

Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе на 2020-2021 учебный год

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО, с использованием методических рекомендаций Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (детей 2-3 лет) дошкольной образовательной организации». Условные обозначения: высокий уровень (В) – 5 баллов; выше среднего уровень (ВС) – 4 балла; средний уровень (С) – 3 балла; ниже среднего уровень (НС) – 2 балла; низкий уровень (Н) – 1 балл.

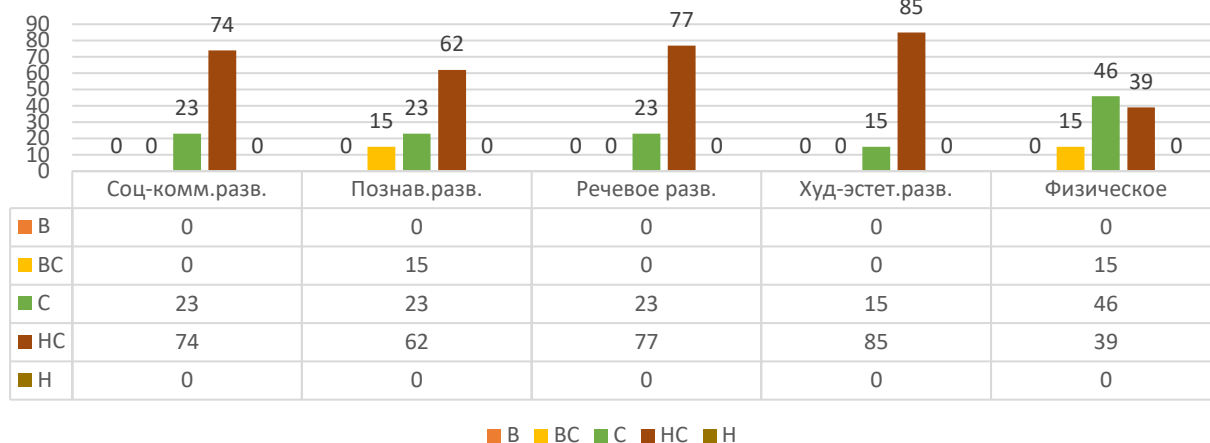
Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

В педагогической диагностике, на начало 2020-2021 учебного года, приняло участие 13 воспитанников 2-3 лет (первая младшая группа), на конец 2020-2021 учебного года 15 человек.

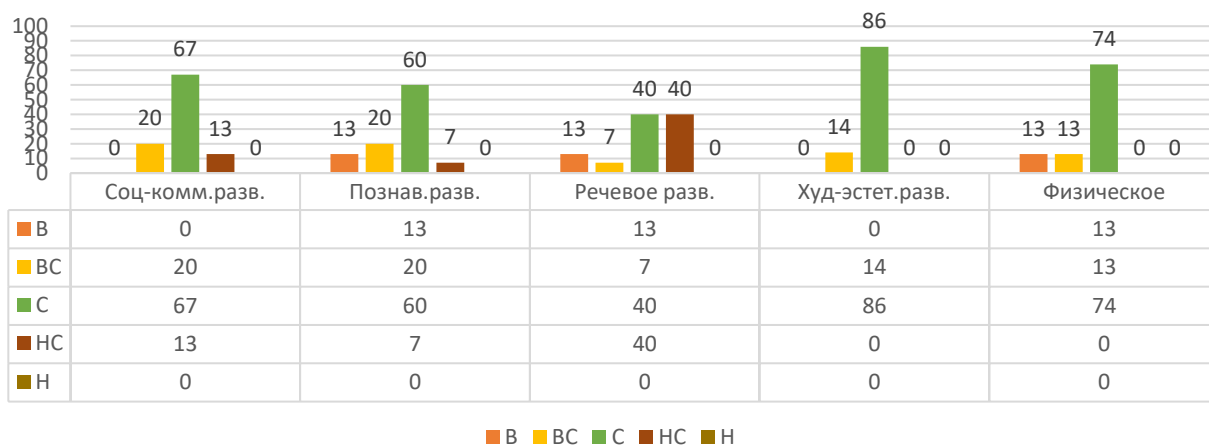
**Таблица. Сводная таблица результатов педагогической диагностики
в первой младшей группе на 2020-2021 учебный год**

№	Образовательная область	Начало года					Конец года				
		В	ВС	С	НС	Н	В	ВС	С	НС	Н
1.	Социально – коммуникативное развитие	0% (0 ч.)	0% (0 ч.)	23% (3 ч.)	77% (10ч.)	0% (0 ч.)	0% (1 ч.)	20% (3ч.)	67% (10ч.)	13% (2 ч.)	0% (0 ч.)
2.	Познавательное развитие	0% (0 ч.)	15% (2 ч.)	23% (3 ч.)	62% (8 ч.)	0% (0 ч.)	13% (2ч.)	20% (3ч.)	60% (9ч.)	7% (1 ч.)	0% (0 ч.)
3.	Речевое развитие	0% (0 ч.)	0% (0 ч.)	23% (3 ч.)	77% (10ч.)	0% (0 ч.)	13% (2ч.)	7% (1 ч.)	40% (6ч.)	40% (6ч.)	0% (0ч.)
4.	Художественно – эстетическое развитие	0% (0 ч.)	0% (0 ч.)	15% (2ч.)	85% (11ч.)	0% (0 ч.)	0% (0 ч.)	14% (2 ч.)	86% (13ч.)	0% (0 ч.)	0% (0 ч.)
5.	Физическое развитие	0% (0 ч.)	15% (2 ч.)	46% (6 ч.)	39% (5 ч.)	0% (0 ч.)	13% (2ч.)	13% (2 ч.)	74% (11ч.)	0% (0 ч.)	0% (0 ч.)
6.	Итоговый результат освоения ООП ДОО	0	6	26	68	0	7,8	14,8	65,4	12	0

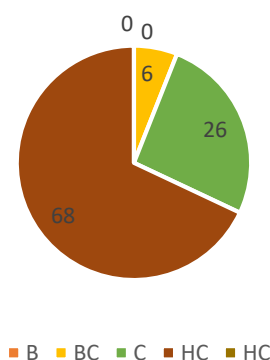
Результат освоения ОПП детьми 2-3 лет на начало 2020-2021 уч.года



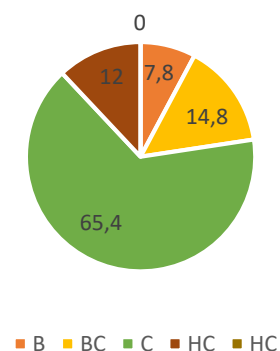
Результат освоения ОПП детьми 2-3 лет на конец 2020-2021 уч.года



Итоговые результаты освоения ОПП на начало 2020-2021 уч.года детьми 2-3 лет



Итоговые результаты освоения ОПП на конец 2020-2021 уч.года детьми 2-3 лет



Вывод: результаты педагогической диагностики освоения основной общеобразовательной программы за 2020-2021 учебный год: на начало образовательного периода средний результат по группе: В-0%; ВС-6%; С-26%; НС-68%; Н-0%, на конец учебного года средний результат по группе: В-7,8%; ВС-14,8%; С-65,4%; НС-12%; Н-0%. Наиболее высокие показатели отмечаются по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие и физическое развитие.

В педагогической диагностике на начало года выявлено:

-социально-коммуникативное развитие: В-0%, ВС-0%, С-23% (3 человека), НС-77% (10 человек), Н-0%;

-познавательное развитие: В-0%, ВС-15% (2 человека), С-23% (3 человек), НС-62% (8 человек), Н-0%;

-речевое развитие: В-0%, ВС-0%, С-23% (3 человека), НС-0%, Н-77% (10 человек);

-художественно-эстетическое развитие: В-0%, ВС-0%, С-15% (2 человека), НС-85% (11 человек), Н-0%;

-физическое развитие: В-0%, ВС-15% (2 человека), С-46% (6 человек), НС-5% (5 человек), Н-0%.

Итоговый результат освоения ООП ДОО: В-0%; ВС-6%; С-26%; НС-68%; Н-0%.

На конец учебного года:

-социально-коммуникативное развитие: В-0%, ВС-20% (3 человека), С-67% (10 человек), НС-13% (2 человека), Н-0%;

-познавательное развитие: В-13% (2 человека), ВС-20% (3 человека), С-60% (9 человек), НС-7% (1 человек), Н-0%;

-речевое развитие: В-13% (2 человека), ВС-7% (1 человек), С-40% (6 человек), НС-6% (6 человек), Н-0%;

-художественно-эстетическое развитие: В-0%, ВС-14% (2 человека), С-86% (13 человек), НС-0%, Н-0%;

-физическое развитие: В-13% (2 человека), ВС-13% (2 человека), С-74% (11 человек), НС-0%, Н-0%.

Итоговый результат освоения ООП ДОО: В-7,8%; ВС-14,8%; С-65,4%; НС-12%; Н-0%.

Анализируя результаты педагогической диагностики, можно сделать вывод, на конец года прослеживается положительная динамика освоения детьми программного материала от низких показателей к высоким. Таким образом по сравнению с началом учебного года высокий уровень увеличился на 7,8%, выше среднего уровень увеличился на 8,8%, средний уровень увеличился на 39,4%, ниже среднего уровень уменьшился на 56%, низкий уровень остался при 0%. По результатам итоговой педагогической диагностики преобладание наиболее высоких показателей уровня освоения программного материала по образовательным областям: познавательное развитие, физическое развитие и социально-коммуникативное развитие. На допустимом уровне освоили основную общеобразовательную программу 86% воспитанников, прослеживается позитивная динамика по всем направлениям развития. Необходимо составить объективное представление об индивидуальном развитии каждого ребёнка наметить план с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, направленный на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка, для максимального раскрытия потенциала детской личности. Особое внимание при планировании работы необходимо обратить на познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие воспитанников и художественно-эстетическое.

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе на 2021-2022 учебный год

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО, с использованием методических рекомендаций Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (детей 3-4 лет) дошкольной образовательной организации». Условные обозначения: высокий уровень (В) – 5 баллов; выше среднего уровень (ВС) – 4 балла;

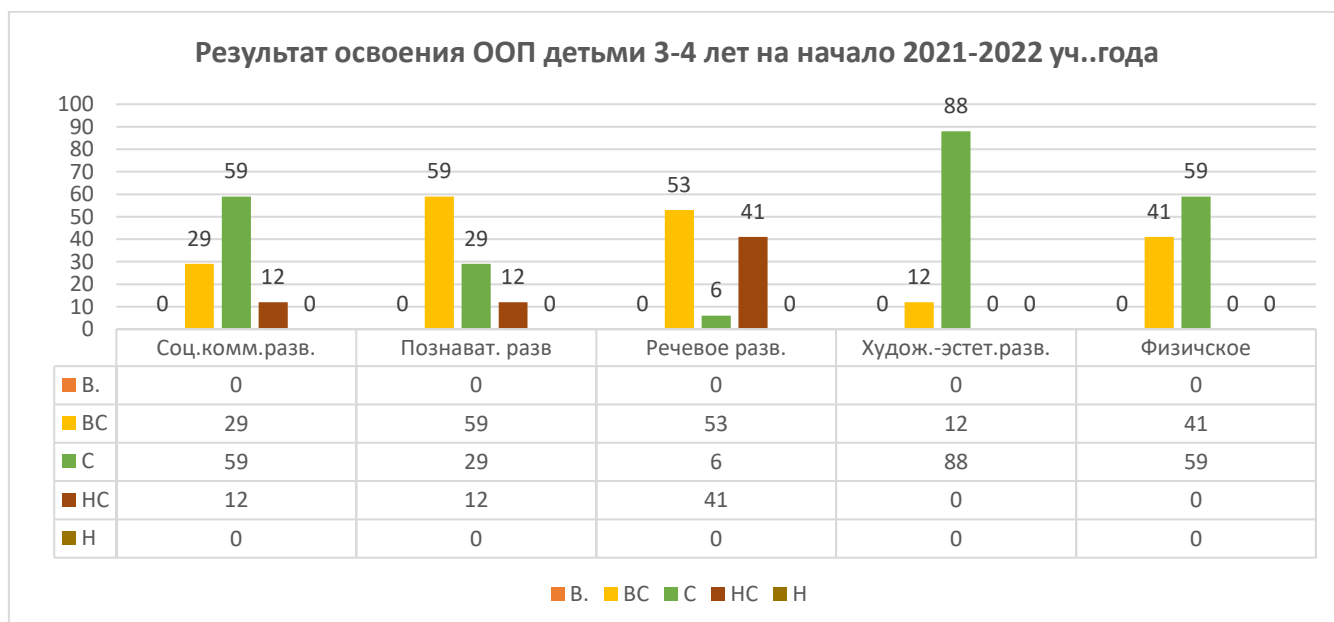
средний уровень (С) – 3 балла; ниже среднего уровень (НС) -2 балла; низкий уровень (Н) – 1 балл.

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

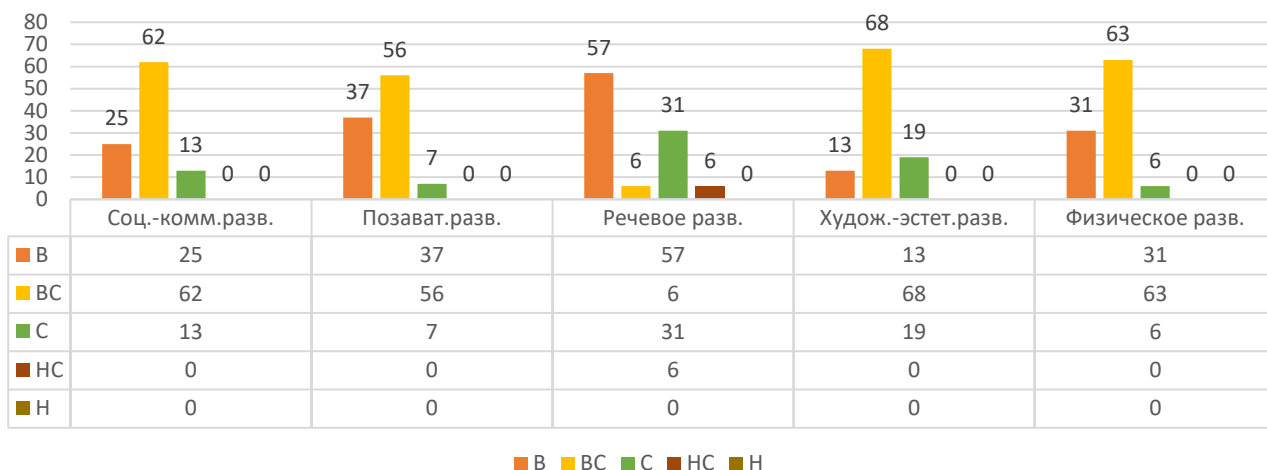
В педагогической диагностике, в 2021-2022 учебном году, приняло участие 17 воспитанников 3-4 лет на начало года, и 16 человек на конец года (вторая младшая группа).

Таблица. Сводная таблица результатов педагогической диагностики во второй младшей группе на 2021-2022 учебный год

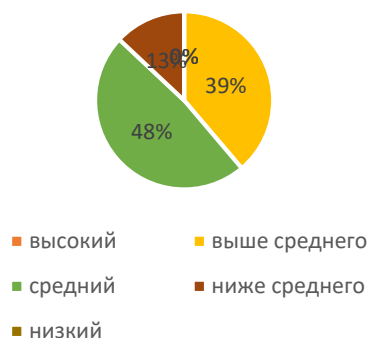
№	Образовательная область	Начало года					Конец года				
		В	ВС	С	НС	Н	В	ВС	С	НС	Н
1.	Социально – коммуникативное развитие	0% (0ч.)	29% (5ч.)	59% (10ч.)	12% (2ч.)	0% (0ч.)	25% (4ч.)	62% (10ч.)	13% (2ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
2.	Познавательное развитие	0% (0ч.)	59% (10ч.)	29% (5ч.)	12% (2ч.)	0% (0ч.)	37% (6ч.)	56% (9ч.)	7% (1ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
3.	Речевое развитие	0% (0ч.)	53% (9ч.)	6% (1ч.)	41% (7ч.)	0% (0ч.)	57% (9ч.)	6% (1ч.)	31% (5ч.)	6% (1ч.)	0% (0ч.)
4.	Художественно – эстетическое развитие	0% (0ч.)	12% (2ч.)	88% (15ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	13% (2ч.)	68% (11ч.)	19% (3ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
5.	Физическое развитие	0% (0ч.)	41% (7ч.)	59% (10ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	31% (5ч.)	63% (10ч.)	6% (1ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
6.	Итоговый результат освоения ООП ДОО	0%	38,8%	48,2%	13%	0%	32,6%	51%	15,2%	1,2%	0%



Результат освоения ООП детьми 3-4 лет на конец 2021-2022 уч.года



Итоговый результат освоения ООП на начало 2021-2022 уч.года детьми 3-4 лет



Итоговый результат освоения ООП на конец 2021-2022 уч.года детьми 3-4 лет



Вывод: на начало учебного года в педагогической диагностике выявлено: В-0%; ВС-38,8%; С-48,2%; HC-13%; Н-0% и на конец учебного года В-32,6%, ВС-51%; С-15,2%; HC-1,2%; Н-0%. Анализируя результаты педагогической диагностики можно сделать вывод, в первоначальной диагностике высокие показатели отсутствуют, преобладание средних и ниже среднего показателей обусловлено индивидуальными особенностями воспитанников группы. В показателях диагностики на конец года прослеживается положительная динамика освоения детьми программного материала от низких показателей к высоким. Таким образом по сравнению с началом учебного года высокий уровень увеличился на 32,6%, выше среднего уровень увеличился на 12,2%, средний уровень уменьшился на 33%, ниже среднего уровень уменьшился на 11,8%, низкий уровень не выявлен. По результатам итоговой педагогической диагностики преобладание наиболее высоких показателей уровня освоения программного материала по образовательным областям: познавательное развитие, физическое развитие и речевое развитие. На допустимом уровне освоили основную общеобразовательную программу 68% воспитанников, прослеживается позитивная динамика по всем направлениям развития.

Диагностика педагогического процесса в средней группе на 2022-2023 учебный год

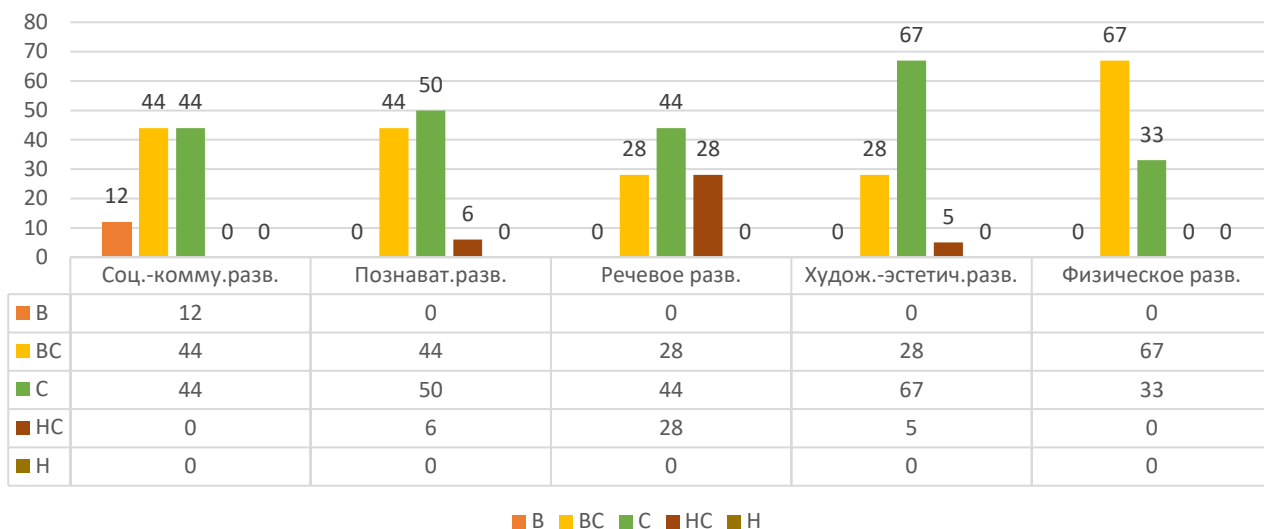
В педагогической диагностике, в 2022-2023 учебном году приняло участие 18 воспитанников 4-5 лет (средняя группа) на начало года, и 16 воспитанников на конец года, с использованием методических рекомендаций Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в средней группе (детей 4-5 лет) дошкольной образовательной организации». Условные обозначения: высокий уровень (В) – 5 баллов; выше среднего уровень (ВС) – 4 балла; средний уровень (С) – 3 балла; ниже среднего уровень (НС) – 2 балла; низкий уровень (Н) – 1 балл.

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

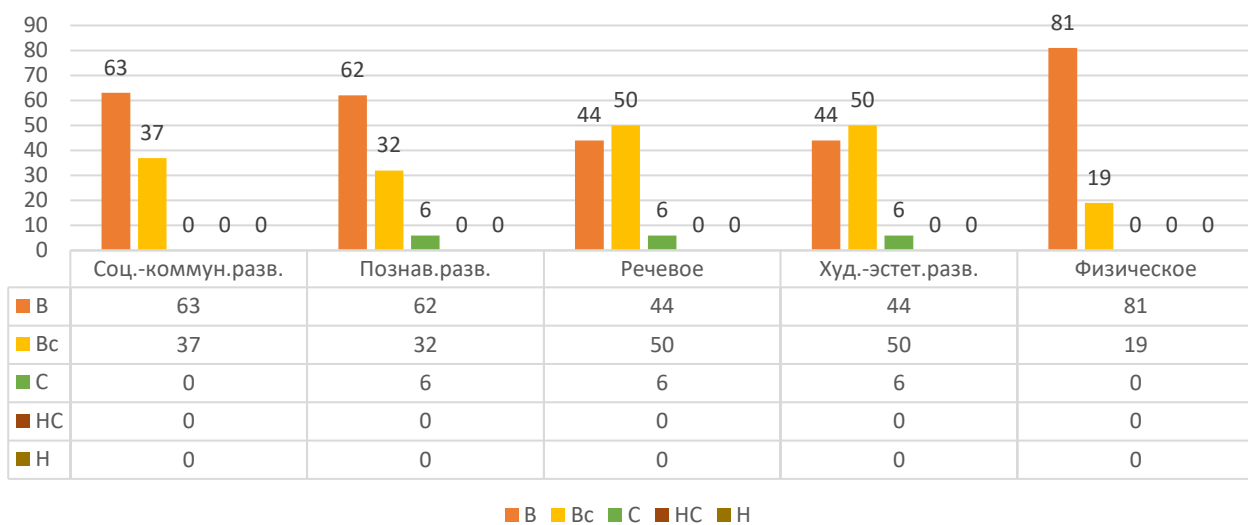
**Таблица. Сводная таблица результатов педагогической диагностики
в средней группе на 2022-2023 учебный год**

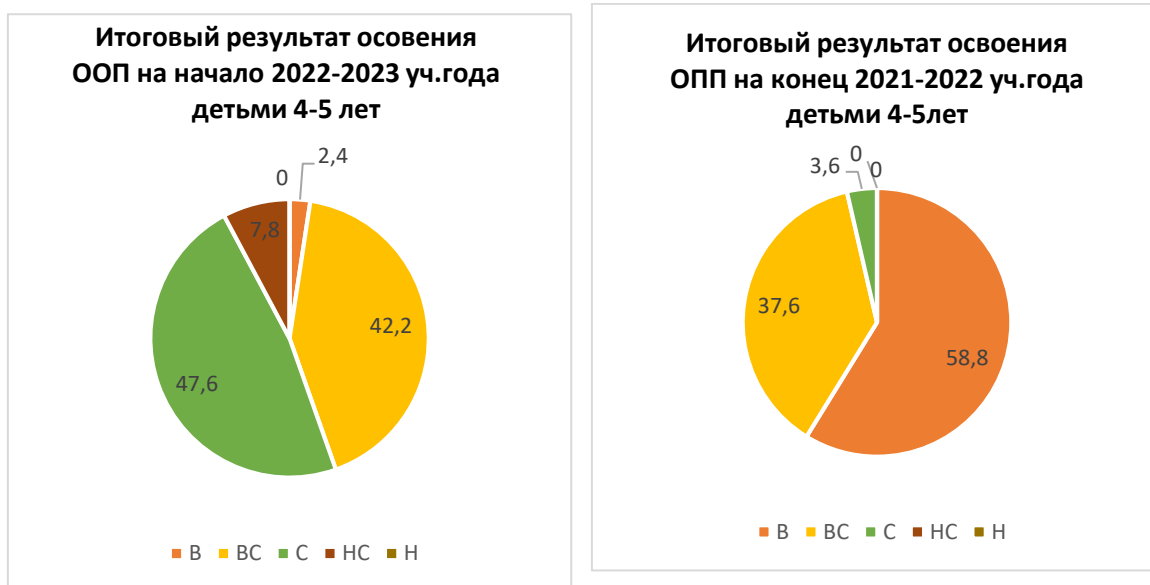
№	Образовательная область	Начало года					Конец года				
		В	ВС	С	НС	Н	В	ВС	С	НС	Н
1.	Социально – коммуникативное развитие	12% (2ч.)	44% (8ч.)	44% (8ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	63% (10ч.)	37% (6ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
2.	Познавательное развитие	0% (0ч.)	44% (8ч.)	50% (9ч.)	6% (1ч.)	0% (0ч.)	62% (10ч.)	32% (5ч.)	6% (1ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
3.	Речевое развитие	0% (0ч.)	28% (5ч.)	44% (8ч.)	28% (5ч.)	0% (0ч.)	44% (7ч.)	50% (8ч.)	6% (1ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
4.	Художественно – эстетическое развитие	0% (0ч.)	28% (5ч.)	67% (12ч.)	5% (1ч.)	0% (0ч.)	44% (7ч.)	50% (8ч.)	6% (1ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
5.	Физическое развитие	0% (0ч.)	67% (12ч.)	33% (6ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	81% (13ч.)	19% (3ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
6.	Итоговый результат освоения ООП ДОО	2,4%	42,2%	47,6%	7,8%	0%	58,8%	37,6%	3,6%	0%	0%

Результат освоения ООП детьми 4-5 лет на начало 2022-2023 уч.года



Результат освоения ООП детьми 4-5 лет на конец 2022-2023 уч.года





Вывод: результаты педагогической диагностики за 2022-2023 учебный год: на начало образовательного периода выявлено: В-2,4%; ВС-42,2%; С-47,6%; НС-7,8%; Н-0% и на конец учебного года В-58,8%, ВС-37,6%; С-3,6%; НС-0%; Н-0%. Анализируя показатели первоначальной диагностики можно отметить, что по всем образовательным направлениям развития на начало года выявлены высшие средние и средние показатели освоения основной образовательной программы, итоговые результаты находятся в пределах высокого и среднего уровня, низкий уровень освоения программного материала детьми не выявлен. Таким образом по сравнению с началом учебного года высокий уровень увеличился на 56,4%, выше среднего уровень уменьшился на 4,6%, средний уровень уменьшился на 44%, ниже среднего уровень уменьшился на 7,8%, низкий уровень не выявлен. Высокий уровень ООП выявлен по следующим образовательным областям: физическое развитие, , социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. По результатам итоговой педагогической диагностики на допустимом уровне освоили основную общеобразовательную программу 81% воспитанников.

Полученные результаты говорят о положительной динамике в усвоении программы ДООУ детьми по всем образовательным областям.

Диагностика педагогического процесса в старшей группе на 2023-2024 учебный год
В педагогической диагностике, в 2023-2024 учебном году приняло участие 16 воспитанников на начало года, и 12 воспитанников на конец года, 6 человек по адаптированной образовательной программе воспитанников с использованием методических рекомендаций Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (детей 5-6 лет) дошкольной образовательной организации». Условные обозначения: высокий уровень (В) – 5 баллов; выше среднего уровень (ВС) – 4 балла; средний уровень (С) – 3 балла; ниже среднего уровень (НС) -2 балла; низкий уровень (Н) – 1 балл.

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

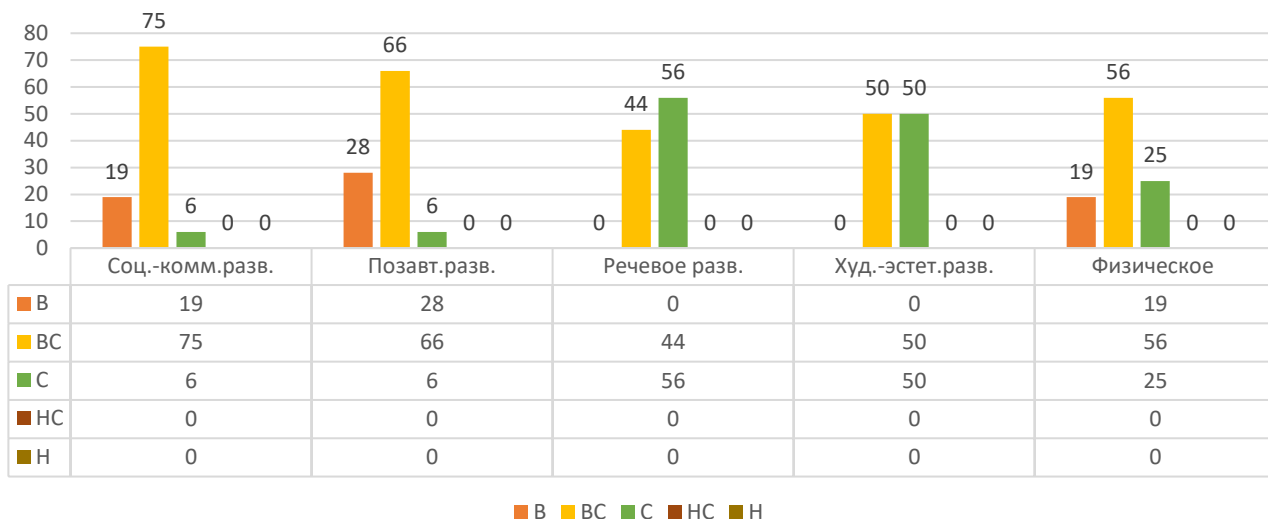
**Таблица. Сводная таблица результатов педагогической диагностики
в старшей группе на 2023-2024 учебный год**

№	Образовательная область	Начало года					Конец года				
		В	ВС	С	НС	Н	В	ВС	С	НС	Н
1.	Социально – коммуникативное развитие	19% (3ч.)	75% (12ч.)	6% (1ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	83% (10ч.)	17% (2ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
2.	Познавательное развитие	28% (5ч.)	66% (10ч.)	6% (1ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	83% (10ч.)	17% (2ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
3.	Речевое развитие	0% (0ч.)	44% (7ч.)	56% (9ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	58% (7ч.)	42% (5ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
4.	Художественно – эстетическое развитие	0% (0ч.)	50% (8ч.)	50% (8ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	75% (9ч.)	25% (3ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
5.	Физическое развитие	19% (3ч.)	56% (9ч.)	25% (4ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	92% (11ч.)	8% (1ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
6.	Итоговый результат освоения ООП ДОО	13,2%	58,2%	28,6%	0%	0%	78,2%	21,8%	0%	0%	0%

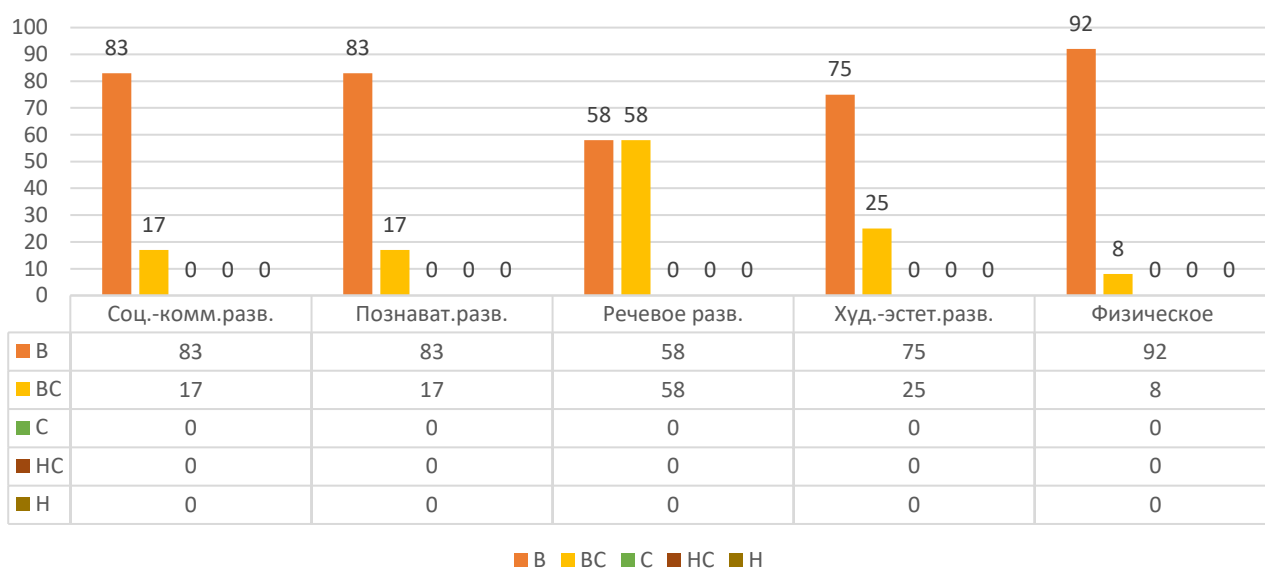
**Таблица 4. Сводная таблица результатов педагогической диагностики
детей с ТНР в старшей группе на конец 2023-2024 учебного года**

№	Образовательная область	Начало года					Конец года				
		В	ВС	С	НС	Н	В	ВС	С	НС	Н
1.	Социально – коммуникативное развитие						0% (0ч.)	50% (3ч.)	50% (3ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
2.	Познавательное развитие						17% (1ч.)	50% (3ч.)	33% (2ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
3.	Речевое развитие						0% (0ч.)	50% (3ч.)	33% (2ч.)	17% (1ч.)	0% (0ч.)
4.	Художественно – эстетическое развитие						0% (0ч.)	66% (4ч.)	17% (1ч.)	17% (1ч.)	0% (0ч.)
5.	Физическое развитие						0% (0ч.)	83% (5ч.)	17% (1ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
	Итоговый результат освоения АОП ДОО						3,4%	59,8%	30%	6,8%	0%

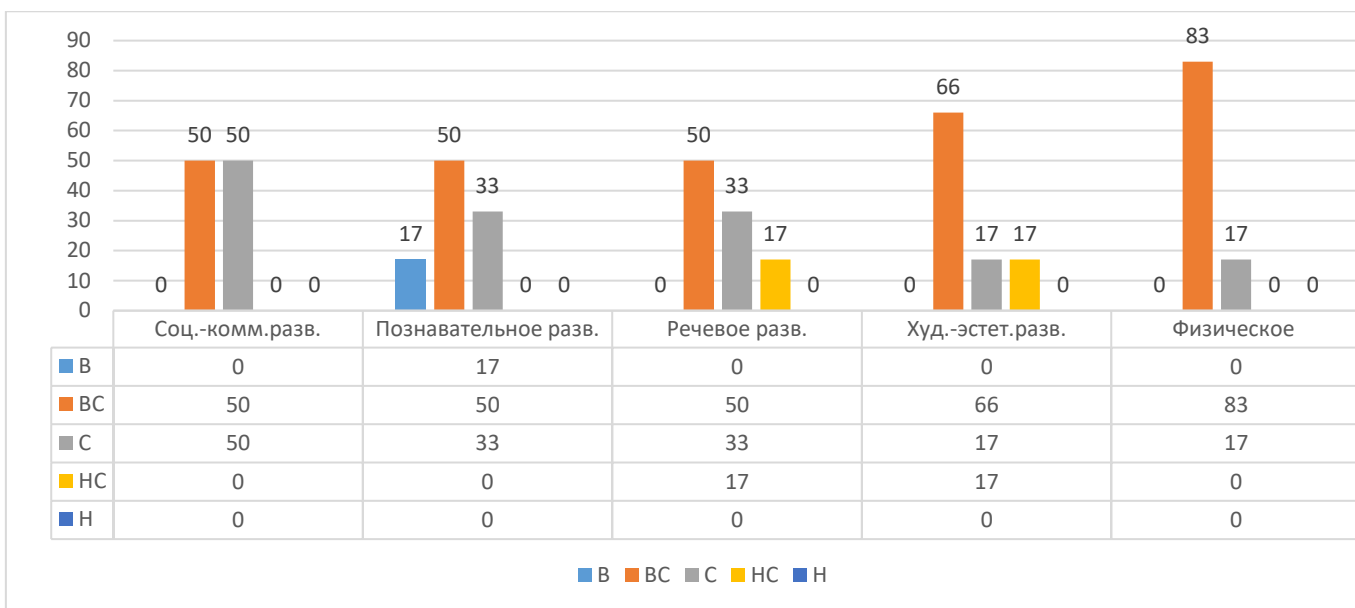
Результат освоения ООП детьми 5-6 лет на начало 2023-2024 уч.года



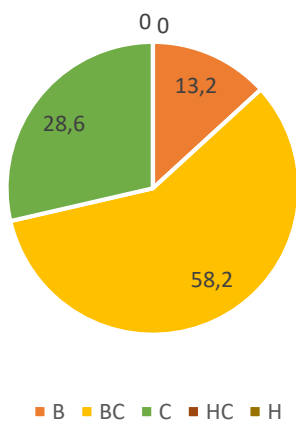
Результат освения ООП детьми 5-6 лет на конец 2023-2024 уч.года



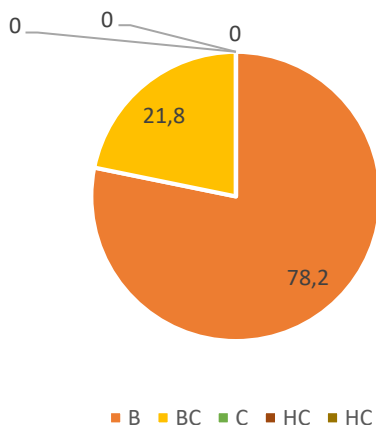
Результат освоения АООП детьми 5-6 лет на конец 2023-2024 учебного года

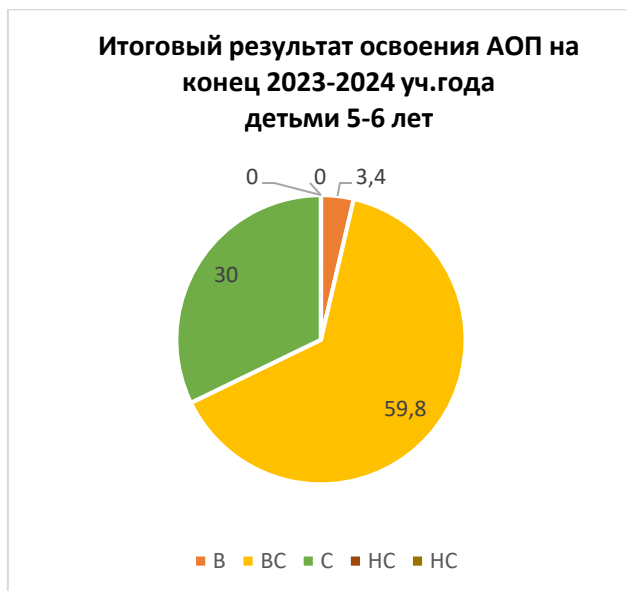


Итоговый результат освоения ООП на начало 2023-2024 уч.года детьми 5-6 лет



Итоговый результат освоения ООП на конец 2023-2024 уч.года детьми 5-6 лет





Вывод: результаты педагогической диагностики освоения основной общеобразовательной программы за 2023-2024 учебный год: на начало образовательного периода средний результат по группе: В-13,2%; ВС-58,2%; С-28,6%; НС-0%; Н-0% и на конец учебного года: В-78,2%, ВС-21,8%; С-0%; НС-0%; Н-0%. Сравнительный анализ результатов первоначальной диагностики показал, что наиболее высокие показатели отмечаются по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие и находятся в диапазоне высокого и выше среднего уровня, низкий уровень освоения программного материала не выявлен. Таким образом по сравнению с началом учебного года освоение детьми основной образовательной программы, следующий: высокий уровень увеличился на 65%, выше среднего уровень уменьшился на 36,4%, средний уровень уменьшился на 28,6, низкий уровень не выявлен. По результатам итоговой педагогической диагностики на допустимом уровне освоили основную общеобразовательную программу 92% воспитанников. Проанализировав выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также учитывая итоговые показатели освоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Вывод: результаты педагогической диагностики освоения детьми адаптированной образовательной программы в старшей группе на конец учебного года:

На конец учебного года в педагогической диагностике выявлено: образовательная область «Речевое развитие»: В-0%, ВС-50% (3 ребенка), С-33% (2 ребенка), НС-17% (1 ребенок), Н-0%; образовательная область «Познавательное развитие»: В-17% (1 ребенок), ВС-50% (3 ребенка), С-33% (2 ребенка), НС-0%, Н-0%; образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»: В-0%, ВС-50% (3 ребенка), С-50% (32 ребенка), НС-0%, Н-0%; образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»: В-0%, ВС-66% (4 ребенка), С-17% (1 ребенок), НС-17% (1 ребенок), Н-0%; образовательная область «Физическое развитие»: В-0%, СВ-83% (5 ребят), С-17% (1 ребенок), НС-0%, Н-0%. Таким образом по результатам итоговой педагогической диагностики на допустимом уровне все дети освоили адаптированную образовательную программу. Проанализировав выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также учитывая итоговые показатели освоения детьми адаптированного программного материала, воспитанники показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Необходимо составить объективное представление об индивидуальном развитии каждого ребёнка наметить план с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе на 2024-2025 учебный год

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО, с использованием методических рекомендаций Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (детей 6-7 лет) дошкольной образовательной организации». Условные обозначения: высокий уровень (В) – 5 баллов; выше среднего уровень (ВС) – 4 балла; средний уровень (С) – 3 балла; ниже среднего уровень (НС) – 2 балла; низкий уровень (Н) – 1 балл.

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

Педагогическая диагностика качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2024-2025 учебный год показал следующие результаты: в педагогической диагностике приняло участие 11 воспитанников 6-7 лет (подготовительная группа).

**Таблица. Сводная таблица результатов педагогической диагностики
в подготовительной группе на 2024-2025 учебного года**

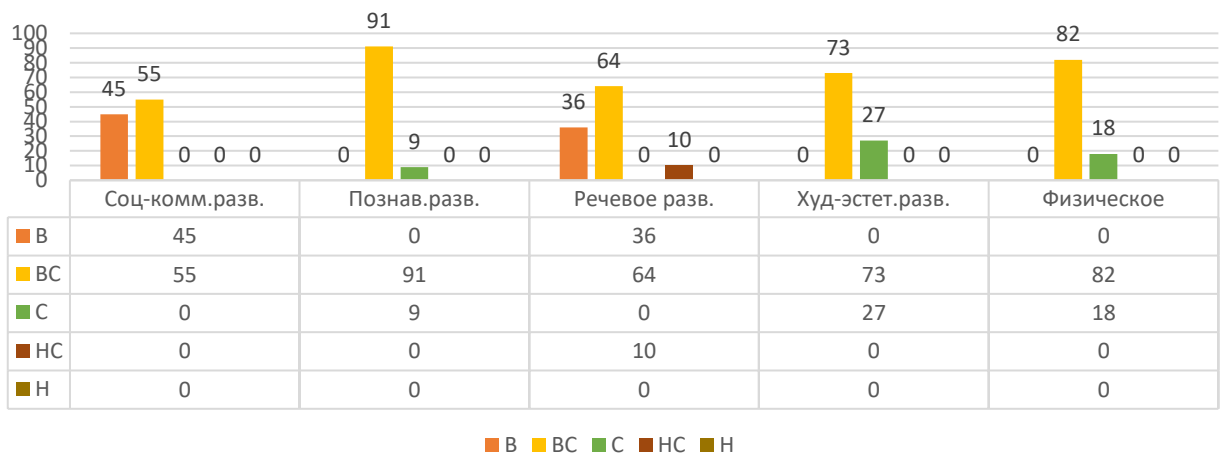
№	Образовательная область	Начало года					Конец года				
		В	ВС	С	НС	Н	В	ВС	С	НС	Н
1.	Социально – коммуникативное развитие	45% (5ч.)	55% (6ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	82% (9ч.)	18% (2ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
2.	Познавательное развитие	0% (0ч.)	91% (10ч.)	9% (1ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	73% (8ч.)	27% (3ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
3.	Речевое развитие	36% (4ч.)	64% (7ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	54% (6ч.)	46% (5ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
4.	Художественно – эстетическое развитие	0% (0ч.)	73% (8ч.)	27% (3ч.)	0% (0ч.)	0% (0.)	64% (7ч.)	36% (4ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
5.	Физическое развитие	0% (0ч.)	82% (9ч.)	18% (2ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	90% (10ч.)	10% (1ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
6.	Итоговый результат освоения ООП ДОО	16,2%	73%	10,8 %	0%	0%	72,6%	27,4 %	0%	0%	0%

**Таблица. Сводная таблица результатов педагогической диагностики детей с ТНР
в подготовительной группе на 2024-2025 учебного года**

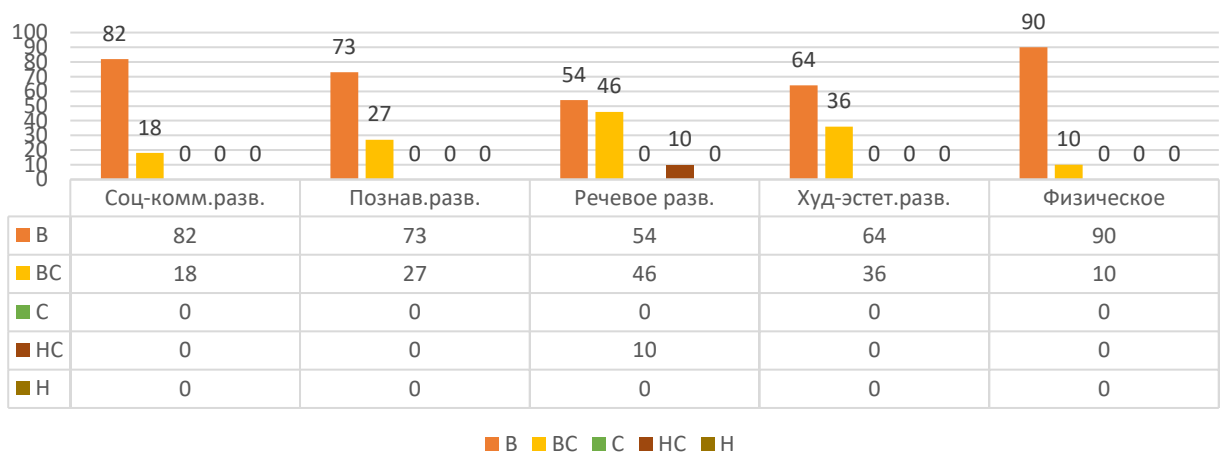
№	Образовательная область	Начало года					Конец года				
		В	ВС	С	НС	Н	В	ВС	С	НС	Н
1.	Социально – коммуникативное развитие	34% (2ч.)	66% (4ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	83% (5ч.)	17% (1ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
2.	Познавательное развитие	0% (0 ч.)	66% (4ч.)	34% (2ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	66% (4ч.)	34% (2ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
3.	Речевое развитие	0% (0ч.)	50% (3ч.)	50% (3ч.)	0% (0 ч.)	0% (0ч.)	66% (4ч.)	34% (2ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)

4.	Художественно – эстетическое развитие	0% (0 ч.)	50% (3ч.)	50% (3ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	50% (3ч.)	33% (2ч.)	17% (1ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
5.	Физическое развитие	0% (0ч.)	17% (1ч.)	83% (5ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	34% (2ч.)	66% (4ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)	0% (0ч.)
	Итоговый результат освоения ООП ДОО	6,8%	49,8%	43,4%	0%	0%	59,8%	36,8%	3,4%	0%	0%

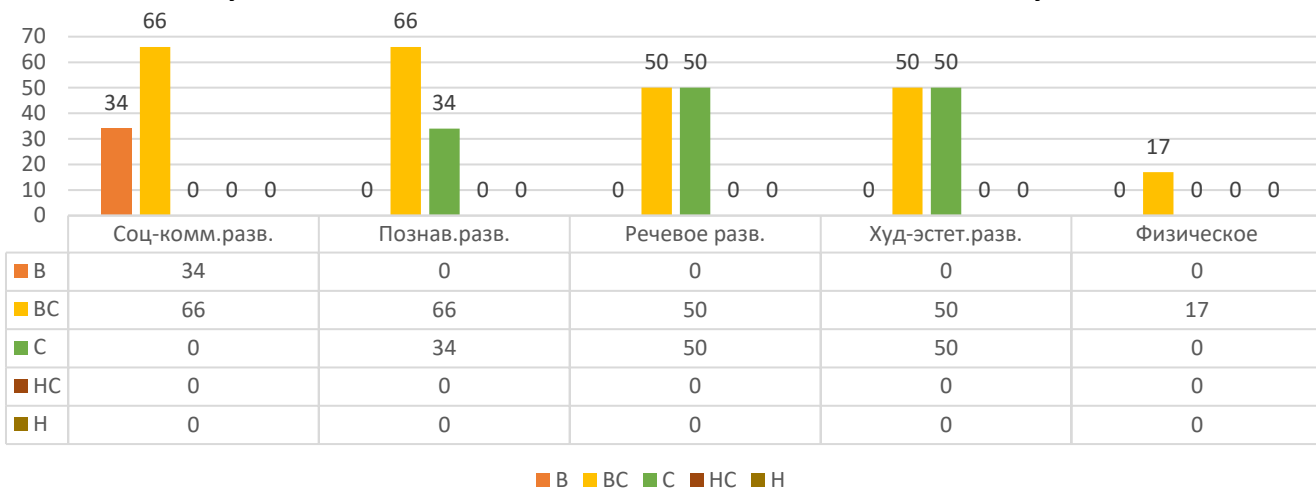
Результат освоения ООП детьми 6-7 лет на начало 2024-2025 уч.года



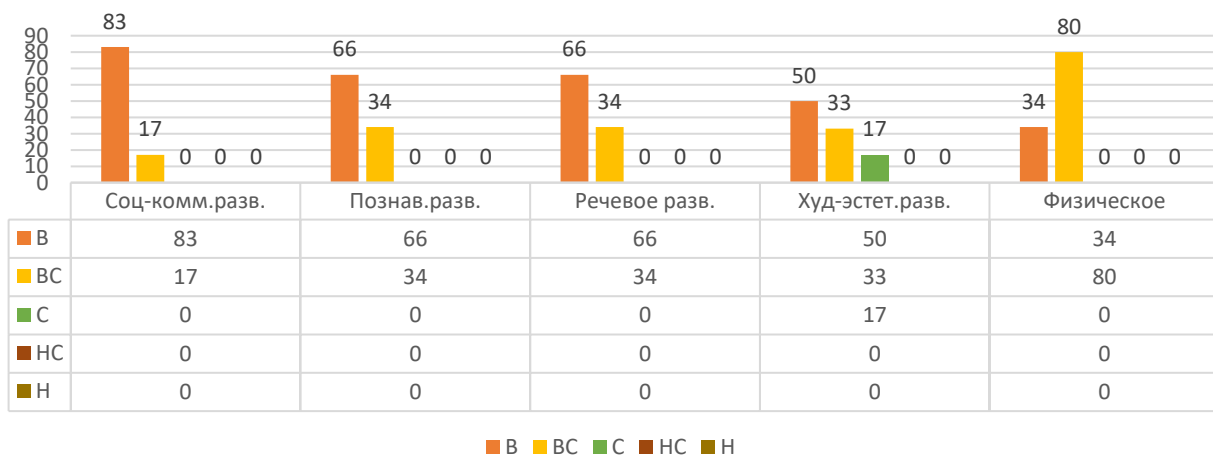
Результат освоения ООП детьми 6-7 лет на конец 2024-2025 уч.года



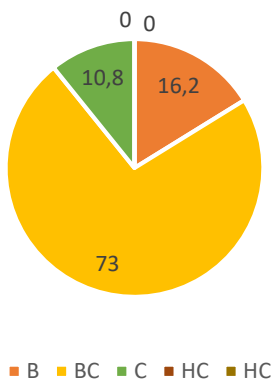
Результат освоения АОП детьми 6-7 лет на начало 2024-2025 уч.года



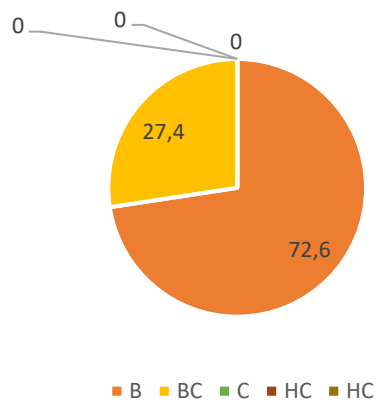
Результат освоения АОП детьми 6-7 лет на конец 2024-2025 уч.года



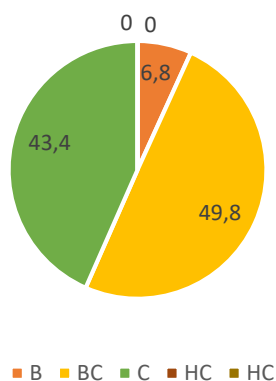
Итоговые результаты освоения ООП на начало 2024-2025 уч.года детьми 6-7 лет



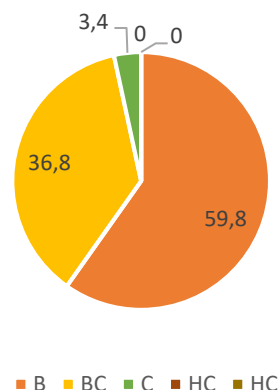
Итоговые результаты освоения ООП на конец 2024-2025 уч.года детьми 6-7 лет



**Итоговые результаты освоения АОП на
начало 2024-2025 уч.года
детьми 6-7 лет**



**Итоговые результаты освоения АОП на
конец 2024-2025 уч.года
детьми 6-7 лет**



Вывод: результаты педагогической диагностики освоения детьми основной общеобразовательной программы подготовительной группы за 2024-2025 учебный год: На начало образовательного периода средний результат по группе: В-16,2%; ВС-73,4%; С-10,8%; НС-0%; Н-0% и на конец учебного года: В-72,6%, ВС-27,4%; С-0%; НС-0%; Н-0%. Анализируя результаты педагогической диагностики, можно сделать вывод: в первоначальной диагностике высокие показатели отсутствуют, преобладание выше средних и средних показателей обусловлено индивидуальными особенностями воспитанников группы. В показателях диагностики на конец года прослеживается положительная динамика освоения детьми программного материала от средних показателей к высоким. Таким образом, по сравнению с началом учебного года освоение детьми основной образовательной программы следующий: высокий уровень увеличился на 56,4%, выше среднего уровень уменьшился на 45,6%, средний уровень уменьшился на 10,8%, низкий уровень не выявлен. По результатам итоговой педагогической диагностики на допустимом уровне освоили основную общеобразовательную программу 100% воспитанников. Проанализировав выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также учитывая итоговые показатели освоения детьми программного материала, воспитанники показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Вывод: результаты педагогической диагностики освоения детьми адаптированной образовательной программы в подготовительной группе за 2024-2025 учебный год:

На начало образовательного периода выявлено: образовательная область «Речевое развитие»: В-0%, ВС-50% (3 ребенка), С-50% (3 ребенка), НС-0%, Н-0%; образовательная область «Познавательное развитие»: В-0%, ВС-66% (4 ребенка), С-34% (2 ребенка), НС-0%, Н-0%; образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»: В-34% (2 ребенка), ВС-66% (4 ребенка), С-0%, НС-0%, Н-0%; образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»: В-0%, ВС-50% (3 ребенка), С-50% (3 ребенка), НС-0%, Н-0%; образовательная область «Физическое развитие»: В-0%, ВС-17% (1 ребенок), С-83% (5 ребят), НС-0%, Н-0%. На конец учебного года в педагогической диагностике выявлено: образовательная область «Речевое развитие»: В-66% (4 человека), ВС-34% (2 ребенка), С-0%, НС-0%, Н-0%; образовательная область «Познавательное развитие»: В-66% (4 ребенка), ВС-34% (2 ребенка), С-0%, НС-0%, Н-0%; образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»: В-83% (5 ребят), ВС-17% (1 ребенок), С-0%, НС-0%, Н-0%; образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»: В-50% (3 ребенка), ВС-33% (2 ребенка), С-17% (1 ребенок), НС-0%, Н-0%;

образовательная область «Физическое развитие»: В-34% (2 ребенка), ВС-66% (4 ребенка), С-0%, НС-0%, Н-0%. Таким образом по результатам итоговой педагогической диагностики на допустимом уровне все дети освоили адаптированную образовательную программу. Проанализировав выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также учитывая итоговые показатели освоения детьми адаптированного программного материала, три воспитанника показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития от средне – высоких к высоким показателям, один ребёнок от низко – средним к средним показателям, это обусловлено индивидуальными возможностями и темпом психического развития.