

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной
гвардии Российской Федерации
Детский сад №39**

Принято на заседании
педагогического совета № 1
«31» августа 2021 года

Утверждаю
Зав.д/с №39
Тимофеева О.М.
Приказ № 26
«1» сентября 2021г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности психолого-
педагогической поддержки позитивной
социализации и индивидуализации, развития
личности детей младшего дошкольного возраста
на 2021-2022 учебный год
(ФГОС ДО, п.2.3)**

**Составители:
Ганина А.К., воспитатель
Чернышева О.Г., воспитатель**

Екатеринбург

2021

Оглавление

Целевой раздел	3
Пояснительная записка.....	3
1.1 Возрастные особенности детей 3 – 4 лет	5
1.2 Особенности контингента детей 3-4 лет в 2021-2022 учебном году	8
1.3 Задачи образовательной деятельности во второй группе	10
1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы	14
1.5 Особенности развития игровой деятельности детей 3 – 4 лет	22
1.6 Мониторинг развития детей.....	26
Содержательный раздел	28
2.1 Модель образовательного процесса в группе детей 3 - 4лет.....	28
2.2 Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	33
2.3 Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса во второй младшей группе на 2021-2022 учебный год.....	51
2.4 Проектная деятельность с детьми 3-4 лет в 2021-2022 учебный год (проекты).....	52
2.5 Организация социального партнерства с родителями	53
Организационный раздел	56
3.1. Режим дня	56
3.2 Расписание непосредственно-образовательной деятельности.....	57
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	58
3.4 Организация образовательной деятельности во второй младшей группе	65
3.5 Список методической литературы	66
Приложение	68

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для организации образовательной деятельности с детьми 3 – 4 лет на 2021-2022 учебный год и опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п.9; ст. 12, п.6; ст.28, п 3; ст.48, п.1);
- ФГОС ДО (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155);
- Профессиональный стандарт «Педагог» (утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерную основную образовательную программу дошкольного образования;
- СанПиН
- Устав ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»
- Образовательную программу дошкольного образования Детского сада №39, структурного подразделения ГБОУ СО Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус».

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Детского сада №39, структурного подразделения ГБОУ СО Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус» на основе методического комплекта Примерной образовательной программы «Детство» под общей редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др

Цель реализации программы: создать каждому ребенку в группе условия для успешной адаптации к детскому саду, развития основы физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств.

Задачи реализации Рабочей программы:

- успешная адаптация ребенка к условиям детского сада;
- укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, способствовать пробуждению чувства своей сопричастности к миру, желания совершать добрые поступки;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к реализации рабочей программы:

- поддержка разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых-родителей (законных представителей), работников ДОО – детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие.

1.1 Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные

ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.2 Особенности контингента детей 3-4 лет в 2021-2022 учебном году

Общие сведения

1	Общее количество детей в группе	18
	Из них мальчиков	8
	Из них девочек	10
	Распределение по группам здоровья	
	1 группа здоровья	
	2 группа здоровья	
	3 группа здоровья	
	4 группа здоровья	
2	Количество полных благополучных семей	12
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3	Количество неполных благополучных семей	3
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	2
	Из них количество семей разведенных родителей	1
	Из них количество детей полусирот	0
4	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
5	Количество детей с опекаемыми детьми	0
6	Количество многодетных семей	0

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
15	3		

Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	5
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	2
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	5
3	Предприниматели	4
4	Военнослужащие	4
5	Инвалиды	
6	Пенсионеры	
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	
8	Другое	

Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
5	6	7

1.3 Задачи образовательной деятельности во второй группе

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценностное отношение к труду

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-

экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
 - Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***
- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

- Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

- Привлекать к исполнению стихов, пересказу знакомых сказок и рассказов.

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

- Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать

предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.

- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу 2-й младшей группы:

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>	
• Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. • По показу и побуждению взрослых эмоционально	• Ребенок проявляет недоверие к окружающим; • контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны,

откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. • Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. • сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; • говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.	преобладают индивидуальные кратковременные игры; • наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования; • реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого; • настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;
<i>Развиваем ценностное отношение к труду</i>	
• Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. • По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. • Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.	• Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение. • Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях. • Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i>	
• Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.	• Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам;

• -осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	• Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
• Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?»; • самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования; • с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым; • проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. • Задаёт вопросы о людях, их действиях; • различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • <u>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</u>	• Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. • не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности; • небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения; • Не проявляет речевую активность; • Не проявляет интерес к людям и к их действиям. • Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
• С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; • проявляет речевую активность в общении со сверстником; здороваются и прощаются с	• Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; • на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами,

воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; • по вопросам составляет по картинке рассказ из 3 -4 простых предложений; • называет предметы и объекты ближайшего окружения; • речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; • узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; • совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.	использует автономную речь (язык нянь); • отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; • не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; • не использует элементарные формы вежливого речевого общения; • быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
• <u>охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;</u> • <u>эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;</u> • <u>создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;</u> • <u>принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.</u> • <u>ребенок охотно отзывается на предложение прослушать</u>	• <u>не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;</u> • <u>не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;</u> • <u>неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.</u> • <u>ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста</u> • <u>отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого;</u> • <u>не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно</u>

литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; • узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; • активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; • активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях). • С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. • проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки; • различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении; • эмоционально откликается на характер песни, пляски; активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.	включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры. • Неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности; • музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик; • затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения; • не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
• Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; • при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию	• Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден; • неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); • затрудняется действовать по указанию воспитателя,

движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; • уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; • проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. • с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату • с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.	согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений; • не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями; • не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни; • испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.
Развитие игровой деятельности	
• Ребенок отражает в играх разные сюжеты. • активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа; • охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником; • у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; • использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;	• Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия; • в совместной игре с воспитателем мало инициативен; • проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей; • игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к

• в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; • проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.	новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет. • в дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.
---	--

1.5 Особенности развития игровой деятельности детей 3 – 4 лет

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг,

мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на

вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл милиционера). По побуждению воспитателя использование развертывание

игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками - в парное, в малой группе, во втором полугодии - самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры.

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение игровых

заданий («покажи, как Колобок убегал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куклы идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», («Зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации.

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку:

скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыпят песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают «трактор», протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы

лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плаванье мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с

тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика).

1.6 Мониторинг развития детей

При реализации рабочей программы проводится оценка (мониторинг) индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Она связана с выявлением эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием деятельности педагогов группы.

Для педагогической диагностики используется диагностический инструментарий Верещагиной Н.В., разработанный к программе «Детство» на основе ФГОС ДО. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, в начале и конце учебного года.

Результаты диагностики

Образовательная область	Начало года Средний балл	Конец года Средний балл
Познавательное развитие		
Социально-коммуникативное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

Результаты мониторинга используются для:

- ✓ Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей развития);
- ✓ Оптимизации работы с группой детей.

При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которую проводит педагог-психолог детского сада. Участие в такой диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Результаты такой диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и квалифицированной коррекции развития детей (ФГОС ДО, п 3.2.3)

Система мониторинга детей 3 - 4 лет включает в себя:

- ✓ Педагогическую диагностику и педагогическое наблюдение;
- ✓ Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ Карты развития ребенка;
- ✓ Адаптационные листы

Содержательный раздел

2.1 Модель образовательного процесса в группе детей 3 - 4 лет

**Временной баланс видов детской деятельности детей 3-4 лет
в течение дня**

Возраст	Регламентированная деятельность, мин.	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная	самостоятельная
4-5 лет	2 по 15 мин	7ч 30 мин-8ч30 мин	3 -4 часа

Виды детской деятельности в режимных моментах

Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности	Режимный момент	Периодичность
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Ленивая гимнастика Закаливание Прогулки Игра	Ежедневно
	Коммуникативная	Во всех режимных моментах	Ежедневно
	Познавательная-исследовательская	Прогулка Наблюдения Игра Самостоятельная деятельность детей в центрах активности и развития	Ежедневно
	Изобразительная	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности и развития Прогулка	Ежедневно
	Конструирование	Игра Самостоятельная деятельность детей в центрах активности и развития Прогулка	Ежедневно
	Музыкальная	Самостоятельная деятельность детей в центрах	Ежедневно

		активности и развития Прогулка	
	Чтение художественной литературы	Совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей в течение дня	Ежедневно

Варианты организации нерегламентированной совместной и самостоятельной детской деятельности в режимных моментах во второй младшей группе в течение недели

Утро 1	Прогулка 2	Вечер 3	Вечерняя прогулка 4
Понедельник			
*Разговоры и беседы о предметном мире, семье, городе, крае, России, с рассматриванием фотографий, (иллюстраций), происходящих событиях *Изобразительная деятельность с различными материалами	*Наблюдение за явлениями неживой природы (солнце, небо, воздух, вода, почва, осадки) *Народные приметы, опыты *Подвижная игра, спортивные игры по сезону *Совместный труд с детьми на участке, индивидуальные трудовые поручения *Самостоятельная игровая деятельность	*Слушание аудиозаписей, просмотр видеоматериалов, обсуждение *Чтение художественной литературы *Индивидуальная работа *Опытническая деятельность (магнит, сыпучие материалы) *Беседы по ОБЖ *Развивающие и логические игры *Самостоятельная игровая и свободная деятельность	*Наблюдения за явлениями природы *Эмоционально - подвижные игры *Самостоятельная деятельность
Вторник			
*Наблюдения и дежурство в центре природы, наблюдения из окна *Рассматривание коллекций, организация выставок по сезону *Индивидуальная речевая коррекционная работа в речевом центре: пальчиковые игры' в сочетании	*Наблюдение за явлениями живой природы, художественное слово *Труд на участке по сезону *Новая или малознакомая подвижная игра *Индивидуальная работа	*Театрализованная деятельность *Сюжетно - ролевая игра *Индивидуальная работа *Беседы об этикете *Чтение художественной литературы (чтение с продолжением)	Наблюдения за явлениями неживой природы и растениями вечером, сравнение с увиденным утром. Игры малой подвижности, по желанию детей *Самостоятельная игровая деятельность

Утро 1	Прогулка 2	Вечер 3	Вечерняя прогулка 4
с работой по плану учителя логопеда	*Самостоятельная игровая деятельность	*Настольно - печатные игры *Самостоятельная деятельность	
Среда			
*Работа в центре книги: рассматривание книг, альбомов, журналов. *Частичный ремонт книг с воспитателем. *Игры с разными видами театра. *Моделирование ситуаций по сказкам. *Самостоятельная изобразительная деятельность детей с использованием шаблонов, трафаретов, книг для раскрашивания. *Индивидуальная работа *Развивающие игры *Дежурство (центр природы, столовая, занятия) *Самостоятельная деятельность	*Наблюдение за явлениями живой и неживой природы. *Стихи, загадки, приметы, скороговорки. *Труд на участке и трудовые индивидуальные поручения *Подвижная игра. *Спортивные игры по сезону. *Игры по желанию детей *Индивидуальная работа *Самостоятельная игровая деятельность	*Игры со строителем, конструктором *Сюжетно - ролевые или режиссерские игры *Чтение художественной литературы (можно с продолжением) индивидуальная работа (мнемотаблицы, ребусы, графические диктанты, лабиринты и пр.) или работа в математических тетрадах *Самостоятельная деятельность	*Дидактическая игра экологической направленности. *Опыты по сезону *Самостоятельная деятельность
Четверг			
*Работа в центре искусств: рассматривание произведений искусства - иллюстраций, репродукций, изделий народных промыслов, работ других детей по видам росписи. *Организация выставки рисунков (поделок) детей по событийности. *Слушание спокойной музыки	*Наблюдение за сезонной деятельностью человека. *Повторение и заучивание коротких стихотворений, пословиц о труде, орудиях труда, профессиях. *Подвижная игра на закрепление двигательного навыка, полученного на физкультурном занятии.	*Чтение художественной литературы *Ручной труд (оригами, игрушки -самоделки, изготовление атрибутов для игр, подарки к праздникам) *Игровые упражнения на профилактику плоскостопия и формирования осанки в центре физкультуры	*Наблюдение за людьми в вечернее время (продолжение дневного) *Беседы и разговоры на интересные для детей темы *Словесные игры *Самостоятельная деятельность

Утро 1	Прогулка 2	Вечер 3	Вечерняя прогулка 4
(по событийности) *Индивидуальная работа *Строительные игры с использованием схем, алгоритмов и планов построек. *Самостоятельная деятельность	*Игра по желанию детей *Трудовая деятельность *Самостоятельная игровая деятельность	*Индивидуальная работа *Сюжетно - ролевая игра *Беседа по ОБЖ *Самостоятельная деятельность	
Пятница			
*Индивидуальная работа по формированию грамматической стороны речи. *Уточнение, закрепление, активация словарного запаса на наглядном материале (речевой центр) *Музыкально - дидактические игры. *Игры с музыкальными инструментами и элементами костюмов. *Дежурство (центр природы, столовая, занятия) *Игры малой подвижности с атрибутами (по желанию детей) *Самостоятельная деятельность	*Целевая прогулка *Спортивные игры и упражнения по сезону *Труд на участке (осенью - сбор природного материала, зимой - помощь в строительстве зимних построек, уборке снега) самостоятельная игровая деятельность *Индивидуальная работа	*Хозяйственно - бытовой труд в группе *Чтение художественной литературы *Просмотр видеофильмов (по желанию детей). *Обсуждение. *Настольно - печатные игры *Самостоятельная деятельность	*Беседы на свободную тематику *наблюдения *Свободная деятельность

Модель образовательной работы с детьми на неделю

Образовательная область	Приоритетный вид деятельности (активности)	Направление занятий	Количество занятий в неделю
Социально-коммуникативное	Игровая, коммуникативная	Развитие социально-коммуникативных навыков (<i>социальный мир</i>)	1 раз в 2 недели
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская, конструктивная	Формирование элементарных математических представлений	1
		экспериментирование с материалами и веществами (<i>природный мир</i>)	1 раз в 2 недели
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы и фольклора	Рисование,	1
		лепка/аппликация	1
		Музыкальное развитие	2
		Ознакомление с художественной литературой и фольклором	1
Физическое развитие	Двигательная	Физическое развитие	2 раза в нед
Итого в неделю			11

2.2 Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

ОО	направление	Содержание образовательной деятельности
1	2	3
Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры	Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предмету, образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

ОО	направление	Содержание образовательной деятельности
1	2	3
	Формирование первичных представлений о себе	Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе: имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.
	Ребенок открывает мир природы	Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут

ОО	направление	Содержание образовательной деятельности	
1	2	3	
		дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.	
	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.	
Социально-коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений	Эмоции	Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке,

ОО	направление	Содержание образовательной деятельности	
1	2	3	
			побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.
		Взаимоотношения	Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.
		Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.	Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться,

ОО	направление	Содержание образовательной деятельности	
1	2	3	
			благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.
		Семья	Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.
	Развиваем ценностное отношение к труду	Труд взрослых и рукотворный мир	Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

ОО	направление	Содержание образовательной деятельности	
1	2	3	
			В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.
		Самообслуживание	Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы,	

ОО	направление	Содержание образовательной деятельности
1	2	3
		без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры	Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.
	<u>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</u>	Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.) Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно

ОО	направление	Содержание образовательной деятельности
1	2	3
		использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котят; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения. Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.
	Обогащение активного словаря	Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых <u>качеств и</u> свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); <u>материалов</u> (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - а-а-а, песенка ветра - у-у-у, колокольчика - з-з-з, жука - ж-ж-ж, мотора - р-р-р, насоса - с-с-с). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания,

ОО	направление	Содержание образовательной деятельности	
1	2	3	
		фонематического слуха, моторики речевого аппарата.	
	<u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</u>	Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство	Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.	
	Развитие продуктивной деятельности и	Рисование	Развитие умений ритмично наносить линии, штрихи,

ОО	направление	Содержание образовательной деятельности	
1	2	3	
	детского творчества		пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлой и вытянутых форм. <u>В предметном изображении:</u> развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. <u>В сюжетном изображении:</u> создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. <u>В декоративном</u>

ОО	направление	Содержание образовательной деятельности
1	2	3
		<u>изображении:</u> умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. <u>Умения</u> <u>подбирать цвета</u> (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. <u>Умения</u> <u>правильно держать карандаш, кисть,</u> регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и

ОО	направление	Содержание образовательной деятельности	
1	2	3	
			использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.
		Аппликация	Знакомство со свойствами бумаги и последовательность аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, пользоваться салфеткой.
		Лепка	Знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм

ОО	направление	Содержание образовательной деятельности	
1	2	3	
			(шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.
		Конструирование	Формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, гроздовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.
	Художественная литература	Расширение читательских интересов детей	Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений,

ОО	направление	Содержание образовательной деятельности	
1	2	3	
			стремление к повторной встрече с книгой.
		<u>Восприятие литературного текста.</u>	Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.
		<u>Творческая деятельность на основе литературного текста.</u>	Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-

ОО	направление	Содержание образовательной деятельности	
1	2	3	
			драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.
	Музыка	Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.	
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Порядковые упражнения.	Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

ОО	направление	Содержание образовательной деятельности	
1	2	3	
		Общеразвивающие упражнения	Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленным и движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

		Основные движения	Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание,
--	--	---------------------------------	---

ОО	направление	Содержание образовательной деятельности	
1	2	3	
			бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.
		Подвижные игры	Основные правила в подвижных играх.
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.	

2.3 Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса во второй младшей группе на 2021-2022 учебный год

месяц	неделя			
	1	2	3	4
Сентябрь	Кто такой я? Мое имя.	Правила дорожные детям знать положено	Что у осени в корзинке? (овощи, фрукты)	Ходит осень по дорожке: сезонные изменения, одежда
Октябрь	Колобок – румяный бок (о хлебе)	Домашние животные	Осенний лес: ягоды, грибы, деревья	Кто как к зиме готовится? (дикие животные)
Ноябрь	Мой город	Давай дружить	Мы – ребята , мастера (народное творчество)	Мамочка, любимая
Декабрь	Зима пришла!	Животные и птицы зимой		Новый год у ворот!
Январь	каникулы	Ах, ты, зимушка-зима! Детям радость принесла	В зимнем лесу	Одежда, обувь, головные уборы
Февраль	Что такое хорошо, а что такое плохо?	Народные промыслы	По заснеженным дорожкам	Наши защитники
Март	Мамочка, любимая моя	Все профессии нужны, все профессии важны	Кто прилетел к кормушке?	Книжкина неделя
Апрель	Весна пришла- тепло принесла	Космическое путешествие	Мой край	Свойства воды
Май	Этих дней не сломает слава!	Моя семья	Цветочная поляна: насекомые, растения	Здравствуй, лето
Июнь	каникулы			
Июль	Лето в поле и в лесу	Дары лета	Мастерская опытов	Летние развлечения
Август	Юные следопыты	Вдоль по радуге	С днём рождения, любимый город!	Лето в яркие краски одето!

2.4 Проектная деятельность с детьми 3-4 лет в 2021-2022 учебный год (проекты)

месяц	неделя			
	1	2	3	4
Сентябрь	Адаптация	«Три волшебных огонька» Аппликация	Коллективная работа «Осень в гости к нам пришла»	Выставка детско-родительская «Мы собрали урожай»
Октябрь	Лепка: печенье для кукол. «Хлеб – всему голова»	Фотоколлаж. «Мой домашний питомец»	Книжка-малышка «Осень в лесу»	Инсценировка сказки «Теремок»
Ноябрь	Проект: «Дом, в котором мы живем!»	Фотоколлаж: «Я и мои друзья»	Выставка народной игрушки «Ай да игрушка! (народная)»	Поздравительная газета «Мамочка моя»
Декабрь	Коллаж «Зимушка-зима»	Экскурсия в зоопарк с родителями «Кто спит зимой в лесу»	Проект д-р. «Зимний выходной»	Новогодний праздник
Январь	каникулы	Аппликация: коллективная работа «Лепим мы снеговика»	Просмотр познавательного видео «Звери зимой»	Сюжетно-ролевая игра Беседа «Одень куклу»
Февраль	Беседа: «Волшебные слова»	Рисование: «Филимоновская игрушка»	Ролевая игра «Автобус»	Фотоколлаж «Мой папа»
Март	Праздник 8 марта!	Экскурсия по детскому саду	Панно : «Зимующие птицы»	Детско-родит.проект: книжка-малышка «Весна»
Апрель	Коллективная работа «Подснежники»	Коллаж «Звездочки сверкают»	Тематическая прогулка «Деревья нашего детского сада»	Эксперимент «Волшебная вода»
Май	Коллективная работа «Праздничный салют»	Беседа «Мама, папа, я – дружная семья»	Коллаж «Цветочная поляна»	Конкурс стихов о лете
Июнь	каникулы			
Июль	Коллективная работа «Ромашки в поле»	Фотоколлаж «Ягодное лукошко»	Опыты с песком и водой.	Спортивное развлечение «Веселый мячик»
Август	Экологическая тропа	Коллективная работа «Веселая радуга»	Фотоколлаж «Прогулка - город»	Фотоколлаж «Как я провел лето»

2.5 Организация социального партнерства с родителями

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развитие его кругозора.
5. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома.
6. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Планирование работы

Направление		Тематика
1 квартал		
Педагогический мониторинг	Изучение особенностей семейного воспитания	
	Анкетирование	
	Беседа	
Педагогическая поддержка	Совместная деятельность педагога родителей и детей	
	Беседа	
	Информация на сайт	
Педагогическое образование	Информация на стенд	

	Родительское собрание	
	Консультация	
2 квартал		
Педагогический мониторинг	Изучение особенностей семейного воспитания	
	Анкетирование	
	Беседа	
Педагогическая поддержка	Совместная деятельность педагога родителей и детей	
	Беседа	
	Информация на сайт	
Педагогическое образование	Информация на стенд	
	Родительское собрание	
	Консультация	
3 квартал		
Педагогический мониторинг	Изучение особенностей семейного воспитания	
	Анкетирование	
	Беседа	
Педагогическая поддержка	Совместная деятельность педагога родителей и детей	

	Беседа	
	Информация на сайт	
Педагогическое образование	Информация на стенд	
	Родительское собрание	
	Консультация	

Организационный раздел

3.1. Режим дня

(теплое время года)

7.00 – 8.00	Прием детей на улице, игры, индивидуальная работа
8.00 – 8.20	Игры, утренняя гимнастика на улице
8.20 – 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.55 – 9.45	Игры, свободная деятельность детей
9.45 – 10.00	Второй завтрак: сок, фрукты
10.00 – 11.35	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд в природе, самостоятельная деятельность)
11.35 – 12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
12.00 – 12.40	Подготовка к обеду. Обед.
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.10	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, ленивая гимнастика, личная гигиена.
15.10 – 15.20	Подготовка к полднику. Полдник.
15.20 – 16.20	Игры, свободная деятельность детей. Индивидуальная работа.
16.20 – 16.40	Подготовка к ужину. Ужин.
16.40 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Наблюдения вечером. Уход детей домой.

(холодное время года)

7.00 – 8.00	Прием детей, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.
8.00 – 8.20	Игры, утренняя гимнастика.
8.20 – 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.55 – 9.05	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности.
9.05 – 9.20	Образовательная деятельность.
9.20 – 9.30	Самостоятельная деятельность детей.
9.30(40) – 9.45(55)	Образовательная деятельность.
9.55 – 10.05	Второй завтрак: сок, фрукты.
10.05 – 11.35	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд в природе, самостоятельная деятельность).
11.35 – 12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.10	Постепенный подъем, воздушные процедуры, ленивая гимнастика, личная гигиена.
15.10 – 15.20	Подготовка к полднику. Полдник.
15.20 – 16.20	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к двигательной деятельности.
15.45 – 16.00 Пн.Вт.Чт.	Двигательная деятельность.
16.00 – 16.20	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.
16.20 – 16.45	Подготовка к ужину. Ужин.
16.45 – 17.30	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.
17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Игры. Наблюдения вечером. Уход детей домой.

3.2 Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Понедельник	9.05 – 9.20	Музыкальная деятельность
	9.30 – 9.45	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)
	15.45–16.00	Двигательная деятельность (Физкультура)
Вторник	9.05 – 9.20	Познавательно-исследовательская деятельность (Математика)
	9.30 – 9.45	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
	15.45-16.00	Двигательная деятельность (Хореография)
Среда	9.05 – 9.20	Двигательная деятельность
	9.30 – 9.45	Познавательно-исследовательская деятельность (Соц./прир. мир)
Четверг	9.05 – 9.20	Изобразительная деятельность (Рисование)
	9.40 – 9.55	Музыкальная деятельность
	15.45–16.00	Двигательная деятельность (Хореография)
Пятница	9.05 – 9.20	Чтение художественной литературы
	9.30 – 9.45	Конструирование

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Во второй младшей группе представлены следующие центры:

Литературный центр.

Цель: формирование у дошкольников интереса и любви к художественной литературе, формирование навыков культуры общения и обращения с книгой.

Задачи центра:

Знакомство с литературным центром, его устройством и назначением.

Формирование навыков самостоятельного общения с книгой.

Формирование навыков рассматривания книги и картинки только в литературном центре (или за столом).

Формирование навыков правильного обращения с книгой (брать только чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять, не использовать для игр; после того как книгу посмотрел, всегда класть ее на место и др.)

Примерное содержание литературного центра

- детские книги по программе;
- любимые книги детей;
- книжки-малышки;
- книжки-игрушки
- книжки-картинки
- отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов.

Физкультурный центр.

Цель: удовлетворение потребности в движении, развитие двигательной активности, моторики, а так же гармоничного развития детей в целом.

Примерное содержание физкультурного центра

- Кубики маленькие и средние
- Короткие скакалки
- Мячи всех размеров
- Мешочки для метания 6*9 см, m = 100 – 150 г
- Вожжи
- Обручи (3 – 4 шт.)
- Вертушки
- Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания
- Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски)
- Шнур длинный (тонкий канат), веревки
- Доска деревянная
- Ленты, флажки (основных цветов)
- Массажные мячики
- Массажные коврики и ребристые дорожки
- Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс, гантельки из пластиковых бутылочек и т.д.)
- Кольцеброс

Центр сенсорного развития

Цель – развитие у детей ориентировочно-исследовательских действий, восприятие предметов с точки зрения их функционального назначения, с акцентом на свойства и качества предметов: форму, величину, цвет, целостное восприятие.

Развитие:

- моторики;
- речи;

- восприятия и воображения

Примерное содержание центра

- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки)
- Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из -под фотопленки, киндер-сюрпризов и т.д. с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном и пр.)
- Маленькая настольная ширма
- Книжки – раскладушки «Узнай по голосу» или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц
- Книжки-раскладушки «Что это?» или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
- Лото «Цвета» с простыми картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий)
- Палочки Кюизенера.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной и т.д.)
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.
- Рамки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру.

Музыкальный центр.

Задачи центра:

Эмоционально-практический опыт общения с музыкой.

Стимулирование ребенка к эмоциональному отклику на музыку.

Поощрение инструментальной импровизации с немusикальными и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра

Примерное содержание музыкального центра

Детские музыкальные инструменты	Игрушки озвученные	Наглядный материал и технические средства	Муз.-дидактические игры
Младшая группа			
• Барабаны • Ложки • Бубен • Колокольчики • Дудочки • Металлофон Игрушки-самоделки: гармошка плоскостная.	• Музыкальный волчок • Погремушки • Органчики • Музыкальный молоточек • Игрушки-пищалки	• Магнитофон • Аудио кассеты, CD –диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы») • лесенка из 3-х ступенек	• «Музыкальный волчок» • «Музыкальные птенчики» • «Музыкальное окошко» • «Громко-тихо» и др. • звуковая книжка (звуковые картинки),

Математический центр.

Цель центра: развитие познавательных и математических способностей детей дошкольного возраста; развитие любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному поиску решения проблемных ситуаций.

Примерное содержание математического центра

- Коврограф, наборное полотно, магнитная доска
- Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета
- Предметы и изображения предметов различной геометрической формы
- Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов)
- Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки
- Блоки Дьенеша для самых маленьких
- Палочки Кюизенера

- Математические дид. игры типа «Сложи узор», «Геометрический паровозик», «Геометрическая мозаика»
- Геометрические вкладыши
- Разрезные картинки
- Пазлы на 10 – 15 элементов
- Пирамидки, матрешки
- Занимательные книжки с математическим содержанием для самых маленьких
- Трафареты и обводки

Центр искусств

Цель центра: приобщение детей к миру искусства, развитие художественных способностей и восприятия, эмоционального отклика на прекрасное.

Примерное оборудование центра искусств.

- ❖ Толстые восковые мелки и акварельные мелки
- ❖ Фломастеры
- ❖ Цветной мел
- ❖ Цветные карандаши
- ❖ Гуашевые краски
- ❖ Пластилин
- ❖ Цветная и белая бумага, картон, обои
- ❖ Наклейки
- ❖ Самоклеящаяся пленка
- ❖ Кисти
- ❖ Поролон
- ❖ Печатки, клише
- ❖ Наборное полотно
- ❖ Доска, ковровограф, магнитная доска
- ❖ Дидактические игры типа

❖ Трафареты и обводки

❖ Раскраски

Центр науки (природы)

Цель: формирование интереса к природе, бережного отношения и чувства ответственности ко всему живому.

Задачи:

Формировать умение ухаживать за растениями и животными (при помощи воспитателя).

способность узнавать 2-3 растения, их части (стебель, лист, цветок)

Примерное содержание центра науки (природы)

Растения: Помещают растения, имеющие ярко выраженные основные части (стебель, листья), красиво, обильно и долго цветущие.

Это м.б. **фуксия, герань, бегония вечноцветущая, бальзамин, камелия и т.д.** С пестро окрашенными листьями: **аукуба, колеус.**

Аукуба, фикус, камелия имеют достаточно крупные и крепкие листья, на которых можно учить детей первым несложным приемам поддержания растений в чистоте.

Уход: поливают водой, приготовленной взрослым, (он же определяет дозировку); обтирают влажной тряпкой крупные «кожистые» листья растений.

Из названных видов на год подбираются 3-4 экземпляра. При этом надо иметь в центре 2 экземпляра одного вида растений: для нахождения и узнавания детьми одинаковых растений

Календарь природы. Выставляются картинки по сезону, с сюжетом, который интересен детям.

Строительный центр.

Примерное содержание строительного центра

«Маленькие строители»

- ◆ строительный конструктор с блоками большого размера;
- ◆ строительный конструктор с блоками среднего размера;

- ♦ небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.);
- ♦ транспорт среднего и большого размера. Машинки из разного материала и разных моделей.

3.4 Организация образовательной деятельности во второй младшей группе

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

3.5 Список методической литературы

Общая литература

- Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 528с
- Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: изд. 3-е, переработанное. – 244с. – СПб.: Детство – Пресс, 2002
- План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада / Сост. Гончарова и др.; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд. – СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003. – 255с. – (Библиотека программы «Детство»).

Образовательная область «Речевое развитие»

- Смирнова Л.Н., Овчинников С. Н. Развитие речи у детей 3-4 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.- 72с.
- Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения / авт.- сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана- Граф, 2014. – 224с. – (Тропинки).
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1989. – 111с.: ил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в Экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»; 2002. – 160с. (Библиотека программы «Детство»)
- Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004. – 112с.
- Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей) : книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336с.
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80с.
- Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.- сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.: Ил.
- Валентина Геннадиевна Нечаева и Екатерина Ивановна Корзакова
СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ
- Колесникова Е. В. Математика для детей 3-4 лет : Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 48с.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие – конспект для практических

работников ДОУ/Авт. – сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 96с.,ил.

- Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1991. – 207с.:ил.

- Е. И. Тихеева «Игры и занятия для малых детей».

- Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн.для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 79с.,ил.

- Е.Н. Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость». (конспекты по ОРУ)

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 392с.

- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 – 272с.

- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 56с., цв.вкл.

- Методические рекомендации. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в детском саду. Часть 2. / Составитель Пастухова Г.В. Научно-методический Центр Проблем Детства, Екатеринбург. 1996г. – с – 57.

- Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн.для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1992. – 143с.: ил.

- Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 160с.:ил. (Библиотека программы «Детство»).

- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3 -4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 48с., цв.вкл.

- Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн.для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1988. – 224с.: ил.

- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1985. – 192с., ил.

- Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд.2-е, перераб.идоп.М., «Просвещение», 1976. 158с. с ил.

- Трофимова М.В., Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240с., ил.-(Серия : «Мои первые уроки»).

- Ариадна Степановна Жукова «Помогите смешным рисункам»

Праздники и события года

Сентябрь	01.09. День знаний 02.09. 130 лет со дня рождения А.П. Анисимовой 19.09. Международный день мира 27.09. День дошкольного образования
Октябрь	01.10. День музыки 04.10. Международный день животных 09.10. Всемирный день почты 28.10. Всемирный день анимации
Ноябрь	11.11. 120 лет со дня рождения Е.И. Чарушина 18.11. День рождения Деда Мороза 20.11. Всемирный день ребенка 24-30.11. Всероссийская неделя "Театр и дети"
Декабрь	01.12. Всероссийский день хоккея 08.12. Международный день художника 10.12. День прав человека 28.12. Международный день кино
Январь	04-10.01. Неделя "Музей и дети" 08.01. День детского кино 25.01. 190 лет со дня рождения И.И. Шишкина
Февраль	08.02. День Российской науки 09.02. День зимних видов спорта 21.02. Международный день родного языка
Март	03.03. Всемирный день писателя 21.03. Всемирный день Земли 27.11. Всемирный день театра 31.03. 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского
Апрель	02.04. Международный день книги 07.04. Всемирный день здоровья 12.04. День космонавтики 28.04. 120 лет со дня рождения В.А. Осеевой
Май	01.05. День весны и труда 09.05. День победы 15.05. Международный день семьи 18.05. Всемирный день музеев
Июнь	09.06. Международный день друзей 23.06. Международный Олимпийский день
Июль	30.07. Международный день дружбы
Август	05.08. Международный день светофора 22.08. День государственного флага России 27.08. День российского кино