

Сравнительный анализ показателей освоения детьми Примерной адаптированной образовательной программы 2020-2021 учебный год

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Педагогическая диагностика качества речевого развития детей проводилась с использованием методических рекомендаций «Логопедического обследования детей с речевыми нарушениями» В.М. Акименко. При использовании данной системы обследования особое внимание уделялось простоте и надежности применения, а представленный уровневый подход к диагностике речевого развития может существенно упростить сам механизм обследования детей и постановку логопедического заключения. Для надежности фиксации результатов обследования используются таблицы, что может существенно упрощает процедуру отчетности и отслеживание динамики коррекционной работы.

В начале учебного года обследовано 53 ребенка. С нормой речевого развития выявлено – 2 ребенка (3,8%), с фонетико-фонетическим недоразвитием речи - 18 детей (34%), с общим недоразвитием речи 3 уровня (ТНР) – 33 ребенка (62,2%).

Таким образом, анализируя диагностические данные, преобладающее количество детей имеют тяжелое нарушение речи и рекомендовано обследование специалистами ПМПК. Коррекционная работа с такими детьми выстраивается на основании заключения и рекомендаций ПМПК и направлена на коррекцию и развитие всех компонентов речи.

Организация коррекционной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, строится исходя из индивидуальных данных логопедического обследования и предусматривает организацию индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения и фонематических процессов.

В течение всего учебного года получили помощь 30 человек: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 10 детей (33,3%); ТНР – 20 детей (66,6%)

Для достижения положительной динамики речевого развития детей оказание логопедической помощи предусматривало организацию подгрупповой и индивидуальной формы коррекционной работы.

Анализ диагностических данных детей с ТНР показал, что уровень сформированности речевых компонентов на начало учебного года недостаточный для возрастной нормы.

Таблица. Сформированность лексико-грамматической стороны речи на начало 2020-2021 учебного года

уровень	Н(низкий)	НС (ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (8 детей)	3 (15%)	1 (5%)	4 (20%)	-	-
второй год обучения (12 детей)	-	1 (5%)	5 (25%)	6 (30%)	-

Таблица. Сформированность фонетико-фонематических процессов на начало 2020-2021 учебного года

уровень	Н(низкий)	НС (ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (8 детей)	5 (25%)	1 (5%)	2 (10%)	-	-
второй год обучения (12 детей)	-	-	10 (50%)	2 (10%)	-

**Таблица. Сформированность связной речи
на начало 2020-2021 учебного года**

уровень	Н(низкий)	НС (ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (8 детей)	2 (10%)	2 (10%)	4 (20%)	-	-
второй год обучения (12 детей)	-	1 (5%)	9 (45%)	2 (10%)	-

По результатам коррекционной работы окончили занятия и выпущены в школу 12 (60%) детей: с чистой речью 9 (45%) детей; рекомендовано продолжить занятия с логопедом -3 (15%) ребенка;

Остались на следующий учебный год для продолжения коррекционной работы – 8 (40%) детей: из них с незначительными улучшениями – 3 (15%) ребенка; с улучшенной речью – 3 (15%) ребенка, с хорошими результатами – 2 (10%) ребенка.

Таким образом, на конец учебного года наблюдается значительная динамика в состоянии качества речи детей.

**Таблица. Сформированность лексико-грамматической стороны речи
на конец 2020-2021 учебного года**

уровень	Н(низкий)	НС(ниже среднего)	С (средний)	ВС(выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (8 детей)	-	3 (15%)	1 (5%)	4 (20%)	-
второй год обучения (12 детей)	-	-	1 (5%)	4 (20%)	7 (35%)

**Таблица. Сформированность фонетико-фонематических процессов
на конец 2020-2021 учебного года**

уровень	Н(низкий)	НС(ниже среднего)	С (средний)	ВС(выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (8 детей)	-	3 (15%)	3 (15%)	2 (10%)	-
второй год обучения (12 детей)	-	-	-	5 (25%)	7 (35%)

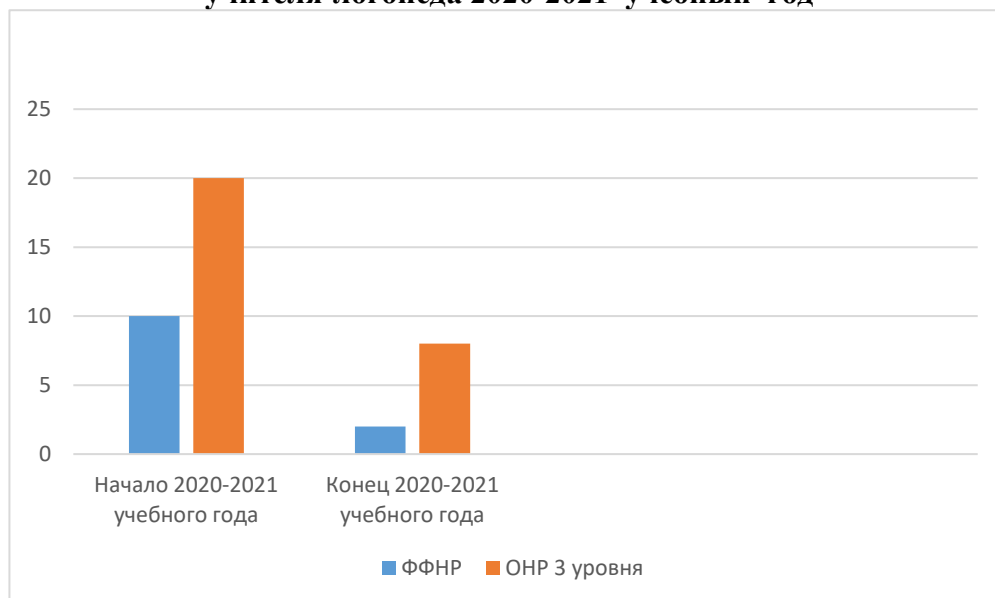
**Таблица. Сформированность связной речи
на конец 2020-2021 учебного года**

уровень	Н(низкий)	НС(ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	В (высокий)
первый год обучения (8 детей)	-	1 (5%)	5 (25%)	2 (10%)	-
второй год обучения (12 детей)	-	-	-	1 (5%)	11 (55%)

По результатам речевой диагностики логопедическую помощь получили 10 (33%) детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (полиморфное нарушение звукопроизношения).

По итогам коррекционной работы закончили занятия с чистой речью 8(80%) детей; со значительными улучшениями 2 (20%) ребенка.

Сравнительная диаграмма. Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на занятия учителя-логопеда 2020-2021 учебный год



На начало учебного года зачислено: 30 детей

ФФНР- 10 (33,4 %) человек;

ОНР 3 уровня - 20 (66,6%) человек на обучение по АОП (ТНР) ДО

Всего зачислено на логопункт: 30 детей

Конец учебного года:

Выпущено с речью в норме- 21 (70%) человек;

По реализации АОП ДО (ТНР)

Оставлено для продолжения коррекционной работы:

ОНР 3 уровня - 8 (27 %) человек

ФФНР (полиморфное нарушение) -1 (3%) ребенок

Вывод: Наблюдается положительная динамика: выпущено с речью в норме- 70% детей, со значительными улучшениями: 30 % детей;

Освоение АОП ДО: в освоении адаптированной образовательной программы оставлено для продолжения коррекционной работы: 8 детей, из них со значительными улучшениями 6 детей, с незначительными улучшениями 2 ребенка