

Сравнительный анализ показателей освоения детьми Примерной адаптированной образовательной программы 2021-2022 учебный год

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В начале учебного года обследовано 58 детей. С нормой речевого развития выявлено – 8 детей (13,8%). С фонетико-фонетическим недоразвитием речи – 22 ребенка (37,9%). С общим недоразвитием речи 3 уровня (ТНР) – 28 детей (48,3%).

Таким образом, анализируя диагностические данные, преобладающее количество детей имеют тяжелое нарушение речи и рекомендовано обследование специалистами ПМПК. Коррекционная работа с такими детьми выстраивается на основании заключения и рекомендаций ПМПК и направлена на коррекцию и развитие всех компонентов речи.

Организация коррекционной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи строится исходя из индивидуальных данных логопедического обследования и предусматривает организацию индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения и фонематических процессов.

В течение всего учебного года получили помощь 30 человек: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 14 детей (46,7%); ТНР – 16 детей (53,3%)

Для достижения положительной динамики речевого развития детей оказание логопедической помощи предусматривало организацию подгрупповой и индивидуальной формы коррекционной работы.

Анализ диагностических данных детей с ТНР показал, что уровень сформированности речевых компонентов на начало учебного года недостаточный для возрастной нормы.

**Таблица. Сформированность лексико-грамматической стороны речи
на начало 2021-2022 учебного года**

уровень	Н(низкий)	НС (ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (8 детей)	3 (18,8%)	2 (12,5%)	3 (18,5%)	-	-
второй год обучения (8 детей)	-	2 (12,5%)	5 (31,4%)	1 (6,3%)	-

**Таблица. Сформированность фонетико-фонематических процессов
на начало 2021-2022 учебного года**

уровень	Н(низкий)	НС (ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (8 детей)	7 (43,7%)	-	1 (6,3%)	-	-
второй год обучения (8 детей)	1 (6,3%)	-	5 (31,3%)	2 (12,4%)	-

**Таблица. Сформированность связной речи
на начало 2021-2022 учебного года**

уровень	Н(низкий)	НС (ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (8 детей)	2 (12,4%)	3 (18,75%)	3 (18,75%)	-	-
второй год обучения (8 детей)	-	2 (12,4%)	5 (31,3%)	1 (6,3%)	-

По результатам коррекционной работы окончили занятия и выпущены в школу 8 детей, с чистой речью 4 детей, с хорошими результатами 3 ребенка. рекомендовано продолжить занятия с логопедом -1 ребенок.

Остались на следующий учебный год для продолжения коррекционной работы – 8 детей: из них с незначительными улучшениями – 1 ребенок; с улучшенной речью – 4 ребенка, с хорошими результатами – 3 ребенка.

Таким образом, на конец учебного года наблюдается значительная динамика в состоянии качества речи детей.

**Таблица. Сформированность лексико-грамматической стороны речи
на конец 2021-2022 учебного года**

уровень	Н(низкий)	НС(ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (8 детей)	-	-	5 (31,3%)	3 (18,7%)	-
второй год обучения (8 детей)	-	-	1 (6,3%)	3 (18,7%)	4 (25%)

**Таблица. Сформированность фонетико-фонематических процессов
на конец 2021-2022 учебного года**

уровень	Н(низкий)	НС(ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (8 детей)	-	1 (6,3%)	5 (31,3%)	-	2 (12,6%)
второй год обучения (8 детей)	-	-	1 (6,3%)	1 (6,3%)	6 (37,2%)

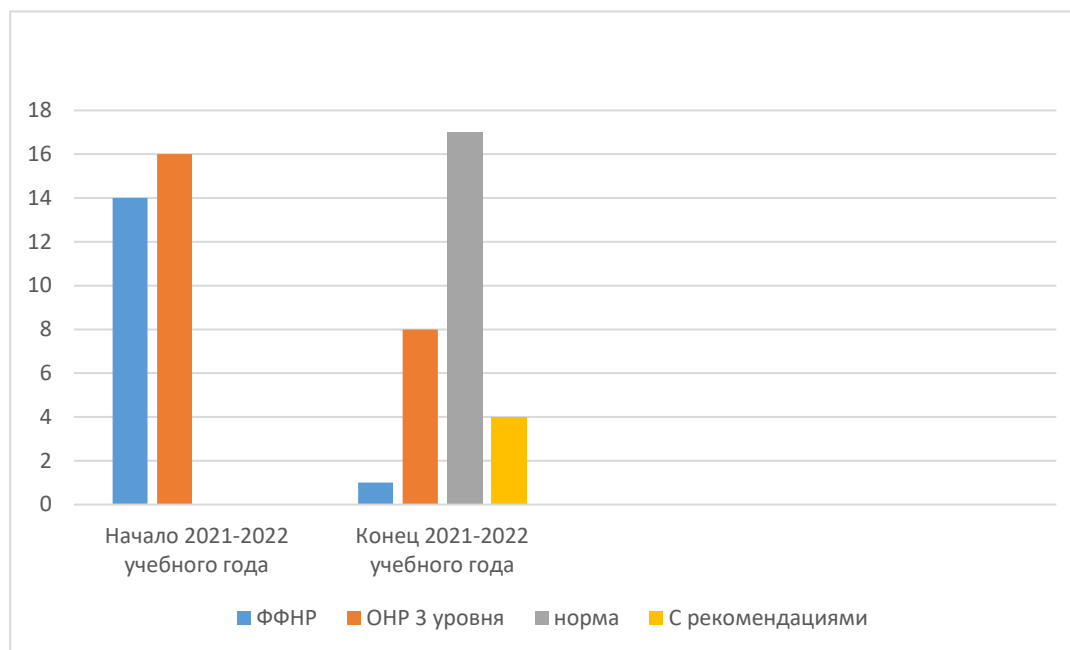
**Таблица. Сформированность связной речи
на конец 2021-2022 учебного года**

уровень	Н(низкий)	НС(ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (8 детей)	-	1 (6,3%)	4 (25%)	3 (18,5%)	-
второй год обучения (8 детей)	-	-	2 (12,6%)	1 (6,3%)	5 (31,3%)

По результатам речевой диагностики логопедическую помощь получили 14 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (полиморфное нарушение звукопроизношения).

По итогам коррекционной работы закончили занятия с чистой речью 9 детей; со значительными улучшениями 4 ребенка; оставлен для продолжения коррекционных занятий 1 ребенок.

Сравнительная диаграмма. Мониторинг речевого развития детей зачисленных на занятия учителя-логопеда 2021-2022 учебный год



На начало учебного года зачислено: 30 детей

ФФНР- 14 (46,7 %) человек;

ОНР 3 уровня - 16 (53,3%) человек на обучение по АОП (ТНР) ДО

Всего зачислено на логопункт: 30 детей

Конец учебного года:

Выпущено с речью в норме- 17 (56,7%) человек; с рекомендацией контроля речи – 4(13,3%) человека

По реализации АОП ДО (ТНР)

Оставлено для продолжения коррекционной работы:

ОНР 3 уровня - 8 (27 %) человек

ФФНР (полиморфное нарушение) -1 (3%) ребенок

Вывод: Наблюдается положительная динамика: выпущено с речью в норме- 56,7% детей, со значительными улучшениями: 30 % детей;

Освоение АОП ДО: в освоении адаптированной образовательной программы оставлено для продолжения коррекционной работы 8 детей, из них с незначительными улучшениями – 1 ребенок; с улучшенной речью – 4 ребенка, с хорошими результатами – 3 ребенка.