

Диагностика педагогического процесса в старшей группе на 2023-2024 учебный год

В педагогической диагностике, в 2023-2024 учебном году приняло участие 16 воспитанников на начало года, и 12 воспитанников на конец года, 6 человек по адаптированной образовательной программе воспитанников с использованием методических рекомендаций Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (детей 5-6 лет) дошкольной образовательной организации». Условные обозначения: высокий уровень (В) – 5 баллов; выше среднего уровень (ВС) – 4 балла; средний уровень (С) – 3 балла; ниже среднего уровень (НС) – 2 балла; низкий уровень (Н) – 1 балл.

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

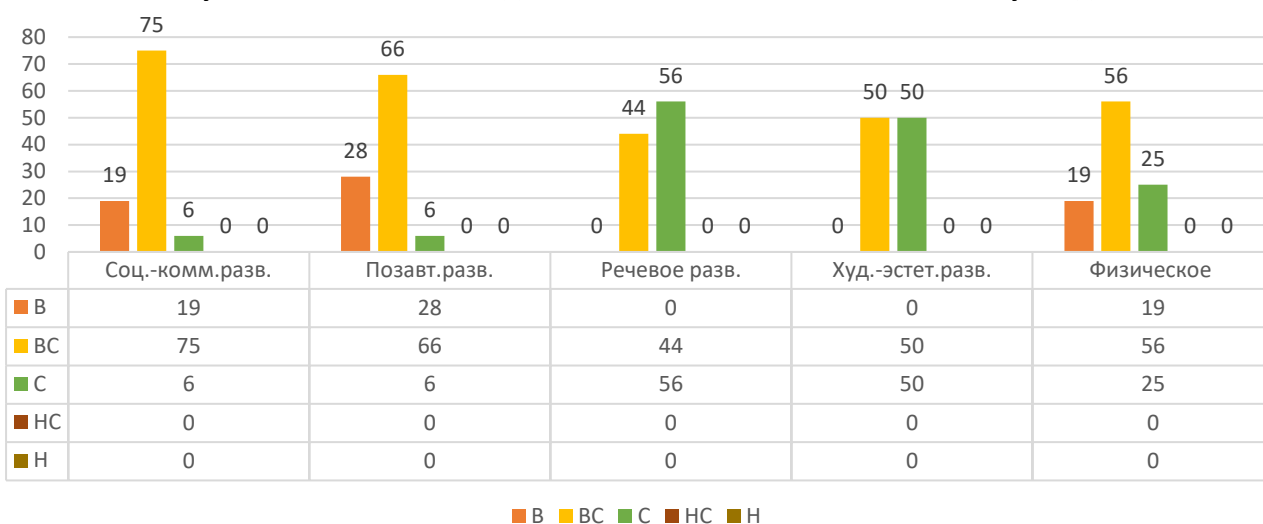
**Таблица. Сводная таблица результатов педагогической диагностики
в старшей группе на 2023-2024 учебный год**

№	Образовательная область	Начало года					Конец года				
		В	ВС	С	НС	Н	В	ВС	С	НС	Н
1.	Социально – коммуникативное развитие	19% (3ч.)	75% (12ч.)	6% (1ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	83% (10ч.)	17% (2ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
2.	Познавательное развитие	28% (5ч.)	66% (10ч.)	6% (1ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	83% (10ч.)	17% (2ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
3.	Речевое развитие	0% (0ч.)	44% (7ч.)	56% (9ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	58% (7ч.)	42% (5ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
4.	Художественно – эстетическое развитие	0% (0ч.)	50% (8ч.)	50% (8ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	75% (9ч.)	25% (3ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
5.	Физическое развитие	19% (3ч.)	56% (9ч.)	25% (4ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	92% (11ч.)	8% (1ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
6.	Итоговый результат освоения ООП ДОО	13,2%	58,2%	28,6%	0%	0%	78,2%	21,8%	0%	0%	0%

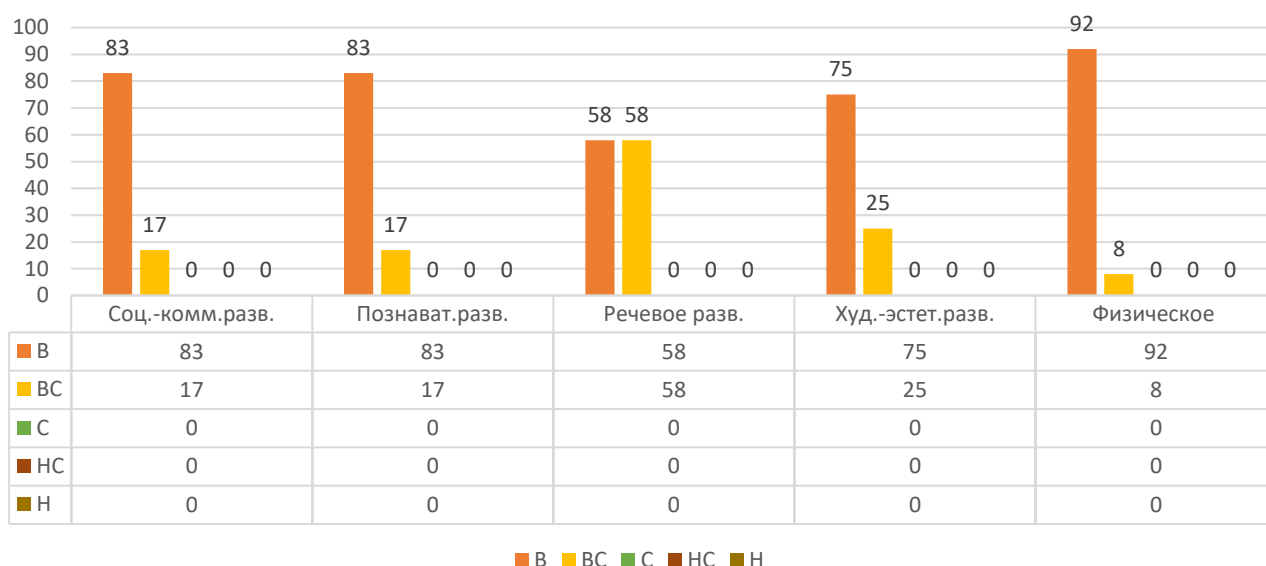
**Таблица 4. Сводная таблица результатов педагогической диагностики
детей с ТНР в старшей группе на конец 2023-2024 учебного года**

№	Образовательная область	Начало года					Конец года				
		В	ВС	С	НС	Н	В	ВС	С	НС	Н
1.	Социально – коммуникативное развитие						0% (0ч.)	50% (3ч.)	50% (3ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
2.	Познавательное развитие						17% (1ч.)	50% (3ч.)	33% (2ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
3.	Речевое развитие						0% (0ч.)	50% (3ч.)	33% (2ч.)	17% (1ч.)	0% (0ч.)
4.	Художественно – эстетическое развитие						0% (0ч.)	66% (4ч.)	17% (1ч.)	17% (1ч.)	0% (0ч.)
5.	Физическое развитие						0% (0ч.)	83% (5ч.)	17% (1ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
	Итоговый результат освоения АОП ДОО						3,4%	59,8%	30%	6,8%	0%

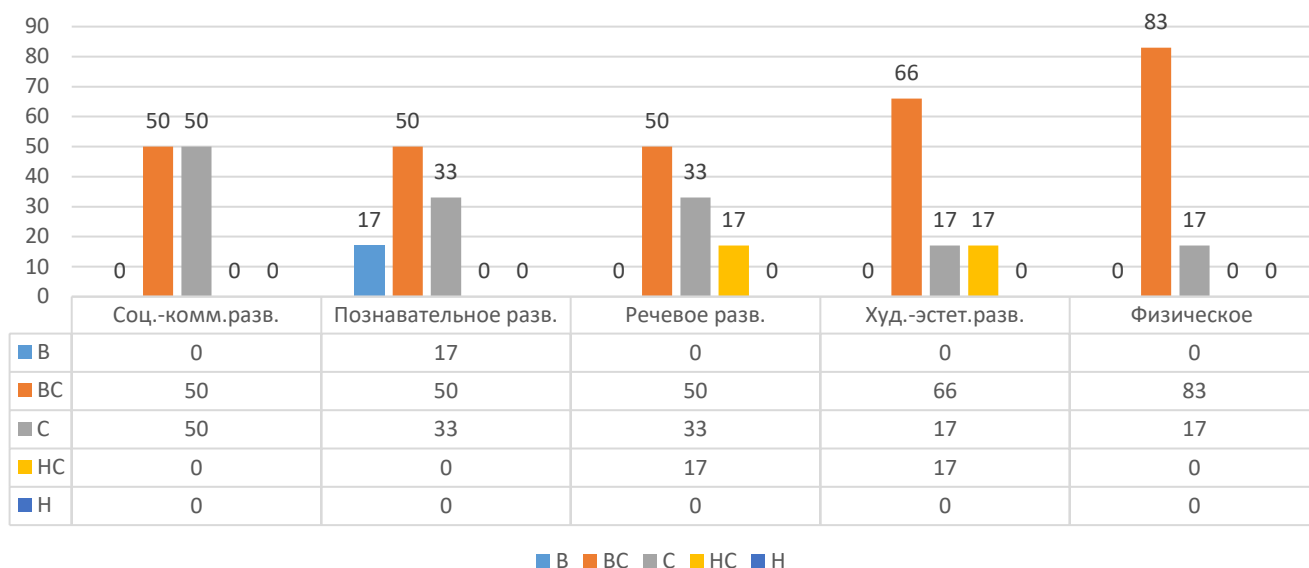
Результат освоения ООП детьми 5-6 лет на начало 2023-2024 уч.года



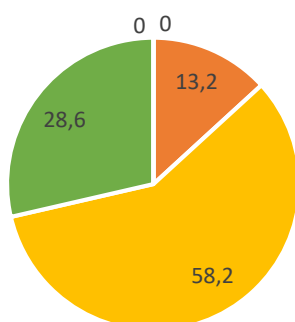
Результат освоения ООП детьми 5-6 лет на конец 2023-2024 уч.года



Результат освоения АОП детьми 5-6 лет на конец 2023-2024 учебного года

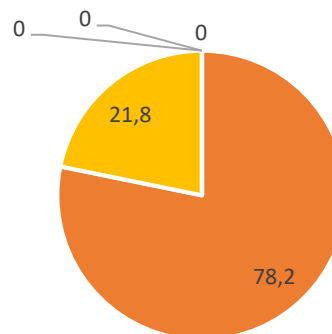


Итоговый результат освоения ООП на начало 2023-2024 уч.года детьми 5-6 лет



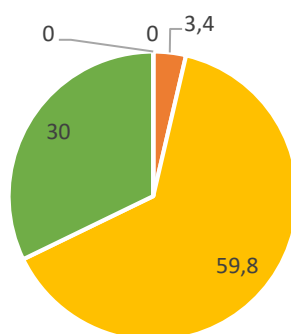
В BC C BC Н

Итоговый результат освоения ООП на конец 2023-2024 уч.года детьми 5-6 лет



В BC C BC Н

Итоговый результат освоения АОП на конец 2023-2024 уч.года детьми 5-6 лет



В BC C BC Н

Вывод: результаты педагогической диагностики освоения основной общеобразовательной программы за 2023-2024 учебный год: на начало образовательного периода средний результат по группе: В-13,2%; ВС-58,2%; С-28,6%; НС-0%; Н-0% и на конец учебного года: В-78,2%, ВС-21,8%; С-0%; НС-0%; Н-0%. Сравнительный анализ результатов первоначальной диагностики показал, что наиболее высокие показатели отмечаются по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие и находятся в диапазоне высокого и выше среднего уровня, низкий уровень освоения программного материала не выявлен. Таким образом по сравнению с началом учебного года освоение детьми основной образовательной программы, следующий: высокий уровень увеличился на 65%, выше среднего уровень уменьшился на 36,4%, средний уровень уменьшился на 28,6, низкий уровень не выявлен. По результатам итоговой педагогической диагностики на допустимом уровне освоили основную общеобразовательную программу 92% воспитанников. Проанализировав выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также учитывая итоговые показатели освоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Вывод: результаты педагогической диагностики освоения детьми адаптированной образовательной программы в старшей группе на конец учебного года:

На конец учебного года в педагогической диагностике выявлено: образовательная область «Речевое развитие»: В-0%, ВС-50% (3 ребенка), С-33% (2 ребенка), НС-17% (1 ребенок), Н-0%; образовательная область «Познавательное развитие»: В-17% (1 ребенок), ВС-50% (3 ребенка), С-33% (2 ребенка), НС-0%, Н-0%; образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»: В-0%, ВС-50% (3 ребенка), С-50% (32 ребенка), НС-0%, Н-0%; образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»: В-0%, ВС-66% (4 ребенка), С-17% (1 ребенок), НС-17% (1 ребенок), Н-0%; образовательная область «Физическое развитие»: В-0%, СВ-83% (5 ребят), С-17% (1 ребенок), НС-0%, Н-0%. Таким образом по результатам итоговой педагогической диагностики на допустимом уровне все дети освоили адаптированную образовательную программу. Проанализировав выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также учитывая итоговые показатели освоения детьми адаптированного программного материала, воспитанники показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Необходимо составить объективное представление об индивидуальном развитии каждого ребёнка наметить план с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.