). С общим недоразвитием речи 3 уровня (ТНР) – 22 ребенка (39,3%).

Таким образом, анализируя диагностические данные, преобладающее количество детей имеют тяжелое нарушение речи и рекомендовано обследование специалистами ПМПК. Коррекционная работа с такими детьми выстраивается на основании заключения и рекомендаций ПМПК и направлена на коррекцию и развитие всех компонентов речи.

Организация коррекционной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи строится исходя из индивидуальных данных логопедического обследования и предусматривает организацию индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения и фонематических процессов.

В течение всего учебного года получили помощь 30 человек: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 10 детей (33,3%); ТНР – 20 детей (66,7%)

Для достижения положительной динамики речевого развития детей оказание логопедической помощи предусматривало организацию подгрупповой и индивидуальной формы коррекционной работы.

Анализ диагностических данных детей с ТНР показал, что уровень сформированности речевых компонентов на начало учебного года недостаточный для возрастной нормы.

**Таблица. Сформированность лексико-грамматической стороны речи
на начало 2022-2023 учебного года**

уровень	Н(низкий)	НС (ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (6 детей)	-	6 (30%)	-	-	-
второй год обучения (8 детей)	3 (15%)	1 (5%)	4 (20%)	-	-
третий год обучения (6 детей)	-	-	3 (15%)	3 (15%)	-

**Таблица. Сформированность фонетико-фонематических процессов
на начало 2022-2023 учебного года**

уровень	Н(низкий)	НС (ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (6 детей)	6 (30%)		-	-	-
второй год обучения (8 детей)	3 (15%)	2 (10%)	3 (15%)	-	-
третий год обучения (6 детей)	-	-	5 (25%)	1 (5%)	-

**Таблица. Сформированность связной речи
на начало 2022-2023 учебного года**

уровень	Н(низкий)	НС (ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
---------	-----------	--------------------	-------------	--------------------	-------------

первый год обучения (6 детей)	6 (30%)	-	-	-	-
второй год обучения (8 детей)	-	2 (10%)	6 (30%)	-	-
третий год обучения (6 детей)	-	-	3 (15%)	3 (15%)	-

По результатам коррекционной работы окончили занятия и выпущены в школу 6 детей: с чистой речью 6 детей.

Остались на следующий учебный год для продолжения коррекционной работы – 14 детей: из них с незначительными улучшениями – 6 детей; с улучшенной речью – 4 детей, с хорошими результатами – 4 ребенка.

Таким образом, на конец учебного года наблюдается динамика в состоянии качества речи детей.

**Таблица. Сформированность лексико-грамматической стороны речи
на конец 2022-2023 учебного года**

уровень	Н(низкий)	НС (ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (6детей)	-	-	6 (30%)	-	-
второй год обучения (8 детей)	-	1 (5%)	3 (15%)	4 (20%)	-
третий год обучения (6детей)	-	-	-	2 (10%)	4 (20%)

**Таблица. Сформированность фонетико-фонематических процессов
на конец 2022-2023 учебного года**

уровень	Н(низкий)	НС (ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (6детей)	-	6 (30%)	-	-	-
второй год обучения (8 детей)	-	2 (10%)	3 (15%)	3 (15%)	-
третий год обучения (6детей)	-	-	-	1 (5%)	5 (25%)

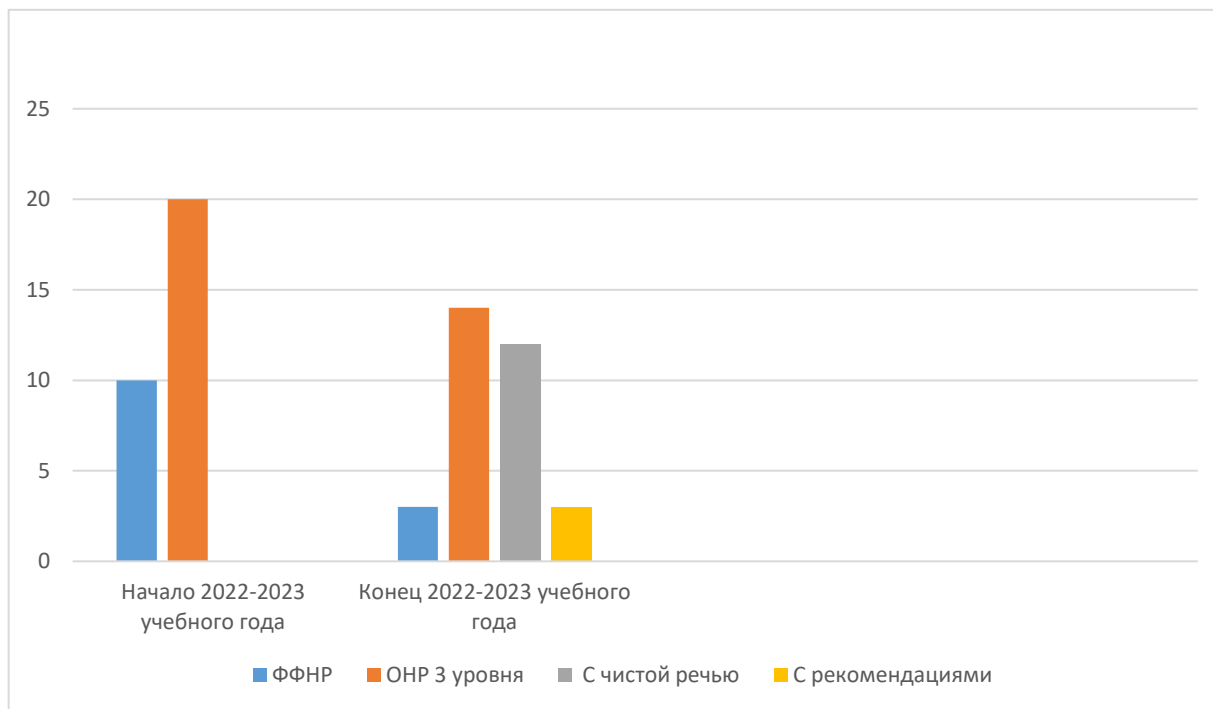
**Таблица. Сформированность связной речи
на конец 2022-2023 учебного года**

уровень	Н(низкий)	НС (ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (6детей)	-	6 (30%)	-	-	-
второй год обучения (8 детей)	-	-	2 (10%)	6 (30%)	-
третий год обучения (6детей)	-	-	-	2 (10%)	4 (20%)

По результатам речевой диагностики логопедическую помощь получили 10 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (полиморфное нарушение звукопроизношения).

По итогам коррекционной работы закончили занятия с чистой речью 6 детей; со значительными улучшениями 3 ребенка; выбыл 1 ребенок.

Сравнительная диаграмма. Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на занятия учителя-логопеда 2022-2023 учебный год



На начало учебного года зачислено на логопункт: 30 детей

ФФНР- 10 (33,3 %) человек;

ОНР 3 уровня - 20 (66,7%) человек на обучение по АОП (ТНР) ДО

Конец учебного года:

Выпущено с речью в норме- 12 (40%) человек;

По реализации АОП ДО (ТНР)

Оставлено для продолжения коррекционной работы:

ОНР 3 уровня – 14 (46,7 %) человек, из них с незначительными улучшениями – 6 детей;

с улучшенной речью – 4 детей, с хорошими результатами – 4 ребенка;

ФФНР (полиморфное нарушение) -3 (13,3%) ребенок, 1 ребенок выбыл из детского сада

Вывод: Наблюдается положительная динамика. Однако, из-за преобладающего количества детей с ТНР показатели снижены. Выпущено с речью в норме- 40% детей.

Освоение АОП ДО: в освоении адаптированной образовательной программы оставлено для продолжения коррекционной работы 14 детей: из них с незначительными улучшениями – 1 ребенок; с улучшенной речью – 4 ребенка, с хорошими результатами – 3 ребенка.