

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной
гвардии Российской Федерации
Детский сад №39

Принято на заседании
педагогического совета № 1
«30» августа 2022 года

Утверждаю 
Зав. д/с №39
Тимофеева О.М.
Приказ № 53
«1» сентября 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
планирования и организации коррекционной работы
по оказанию логопедической помощи детям,
имеющим речевые нарушения,
на 2022-2023 учебный год

Екатеринбург, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации образовательного модуля	4
1.1.2.	Принципы и подходы реализации образовательного модуля	5
1.1.3.	Психолого-педагогические условия реализации коррекционно-развивающей деятельности	6
1.1.4.	Значимые характеристики особенностей речевого развития детей, имеющих нарушение речи	7
1.2.	Планируемый результат освоения программы	8
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Описание коррекционно-образовательной деятельности по речевому развитию	14
2.2.	Формы, способы, методы и средства коррекционно-развивающей деятельности	15
2.3.	Коррекционно-развивающая работа (Перспективное тематическое планирование по формированию, фонетической стороны речи, лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи для детей с нарушениями речи)	16
2.4.	Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы	28
2.5.	Взаимодействие учителя–логопеда с родителями	29
2.6.	Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами ДОУ	29
3.	Организационный раздел	30
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	30
3.2.	Распределение коррекционной работы в режиме дня	33
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда	33
	Приложение	35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана для детей 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (к группе детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза (по клинико-педагогической классификации) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН 1990.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 17.02.2021.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»
- Образовательная программа дошкольного образования Детского сада №39, структурного подразделения ГБОУ СО Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус» на основе методического комплекта Примерной образовательной программы «Детство» под общей редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.
- Распоряжение от 06.08.2020г. № Р-75 (в ред. распоряжения Минпросвещения России от 06.04.2021г. № Р-77) Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. М.: Просвещение, 2014;
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Модернизация дошкольного образования предусматривает комплексное, всестороннее, обновление всех звеньев образовательной системы и построение ее в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Эти изменения касаются вопросов организации, технологий и содержания образовательной деятельности.

Являясь структурным компонентом основной образовательной программы ДООУ, коррекционная работа по преодолению речевых нарушений должна быть направлена на формирование социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка как предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Профессиональная деятельность учителя–логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно–педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В основе определения объема и содержания образования, форм организации образовательного процесса лежит знание педагогических характеристик детей старшего дошкольного возраста, описанной авторами программы «Детство» под общей редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. а также, представления о речевой деятельности детей с фонетико–фонематическим и общим недоразвитием речи авторов Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Туманова.

В предлагаемой программе не только определены коррекционные задачи и основные направления работы учителя–логопеда в ДООУ с детьми, имеющими нарушения речи, описаны условия и средства формирования фонетико–фонематической, лексико–грамматической стороны речи и связной речи, обучения элементам грамоты, но и подробно показана организация комплексного взаимодействия в коррекционной образовательной деятельности всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Программа поможет учителю-логопеду более четко, последовательно и системно организовать коррекционную деятельность с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи, интегрировать ее в непосредственную образовательную деятельность, в самостоятельную деятельность детей, в работу с родителями, обеспечив единое коррекционное пространство, организацию эффективного комплексного взаимодействия в коррекционной деятельности всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Планирование работы строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательного модуля.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы реализации образовательного модуля.

РП строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание РП направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Системности – опора на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.

2. Развития – выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Комплексности – опора на взаимосвязь всех специалистов ДОО, полное взаимодействие и преемственность специалистов и родителей.

4. Доступности – построение обучения дошкольников на уровне их реальных учебных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Языковые средства, используемые на занятиях, отбираются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных возможностей детей, в рамках зоны ближайшего развития ребенка. Таким образом, активизируются интеллектуальное и личностное развитие дошкольников.

5. Последовательности и концентричности – усвоение знаний предполагает такой подбор учебного материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующий материал опирается на предыдущий. Концентрированное изучение материала служит средством установления тесных связей между специалистами. В результате использования единой темы на занятиях логопеда, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, мышления.

6. Коррекции и компенсации, позволяющих определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевых нарушений.

7. Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речевом развитии.

8. Индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

9. Признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

10. Поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

11. Конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

1.1.3. Психолого-педагогические условия реализации коррекционно-развивающей деятельности.

1) Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях через:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.1.4. Значимые характеристики особенностей речевого развития детей, имеющих нарушение речи

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи III уровня (ТНР);
- общее недоразвитие речи II уровня (ТНР);

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (Волкова Л.С.) К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи характерна пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи детей отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Нарушение произношения звуков может быть выражено заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. У детей наблюдаются нарушения просодических компонентов речи: темпа, тембра, мелодики. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи (отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными).

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Второй уровень речевого развития характеризуется наличием двух-, трех-, иногда четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной

степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Таким детям крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы (множественные нарушения в произношении 16-20 звуков). Высказывания малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, по-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности, которые следует учитывать в индивидуальной работе.

1.2. Планируемый результат освоения программы.

В итоге проведенной логопедической работы дети с ФФНР могут:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил.

В итоге логопедической работы дети с ОНР III уровня могут:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В итоге логопедической работы дети с ОНР II уровня могут:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей – некоторые простые предлоги;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки раннего онтогенеза, гласные звуки первого ряда;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложенных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

К концу учебного года дети средней группы могут уметь:

- правильно произносить все звуки;
- определять наличие звука в слове;
- определять первый звук в слове;
- использовать в речи существительные с обобщающим значением;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;

- уметь отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;
- воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов.

К концу учебного года дети старшей группы могут уметь:

- определить наличие звука в слове;
- давать характеристику звука (согласный или гласный);
- определить место звука в слове;
- выделить гласный звук в слове;
- определить количество гласных в слове, количество слогов;
- определить количество слов в простом распространенном предложении без предлога;
- выделить главное в сюжетной картинке;
- рассказывать о содержании сюжетной картинки с помощью взрослого.

К концу учебного года дети подготовительной группы могут уметь:

- правильно произносить все звуки речи;
- определять наличие звука в слове;
- характеризовать звук с определением твердости- мягкости, звонкости- глухости;
- определять место звука, количество и порядок звуков в словах из трех-четырех слогов;
- выполнять инструкции по преобразованию и конструированию слов из звуков, слогов;
- логично, последовательно, точно и выразительно пересказывать короткие литературные произведения;
- самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и сериям сюжетных картин;
- организовывать рабочее место, ориентироваться на странице тетради.

В результате успешной коррекционно-логопедической работы дети могут:

1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи.
2. Четко дифференцировать все изученные звуки.
3. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
4. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в
5. самостоятельной речи.
6. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными
7. предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
8. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к
9. текстам и пересказывать их.
10. Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
11. Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями. Может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

В связи с имеющейся долей воспитанников с недостатками речевого развития в ДОУ возникла необходимость в создании воспитательной среды, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии, а при необходимости – их своевременному преодолению.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение дня).

Основная цель коррекционной работы с детьми: обеспечение равных стартовых возможностей детей в освоении программ начального общего образования, на основе практико-ориентированного взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к процессу развития собственного ребенка.

Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами ДОУ №39 в процессе освоения содержания образовательных областей.

<i>Физическое развитие</i>	- Углубление и расширение знаний о гигиене органов речедвигательного аппарата; - Укрепление мышц лица. - Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок; - Развитие координации движений и мелкой моторики; - Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи; - Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением; - Соблюдение оптимального двигательного режима.
<i>Познавательное развитие</i>	- Развитие мелкой моторики; - Обогащение лексики; - Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых. - Обогащение лексики; - Углубление и расширение реалистических представлений о мире; - Развитие связной речи с опорой на личный опыт; - Развитие и активизация основных психических процессов; - Развитие мелкой моторики. - Развитие внимания, памяти, логического мышления.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- Активизация словаря в процессе организации разных видов игр; - Развитие связной речи, диалогической речи; - Расширение представлений о нормах и правилах общения - Углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи.
<i>Речевое развитие</i>	- Развитие лексико-грамматической стороны речи; - Развитие умения самостоятельно высказываться; - Развитие диалогической, монологической речи; - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений; - Обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности - Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения.... Развитие: -мелкой моторики; -зрительно-пространственного восприятия; -внимания, мышления; -сенсорного восприятия; -умения отображать в речи свои действия - Развитие слухового внимания и слуховой памяти; - Развитие оптико-пространственных представлений зрительных ориентировок; - Развитие координации движений; - Воспитание темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; - фонематического слуха; -активизация словаря.
---	---

Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития

Этапы работы:

1. Диагностическая – наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление недостатков в ее развитии;
2. Профилактическая – педагогическая помощь, а также помощь учителя-логопеда воспитанникам ДОУ в нормальном речевом развитии;
3. Коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии.

Диагностическая работа

Диагностическая работа педагога – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка.

Алгоритм:

1. Изучение уровня и динамики речевого развития воспитанников,
2. Выделение детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в этом развитии,
3. Квалификация вида речевых недостатков, установление их возможных причин,
4. Составление групповой и индивидуальной речевой работы с детьми профилактической и (или) коррекционно-развивающей направленности.

Профилактическая работа

Профилактическая определена как предупреждение с помощью педагогических приемов и средств недостатков речи у дошкольников и проведение мероприятий психогигиенической направленности:

1. Охрана нервно-психического и физического здоровья детей,

2. Обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, психологической комфортности воспитывающей среды и предупреждение стрессовых для ребенка внешних воздействий,

3. Раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи,

4. Подготовка детей к возможным трудностям на этапе школьного старта.

Систематическое, четко организованное наблюдение педагога за ходом развития речи детей и специальные диагностические процедуры помогают своевременно выявить детей, которым свойственны недостатки в речевом развитии:

- формирование правильного звукопроизношения;
- совершенствование фонематических представлений, формирование умений в звуковом анализе и синтезе;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- расширение и активизация словарного запаса.

В зависимости от выраженности недостатков в речевом развитии воспитатель выбирает одну из четырех возможных стратегий:

1. Самостоятельно оказывает коррекционно-речевую помощь детям,
2. После консультации логопеда проводит коррекционно-речевые мероприятия по его рекомендациям,

3. Рекомендует родителям систематические занятия со специалистом, оказывая всемерную коррекционно-речевую поддержку ребенку в период таких занятий и закрепляя их результаты,

4. Рекомендует родителям обратиться в центр психолого-педагогического консультирования для выбора адекватной возможностям и потребностям развития ребенка образовательной программы.

По данным изучения речи воспитанников, воспитатель определяет конечные цели и задачи коррекционно-речевого воздействия применительно к каждому ребенку и фиксирует их в индивидуальных картах развития. Так, воспитатель заранее продумывает, какие из коррекционно-речевых задач могут быть решены:

- В ходе специально организованного обучения детей в форме занятий,
- В совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах.

В ходе образовательного процесса организуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы работы с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии:

- артикуляционные, дыхательные, пальчиковые гимнастики, игры и упражнения,
- специальные дидактические и развивающие игры,
- занимательные упражнения,
- беседы,
- совместные практические действия,
- наблюдения,
- экскурсии,
- методически продуманные поручения и трудовые задания детям и др.

2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности по речевому развитию

Рабочая программа определяет основные коррекционно-развивающие технологии и концептуальные подходы следующих данных программ:

1. Методический комплект Примерной образовательной программы «Детство» под общей редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. М.: Просвещение, 2014;
3. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Содержание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами образовательной области «Речевое развитие» (см. ФГОС ДО)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда МБДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

<i>Нарушение устной речи</i>	<i>Направления коррекционной работы</i>
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слова - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Обогащение словаря - Совершенствование грамматического строя - Развитие связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слова - Коррекция звукопроизношения

На начало учебного года утвержден список детей с речевыми заключениями. Количественные показатели представлены в *Приложении № 1*.

2.2. Формы, способы, методы и средства коррекционно-развивающей деятельности

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении для детей, имеющих речевые нарушения являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, двигательной формы активности ребенка) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;
- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 15 до 25 минут не менее 2 – 3 раз в неделю).

Индивидуальные. Основная цель- отработка с ребенком комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков, автоматизация их в речи, дифференциация со сходными по артикуляционным и акустическим признакам звуками, развитие слухового внимания и памяти.

Подгрупповые. Основная цель- первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях, расширение лексического запаса и закрепление навыков использования доступных возрасту грамматических категорий. Подготовка к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Подгруппы формируются с учетом тяжести проявлений речевого расстройства, а также уровнем сформированности знаний, умений и навыков детей. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

При комплектовании подгрупп учитывается не только структура речевого нарушения, но психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики;
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий;
- технологии логопедического массажа.

2.3. Коррекционно-развивающая работа

График организации образовательного процесса

<i>Сроки</i>	<i>Содержание работы</i>
--------------	--------------------------

1 - 15 сентября	Обследование детей. Заполнение речевых карт, индивидуально-образовательных маршрутов.
15 сентября – 15 мая	Подгрупповые и индивидуальные занятия по расписанию
25 - 30 декабря	Мониторинговое обследование речи детей
15 мая – 30 июня	Мониторинговое обследование речи детей Заполнение документации Индивидуальные занятия Подготовка программно- методического обеспечения

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей современные методические разработки, в том числе А.Я. Мухиной, А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

В логопедическом кабинете создаётся коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

На логопедических занятиях решаются не только специфические задачи по развитию речевых процессов, но и такие задачи как:

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия, сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации детей с речевыми нарушениями к условиям школьного обучения.

Тематическое планирование логопедических занятий по коррекции ФФНР.

Нарушение звукопроизношения.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий проводится по усмотрению логопеда в зависимости от динамики овладения артикуляционными навыками ребёнком.

п/п	Темы коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
1 этап (диагностический)			
1.	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.		

Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение			
II этап (подготовительный)			
2	Развитие внимания	Игровые упражнения: «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает», «Найди спрятанные предметы»	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.
3	Развитие операций сравнения и вывода.	Игровые упражнения: «Сравни геометрические фигуры», «Логические пары»	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей
4	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
5	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее

		Артикуляционная гимнастика: <i>«Сказка о ветерке»</i>. Мимическая гимнастика.	развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
6	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Мимическая гимнастика. Пантомимическая игра: <i>«Приветствие»</i>	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук и общую моторику. Развитие мимики. Развивать невербальные средства общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям
7	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям
III этап (постановка звука)			
8	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.

9	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
IV этап (автоматизация звука)			
10	Закрепление звука (изолировано)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
11	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в словах	Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
12	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в словах	Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать воображение. Развитие мелкой моторики. Воспитывать отзывчивость.
13	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия
14	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика.	Учить детей контролировать собственную речь.

		Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия
15	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
16	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
17	Закрепление звука в предложениях	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
18	Закрепление звука в чистоговорках	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в чистоговорках	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах
19	Составление предложений с использованием изучаемого звука	Пальчиковая гимнастика Составление предложений. Проговаривание составленных предложений	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность
20	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти.	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой

		Закрепление звука в чистоговорках	моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
21	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
22	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
23	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
24	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
V этап (дифференциация звука)			
25	Игры на развитие речеслухового анализатора	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной»,	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать

		«Испорченный телефон», «Угадай звук»	звуки. Развивать мелкую моторику рук.
26	Звуки [....,'] (изучаемые) в слогах	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
27	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в словах.	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.
28	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в предложениях.	Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений. Игровое упражнение : «Потерянная буква	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук
29	Дифференциация звуков [....,'] во фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.
30	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
VI этап (введение звука в активную речь)			
31	Повторение изученного. Подведение итогов	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора Составление рассказов по картинке и на заданные темы	Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи, нормализация просодической стороны

			речи. Развитие связной выразительной речи.
--	--	--	--

Планирование логопедической работы по коррекции ТНР в средней группе

Месяц, неделя		Звуковая культура речи	Лексико-грамматическая тема
сентябрь	1	Обследование речи детей	
	2		
	3	Различение речевых и неречевых звуков	Ходит осень по дорожке Осень. Названия деревьев
	4	Различение речевых и неречевых звуков	Что у осени в корзинке? (овощи, фрукты) Огород. Овощи.
октябрь	1	Различение речевых и неречевых звуков	Колобок – румяный бок (о хлебе) Сад. Фрукты
	2	Различение речевых и неречевых звуков	Домашние животные и их детеныши
	3	Различение речевых и неречевых звуков	Осенний лес: ягоды, грибы, деревья Лес. Грибы и лесные ягоды
	4	Различение речевых и неречевых звуков	Кто и как к зиме готовится? (дикие животные) Дикие животные и их детеныши
ноябрь	1	Различение речевых и неречевых звуков	Мой город Моя улица
	2	Различение речевых и неречевых звуков	Давай дружить Игрушки
	3	Различение речевых и неречевых звуков	Мы, ребята, мастера Мебель
	4	Различение речевых и неречевых звуков	Мамочка любимая моя Семья
декабрь	1	Различение речевых и неречевых звуков	Зима пришла! Зима
	2	Различение речевых и неречевых звуков	Животные и птицы зимой Зимующие птицы
	3	Различение речевых и неречевых звуков	Зимние забавы Кухня. Посуда
	4	Различение речевых и неречевых звуков	Новый год у ворот Новогодний праздник
январь	1	каникулы	
	2	Различение речевых и неречевых звуков	Ах, ты, зимушка-зима, детям радость принесла Зимние виды спорта
	3	Звук А	В зимнем лесу
	4	Звук О	Одежда. Обувь, головные уборы Одежда. Обувь.
февраль	1	Звук У	Что такое хорошо, что такое плохо Домашние птицы
	2	Звук И	Народные промыслы Инструменты
	3	Звук Ы	По заснеженным дорожкам

			Транспорт
	4	Звук М	Наши защитники Защитник Отечества
март	1	Звук П	Мамочка любимая моя
	2	Звук Б	Все профессии нужны, все профессии важны
	3	Звук Н	Кто прилетел к кормушке Птицы
	4	Звук Т	Книжная неделя
апрель	1	Звук Д	Весна пришла, тепло принесла Весна, первые цветы
	2	Звук К	Космическое путешествие
	3	Звук Г	Мой край Дикие животные весной
	4	Звук Х	Свойства воды Рыбки в аквариуме
май	1	Повторение	Этих дне не смолкнет слава
	2	Повторение	Моя семья Домашние животные весной
	3		Цветочная поляна: насекомые, цветы
	4		Здравствуй, лето Лето. Цветы на лугу.

Планирование логопедической работы по коррекции ТНР в старшей группе.

Месяц, неделя	Звуковая культура речи		Лексико-грамматическая тема
сентябрь	1	Обследование речи детей	
	2		
	3	Звуки окружающего мира Звук А	Правила дорожные детям знать положено Детский сад
	4	Звук У	Ходит осень по дорожке: овощи, фрукты, ягоды, грибы. Осень.
октябрь	1	Звуки А, У	Эмоции Фрукты, овощи.
	2	Звук О	Хлеб всему голова!
	3	Звук И	Животные нашего края Дикие животные
	4	Звук М	Мой город.
ноябрь	1	Звук П	Страна, в которой я живу. День народного единства. Перелетные птицы
	2	Звук Б	Мое тело. Один дома – безопасность. Человек. Части тела
	3	Звуки Б-П	Народные промыслы. Домашние животные
	4	Звук Н	Мамочка любимая. Семья
декабрь	1	Звук Д	Зима-волшебница. Животные и птицы зимой.

			Зима.
	2	Звук Т	Экспедиция на Северный полюс: Арктика, Антарктика. Животные севера
	3	Звуки Т-Д	Этикет. Одежда.
	4	Звук Э	Новогодний калейдоскоп. Новый год
январь	1	Каникулы	
	2	Согласные и гласные звуки	Ах, ты, зимушка-зима! Детям радость принесла. Зимние забавы
	3	Звук В	Народные промыслы Урала. Посуда
	4	Звук Ф	По сказам П.П. Бажова. Дикие животные зимой.
февраль	1	Звуки В-Ф	Зимние виды спорта
	2	Звук Г	Путешествие в жаркие страны. Животные жарких стран
	3	Звук К	Есть такая профессия Родину защищать. День защитника Отечества
	4	Звуки Г-К	Народные традиции, обряды, праздники. Масленица. Продукты.
март	1	Звук Х	8 марта - женский день
	2	Звук С	Какие профессии мы знаем Профессии
	3	Звук З	Театр Инструменты
	4	Звук С-З	Как получилась книжка? Театр. Мебель 5 неделя - Транспорт
апрель	1	Звук Ш	Мы весну встречаем. Весна
	2	Звук Ж	Дошкольная астрономия. День космонавтики
	3	Звуки Ш-Ж	Край родной, навек любимый: заповедники, Красная книга Перелетные птицы
	4	Звук С- Ш	Круговорот воды в природе Рыбы
май	1	Звуки Ж - З	Этих дней не смолкнет слава. День Победы
	2	Звуки С-З-Ж-Ш	Этих дней не смолкнет слава Труд людей весной
	3	Обобщение	Живое вокруг нас: насекомые, растения, птицы. Насекомые
	4	Повторение	Безопасное лето! Повторение

**Планирование логопедической работы по коррекции ТНР
в подготовительной группе.**

неде ля	Подготовка к обучению грамоте	Профилактика нарушений письменной речи	Лексико-грамматическая тема
сентябрь	1	Обследование речи детей	
	2		
	3	Развитие слухового внимания. Звук и буква А	Осень. Сад-огород.
	4	Звук и буква У Дифференциация А-У	Овощи-фрукты. Сбор урожая
октябрь	1	Звук и буква О Дифференциация О-У	Откуда хлеб пришел?
	2	Звук и буква И Звуки А-О-У-И	Домашние животные и птицы
	3	Звук и буква Ы Дифференциация И-Ы	Мой край <i>Дикие животные</i>
	4	Звук и буква Э Гласные звуки	Мой город
ноябрь	1	Звук и буква М Звуки М- Мь буква М	Страна <i>Перелетные птицы</i>
	2	Звук и буква Б. Звуки Б-Б' буква Б	Народные промыслы <i>Мебель</i>
	3	Звук П буква П Дифференциация П-Пь	Мое тело <i>Одежда</i>
	4	Звуки П-Б буквы П- Б Дифференциация Пь- Бь	Семья, Гигиена, тело человека 5 неделя: <i>Зимующие птицы</i>
декабрь	1	Звуки Н-Н' буква Н Дифференциация М-Н	Зима.
	2	Звук Д буква Д Дифференциация Д-Дь	Животные севера.
	3	Звук Т буква Т Дифференциация Т-ТЬ	Этикет. <i>Посуда</i>
	4	Звуки Т-Д буквы Т-Д Дифференциация Ть- Дь	Новый год.
январь	1	Каникулы	
	2	Звук и буква Г Дифференциация Г -Гь	Зимние забавы
	3	Звук и буква К Дифференциация К - Кь	Народные промыслы <i>Инструменты</i>
	4	Звуки и буквы Г-К Дифференциация Гь- Кь	Продукты
ф	1	Звук и буква Х	Зимние виды спорта

		Дифференциация Х-Х'	рисунках, недостающих элементов букв, *написание букв с заданным элементом, с заданным числом элементов, *узнавание букв, написанных разным шрифтом, *демонстрация букв в разном положении, *поиск букв, наложенных друг на друга, соединенных друг с другом, *реконструирование букв, *определение правильно и неправильно написанных, правильно и зеркально изображенных, *закрепление образа букв с помощью ассоциативных рисунков, *сравнение букв (сходство и отличие) *запоминание и последующее воспроизведение ряда букв, *упражнение «Четвертый лишний»: гласные и согласные, буквы и цифры.	
	2	Звуки и буквы К,Г,Х Дифференциация К-Г-Х		Животные жарких стран
	3	Звук и буква В Дифференциация В-Вь		День защитника Отечества
	4	Звук и буква Ф Дифференциация Ф-Фь		Транспорт Правила дорожного движения
март	1	Звуки и буквы В-Ф Дифференциация В-Ф		Мамин праздник
	2	Звук и буква З Дифференциация З-З'		Профессии
	3	Звук и буква С Дифференциация С-С'		Перелетные птицы
	4	Звуки и буквы С-З Дифференциация С-З		Театр <i>Электроприборы</i>
апрель	1	Звук и буква Ж Звук и буква Ш		Весна
	2	Звуки и буквы Ш-Ж Звук и буква Щ		День Космонавтики
	3	Звуки Ш-Щ, буквы Ш-Щ Дифференциация С-Ш		Красная книга <i>Весенние цветы</i>
	4	Звуки и буквы З-Ж Звуки и буквы Л-Р		Школа
май	1	Звук и буква Й Дифференциация Й-Р-Л		День Победы
	2	Звонкие – глухие согласные.		Круговорот воды в природе <i>Рыбы</i>
	3	Твердые – мягкие согласные.		Весна. <i>Насекомые</i>
	4	Повторение.		Повторение

2.4. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

	- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

2.5. Взаимодействие учителя–логопеда с родителями (законными представителями)

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций, обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Информационно–просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников, которые не посещают логопедический пункт. Курс вопросов касается профилактики нарушений устной и письменной речи, дифференциации возрастного и индивидуального развития речи конкретного ребенка. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультативная деятельность с родителями детей ДОУ №39 представлена в Приложении № 2.

2.6. Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами ДОУ

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной или групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным воспитанником и его семьей

Консультативная деятельность с педагогами ДОУ №39 представлена в Приложении № 3.

3. Организационный раздел

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

3.1 Описание материально-технического обеспечения

В кабинете представлены центры речевого, креативного, моторного и конструктивного развития.

Оборудование:

- компьютер и авторские компьютерные игры;
- пузырьковые игры;
- подвесные модули для развития физиологического дыхания;
- дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;
- специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики;
- детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики;

Нормативно-правовая литература, программное обеспечение*:

1. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» . – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2013. – 560 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2014.
4. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2014.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009.- 189с.

Диагностическая литература:

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Издательство Феникс, 2014. – 48с.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.- СПб.: Детство-пресс, 2008.- 144 с.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДАС, 2013.- 279с.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие.- СПб.-М.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.- 52 с.
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие.- СПб.-М.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006 – 72с.

Развитие звукопроизношения и фонематических процессов:

1. Лебедева И.Л. Сказки деда Логопеда: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф, 2015.-160с.
2. Бутусова Н.Н. Развитие речи при коррекции звукопроизношения. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012. – 304 С.
3. Жидкова Л.И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. – 272 с.
4. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С,З,Ц: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.- 48с.
5. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь,Зь,: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.- 32с.
6. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш,Ж: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.- 32с.
7. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.- 32с.
8. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Ль: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.- 32с.
9. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.- 48с.
10. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Рь: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.- 48с.
11. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки С, Сь,З, Зь: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей.- М.: Вентана-Граф, 2005.- 32с.
12. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.- 96 с.
13. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации звуков Ш, Ж, Ч, Щ и звука Ть.- СПб.: Издательский дом «Литера»,2015.- 144с.
14. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- ИЗДАТ-ШКОЛА.М. ТОО «Издательство «Библиополис»,СПб., 1996.- 208с.
15. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-М.: «Мозаика-Синтез», 2006.- 56с.
16. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации свистящих звуков С,Сь, З,Зь, Ц.- СПб.: Издательский дом «Литера»,2015.- 128с.
17. Крупенчук О.И. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации сонорных звуков Л, Ль,Р, Рь, Й .- СПб.: Издательский дом «Литера»,2015.- 176с.

18. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками звуки Р, Л.- М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009.- 40с.
19. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками звуки Ш,Ж,Ч,Щ.- М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009.- 36с.
20. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками звуки С,З,Ц.- М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009.- 38с.
21. Шевченко Н.И. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.- 128с.
22. Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2013.- 32с.
23. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2013.-32с.
24. Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2013.-32с.
25. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2013.- 32с.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.-136с.
27. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- 160с.

Коррекция речи детей с ОНР:

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 624с.
2. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.- 48с.
3. Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Помогите ребенку преодолеть заикание. Занятия с детьми 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.- 96с.
6. Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009.- 88с.
7. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-пресс», 2002.- 128с.
8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4.- М.: Издательство «Гном и Д», 2009.
20. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы 1, 2.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.

21. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы 1, 2,3.- М.: Издательство ГНОМ, 2014.
22. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. - М.: Издательство ГНОМ иД, 2009.- 48с.
23. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2009.- 96с.

Общеречевое развитие:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. – М.: Мозаика – Синтез,1999.- 272с.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М.: Издательство Гном.2013.- 32 с.
3. Инновации – в логопедическую практику / Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ Сост. О.Е.Громова. – М.: Линка – пресс, 2008.- 232с.
4. Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш. Речевое развитие детей 2-8 лет: методики: Учебно-игровые материалы/ Под ред. Л.Н. Засориной. - СПб: КАРО, 2013.- 144с.

*в перечень включены пособия, как из микрокабинета логопеда, так и личной библиотеки.

3.2 Распределение коррекционной работы в режиме дня

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и воспитателей.

Данная РП разработана для оказания логопедической помощи воспитанникам детского сада общеразвивающего вида. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая. Учитель-логопед организует свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Длительность занятий в старшей группе: индивидуальное – 15 минут, подгрупповое – 25 минут; в подготовительной группе – 15- 20 минут индивидуальное и 30 минут - подгрупповое занятие.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе обследования ребенка учителем-логопедом совместно со специалистами и на психолого- педагогических консилиумах, которые проводятся в соответствии с перспективным планом работы на текущий учебный год.

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета, в нежно-зеленой гамме, - именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Продумано дополнительное освещение над рабочим столом. Центры и оснащённость описаны в паспорте кабинета.

Каталог средств обучения указывается в паспорте логопедического кабинета. Подбор средств обучения осуществляется логопедом самостоятельно с учетом СанПинов, возрастных возможностей дошкольников, структуры речевого нарушения.

4. Приложение

Приложение № 1:

Количественные показатели списка детей с речевыми заключениями, утвержденного в ДОУ №39

№ п/п	Возрастная группа	Речевое заключение	Количество детей	Мальчиков	Девочек
1	Средняя	ТНР	6	3	3
1	Старшая	ТНР	8	6	2
		ФФНР	8	4	4
2	Подготовительная	ТНР	6	2	4
		ФФНР	2	1	1
3	Всего детей		30	16	14

Приложение № 2:

Консультативная деятельность с родителями детей ДОУ №39

Мероприятия	Сроки исполнения	Форма проведения
1.«Организация логопедической помощи в ДОУ» «Организация работы по выполнению домашних рекомендаций логопеда»	Сентябрь, октябрь	индивидуальные консультации
2. «Артикуляционная зарядка залог чистого звукопроизношения» «Медикаментозное лечение и физиопроцедуры в коррекционной работе при дизартрии»	Сентябрь, октябрь,	консультация
3. «Первые успехи и трудности вашего ребенка»	Ноябрь	Индивидуальные беседы
4. «Развитие и совершенствование мелкой моторики; профилактика дисграфии»	Декабрь	Индивидуальные беседы – рекомендации
5. «Закрепление артикуляционных навыков, полученных на занятиях логопеда» (автоматизация звуков)	Январь	Советы по закреплению поставленных звуков в домашних условиях.
6.Рекомендации для родителей, чьи дети направлены на ПМПК	Февраль в течение года	Консультация
7. Рекомендации родителям по развитию лексико-грамматического строя речи у детей	Март	Консультация

8.Консультация «Готовность к школе детей с речевыми нарушениями»	Апрель	Консультация
9. «Итоги коррекционно-образовательной работы. Рекомендации логопеда»	Май	Родительское собрание.
Индивидуальные консультации по запросу родителей. Занятия совместно с родителями.	В течение года	занятия-консультации

Приложение № 3:

Консультативная деятельность с педагогами ДОУ №39

Мероприятия	Сроки исполнения	Форма проведения
1. Обсуждение результатов речевой диагностики детей старшей и подготовительной к школе групп	Сентябрь Октябрь	Консультации
2. «О преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя»	Октябрь.	Консультация.
3. «Формирование предпосылок для овладения навыками чтения и письма»	Ноябрь	Консультация
4. « Особенности формирования лексико-грамматической стороны речи у детей с ФФНР и ТНР»	Декабрь	Консультация
5. «Особенности развития связной речи у детей с ТНР»	Январь	Консультация
6.Нарушение слоговой структуры слова. Рекомендации по развитию слоговой структуры слова детей с ТНР	Февраль	Консультация
7. Методика проведения игр на развитие фонематического слуха	Март	Консультация
8.Готовность к школе детей с речевыми нарушениями»	Апрель	Консультация
Консультирование педагогов по вопросам: - методика проведения артикуляционной гимнастики - развитие фонематического слуха - формирование слухового анализа - выполнение домашнего задания по логопедии	В течение учебного года	Консультации
Рекомендации по заполнению пед. характеристик на детей, направленных на ПМПК.	В течение учебного года	Консультации