

## Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе на 2022-2023 учебный год

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика достижения детьми итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО, с использованием методических рекомендаций Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (детей 2-3 лет) дошкольной образовательной организации». Условные обозначения: высокий уровень (В) – 5 баллов; выше среднего уровень (ВС) – 4 балла; средний уровень (С) – 3 балла; ниже среднего уровень (НС) -2 балла; низкий уровень (Н) – 1 балл.

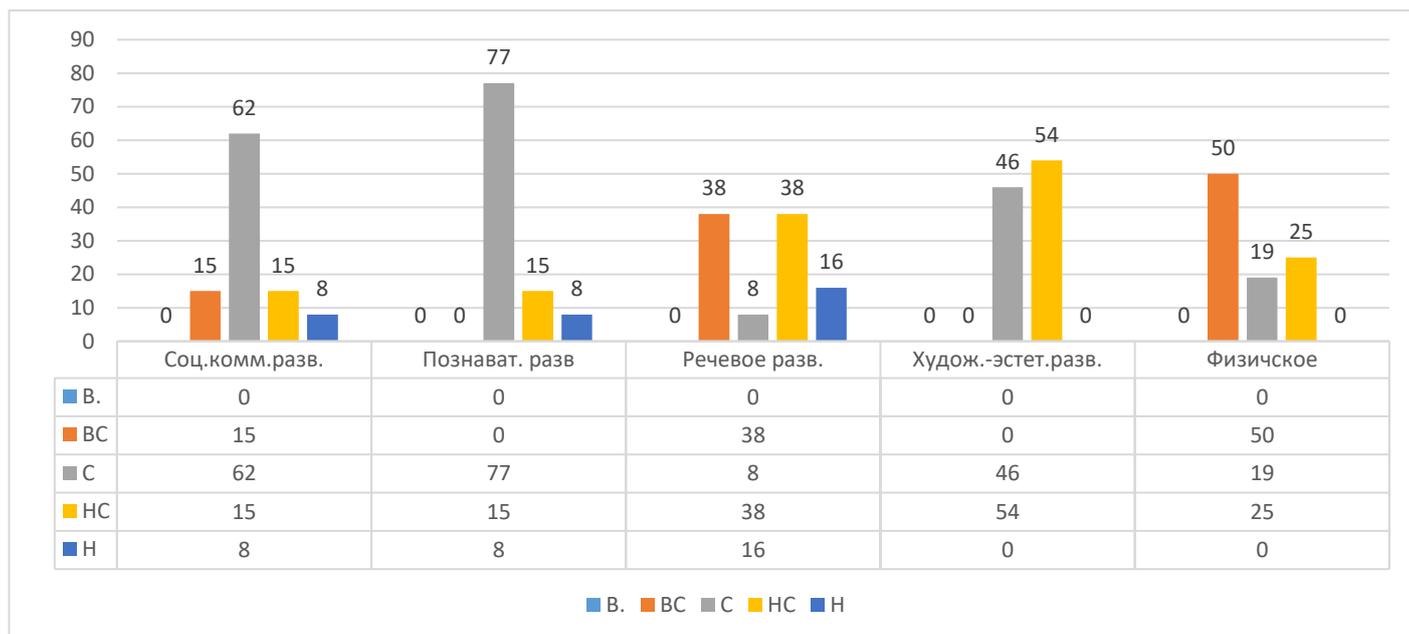
Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на изучение индивидуального развития детей, определение эффективности педагогических действий и образовательного процесса в целом. Методы, используемые в педагогической диагностике малоформализованные, такие как наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми и анализ специальных диагностических ситуаций. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить обще групповую тенденцию развития детей.

Педагогическая диагностика освоения детьми основной общеобразовательной программы на 2022-2023 учебный год показал следующие результаты: в педагогической диагностике приняло участие 13 воспитанников 2-3 лет (1 младшая группа)

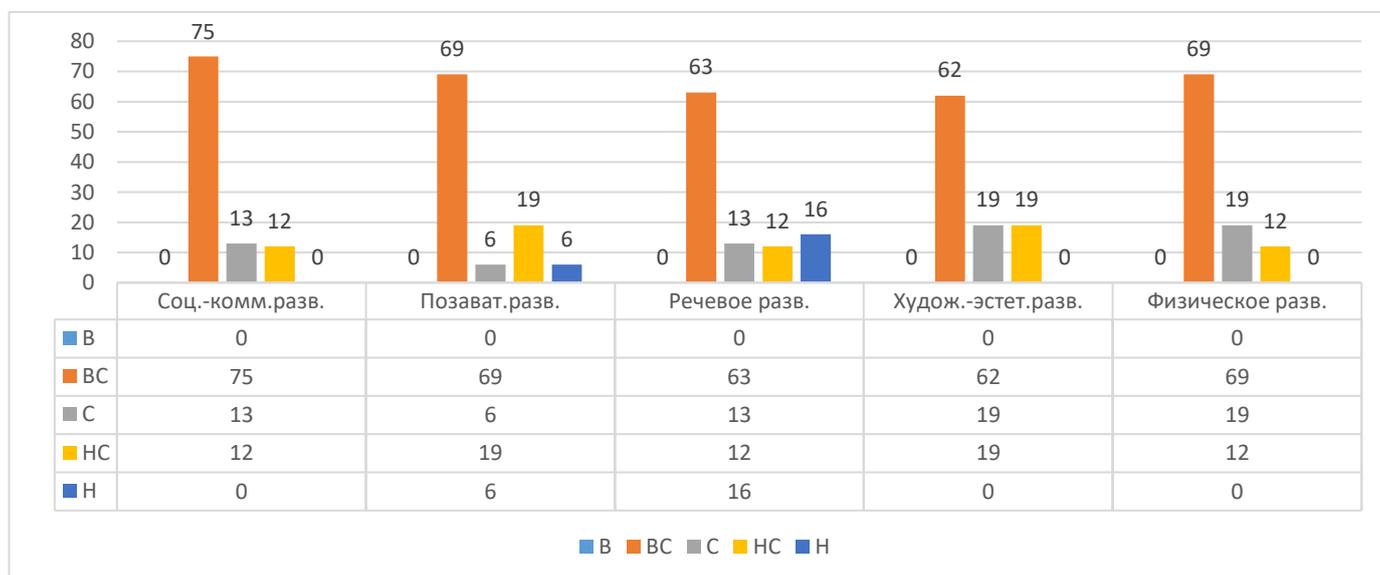
**Таблица 1. Сводная таблица результатов педагогической диагностики  
в первой младшей группе на 2022-2023 учебный год**

№	Образовательная область	Начало года (%)					Конец года (%)				
		В	ВС	С	НС	Н	В	ВС	С	НС	Н
1.	Социально – коммуникативное развитие	0%	15% (2ч.)	62% (8ч.)	15% (2ч.)	8% (1ч.)	0%	75% (12ч.)	13% (2ч.)	12% (2ч.)	0%
2.	Познавательное развитие	0%	0%	77% (10ч.)	15% (2ч.)	8% (1ч.)	0%	69% (11ч.)	6% (1ч.)	19% (3ч.)	6% (1ч.)
3.	Речевое развитие	0%	38% (5ч.)	8% (1ч.)	38% (5ч.)	16% (2ч.)	0%	63% (10ч.)	13% (2ч.)	12% (2ч.)	12% (2ч.)
4.	Художественно – эстетическое развитие	0%	0%	46% (6ч.)	54% (7ч.)	0%	0%	62% (10ч.)	19% (3ч.)	19% (3ч.)	0%
5.	Физическое развитие	0%	50% (8ч.)	19% (3ч.)	25% (4ч.)	6% (1ч.)	0%	69% (11ч.)	19% (3ч.)	12% (2ч.)	0%
	<b>Итоговый результат освоения ООП ДОО</b>	<b>0%</b>	<b>20,6%</b>	<b>42,4%</b>	<b>29,4%</b>	<b>7,6%</b>	<b>0%</b>	<b>67,6%</b>	<b>14,0%</b>	<b>14,8%</b>	<b>3,6%</b>

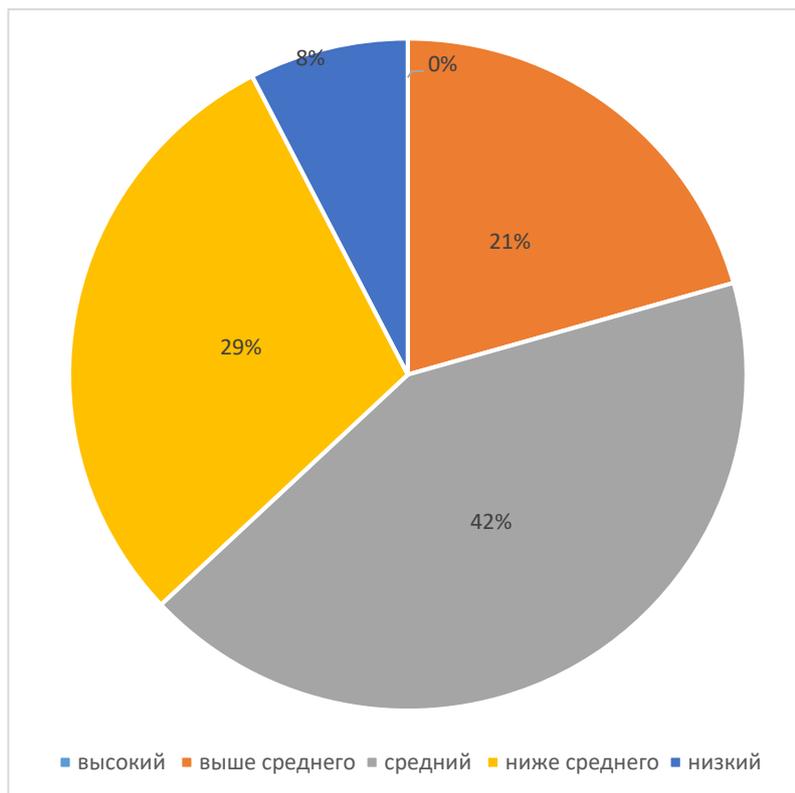
**Диаграмма 1. Результат освоения ООП детьми 2-3 лет на начало 2022-2023 учебного года**



**Диаграмма 2. Результат освоения ООП детьми 2-3 лет на конец 2022-2023 учебного года**



**Диаграмма 3. Итоговый результат освоения ООП на начало 2022-2023 учебного года детьми 2-3 лет**



**Диаграмма 4. Итоговый результат освоения ООП на конец 2022-2023 учебного года детьми 2-3 лет**



**Вывод:** в педагогической диагностике на начало года выявлено:

-социально-коммуникативное развитие: В-0%, ВС-15% (2 человека), С-62% (8 человек), НС-15% (2 человека), Н-8% (1 человек);

-познавательное развитие: В-0%, ВС-0%, С-77% (10 человек), НС-15% (2 человека), Н-8% (1 человек);

-речевое развитие: В-0%, ВС-38% (5 человек), С-8% (1 человек), НС-38% (5 человек), Н-16% (2 человека);

-художественно-эстетическое развитие: В-0%, ВС-0%, С-46% (6 человек), НС-54% (7 человека), Н-0%;

-физическое развитие: В-0%, ВС-50% (8 человек), С-19% (3 человека), НС-25% (4 человека), Н-6% (1 человек). Итоговый результат освоения ООП ДОО: В-0%; ВС-20,6%; С-42,4%; НС-29,4%; Н-7,6%.

На конец учебного года:

-социально-коммуникативное развитие: В-0%, ВС-75% (12 человек), С-6% (1 человек), НС-12% (2 человека), Н-0%;

-познавательное развитие: В-0%, ВС-69% (11 человек), С-6% (1 человек), НС-19% (3 человека), Н-6% (1 человек);

-речевое развитие: В-0%, ВС-63% (10 человек), С-13% (2 человека), НС-12% (2 человек), Н-12% (2 человека);

-художественно-эстетическое развитие: В-0%, ВС-69% (11 человек), С-19% (3 человека), НС-12% (2 человека), Н-0%;

-физическое развитие: В-0%, ВС-50% (8 человек), С-19% (3 человека), НС-25% (4 человека), Н-6% (1 человек). Итоговый результат освоения ООП ДОО: В-0%, ВС-67,6%; С-14%; НС-14,8%; Н-3,6%.

Анализируя результаты педагогической диагностики, можно сделать вывод, высокие показатели отсутствуют, преобладание средних и ниже среднего показателей обусловлено индивидуальными особенностями воспитанников группы. В показателях диагностики на конец года прослеживается положительная динамика освоения детьми программного материала от низких показателей к высоким. Таким образом по сравнению с началом учебного года высокий уровень не выявлен, выше среднего уровень увеличился на 20,6%, средний уровень уменьшился на 28,4%, ниже среднего уровень уменьшился на 16,6%, низкий уровень уменьшился на 4%. По результатам итоговой педагогической диагностики преобладание наиболее высоких показателей уровня освоения программного материала по образовательным областям: познавательное развитие, физическое развитие и социально-коммуникативное развитие. На допустимом уровне освоили основную общеобразовательную программу 81,6% воспитанников, прослеживается позитивная динамика по всем направлениям развития.

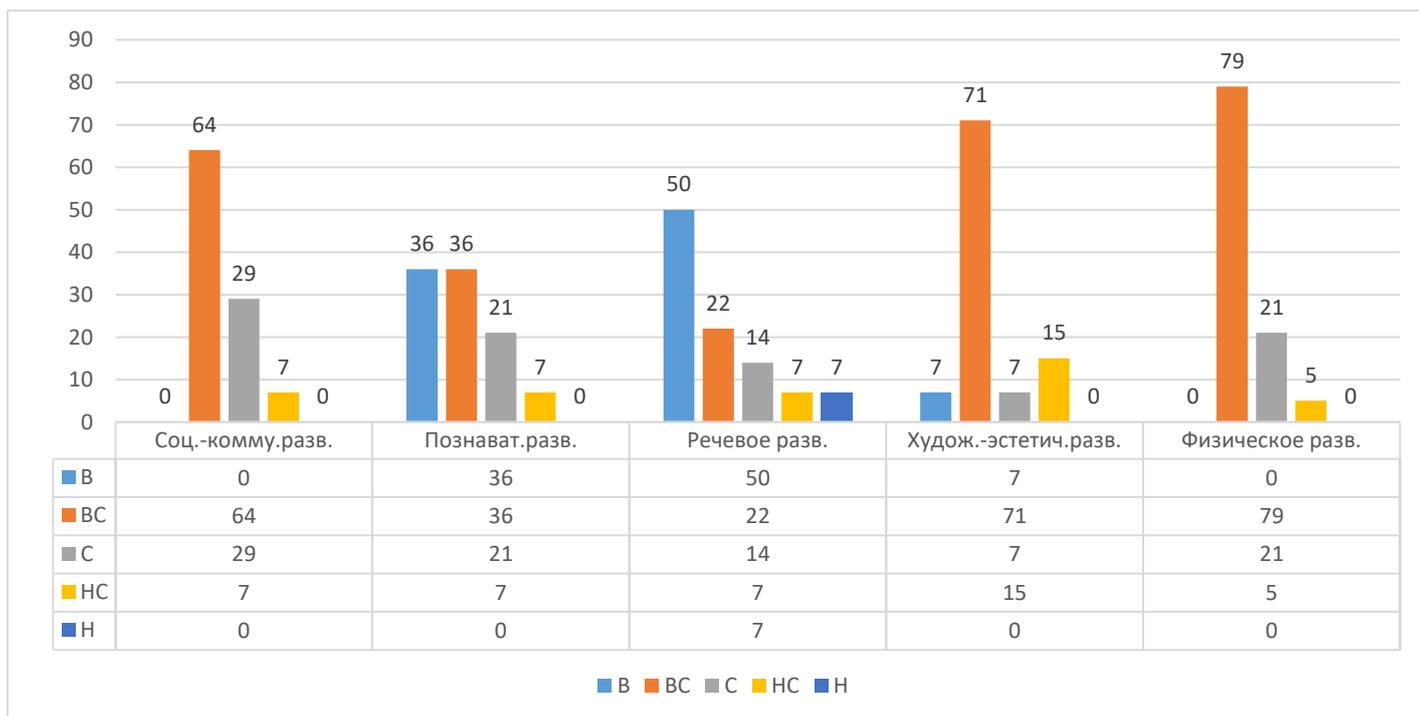
## Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе на 2023-2024 учебный год

В педагогической диагностике, в 2023-2024 учебном году приняло участие 14 человек на начало года и 16 человек на конец года, с использованием методических рекомендаций Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в средней группе (детей 3-4 лет) дошкольной образовательной организации». Условные обозначения: высокий уровень (В) – 5 баллов; выше среднего уровень (ВС) – 4 балла; средний уровень (С) – 3 балла; ниже среднего уровень (НС) – 2 балла; низкий уровень (Н) – 1 балл.

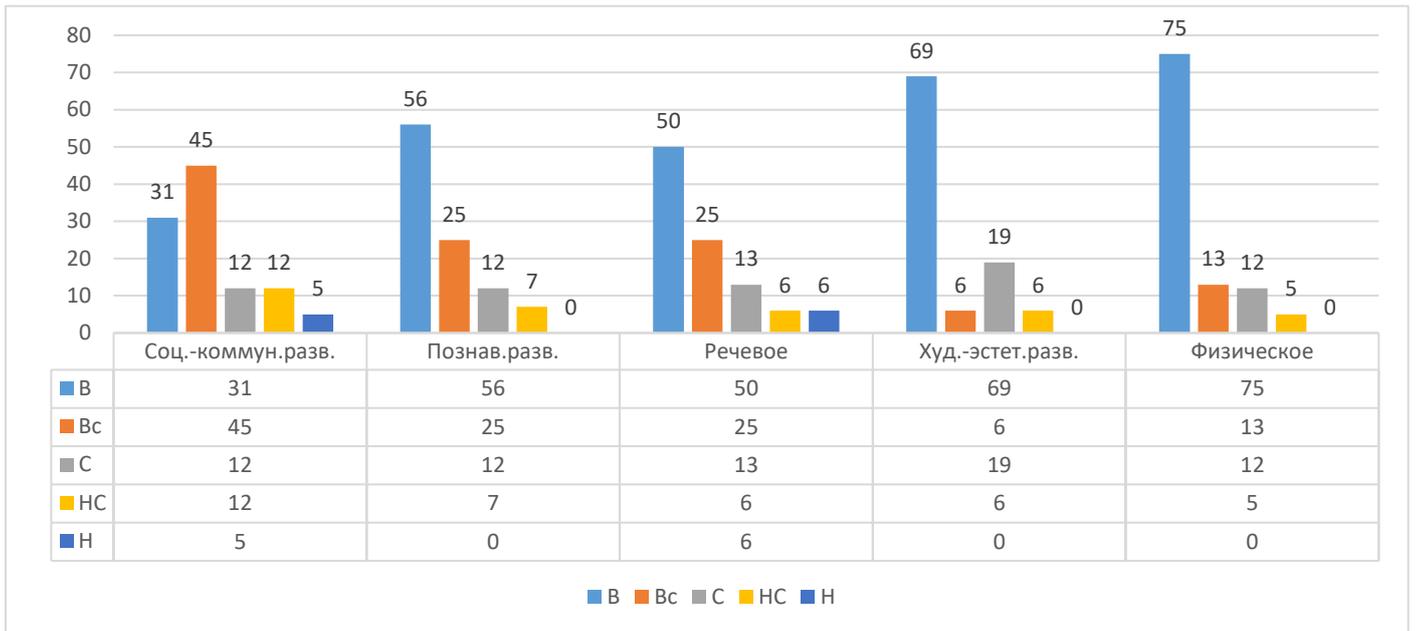
**Таблица 2. Сводная таблица результатов педагогической диагностики во второй младшей группе на 2023-2024 учебный год**

№	Образовательная область	Начало года					Конец года				
		В	ВС	С	НС	Н	В	ВС	С	НС	Н
1.	Социально – коммуникативное развитие	0%	64% (9ч.)	29% (4ч.)	7% (1ч.)	0%	31% (5ч.)	45% (7ч.)	12% (2ч.)	12% (2ч.)	0%
2.	Познавательное развитие	36% (5ч.)	36% (5ч.)	21% (3ч.)	7% (1ч.)	0%	56% (9ч.)	25% (4ч.)	12% (2ч.)	7% (1ч.)	0%
3.	Речевое развитие	50% (7ч.)	22% (3ч.)	14% (2ч.)	7% (1ч.)	7% (1ч.)	50% (8ч.)	25% (4ч.)	13% (2ч.)	6% (1ч.)	6% (1ч.)
4.	Художественно – эстетическое развитие	7% (1ч.)	71% (10ч.)	7% (1ч.)	15% (2ч.)	0%	69% (11ч.)	6% (1ч.)	19% (3ч.)	6% (1ч.)	0%
5.	Физическое развитие	0%	79% (11ч.)	21% (3ч.)	0%	0%	75% (12ч.)	13% (2ч.)	12% (2ч.)	0%	0%
	Итоговый результат освоения ООП ДОО	<b>17,2%</b>	<b>54,4%</b>	<b>18,4%</b>	<b>7,2%</b>	<b>1,4%</b>	<b>56,2%</b>	<b>22,8%</b>	<b>13,6%</b>	<b>6,2%</b>	<b>1,2%</b>

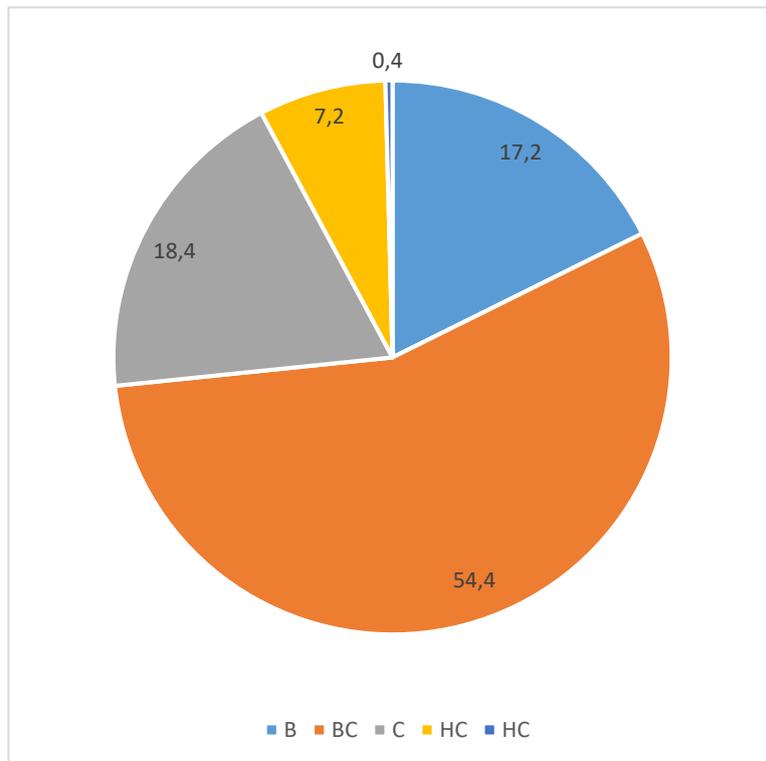
**Диаграмма 5. Результат освоения ООП детьми 3-4 лет на начало 2023-2024 учебного года**



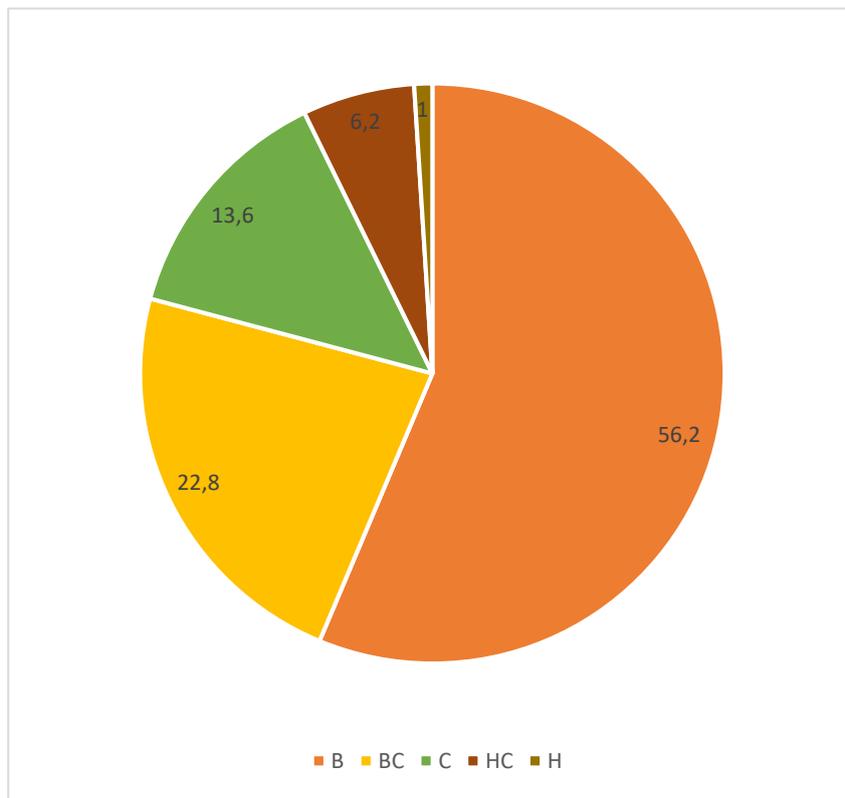
**Диаграмма 6. Результат освоения ООП детьми 3-4 лет на конец 2023-2024 учебного года**



**Диаграмма 6. Итоговый результат освоения ООП на начало 2023-2024 учебного года детьми 3-4 лет**



**Диаграмма 7. Итоговый результат освоения ООП на конец 2023-2024 учебного года детьми 3-4 лет**



**Вывод:** результаты педагогической диагностики за 2023-2024 учебный год: на начало образовательного периода выявлено:

-социально-коммуникативное развитие: В-0%, ВС-64% (9 человек), С-29% (4 человека), НС-7% (1 человек), Н-0%;

-познавательное развитие: В-36% (5 человек), ВС-36% (5 человек), С-21% (3 человека), НС-7% (1 человек), Н-8% (1 человек);

-речевое развитие: В-50% (8 человек), ВС-22% (3 человека), С-14% (2 человека), НС-7% (1 человек), Н-7% (1 человек);

-художественно-эстетическое развитие: В-7% (1 человек), ВС-71%(10 человек), С-7% (1 человек), НС-15% (2 человека), Н-0%;

-физическое развитие: В-0%, ВС-79% (11 человек), С-21% (3 человека), НС-0%, Н-0%.

Итоговый результат освоения ООП ДОО: В-17,2%; ВС-54,4%; С-18,4%; НС-7,2%; Н-1,4%.

На конец учебного года:

-социально-коммуникативное развитие: В-31% (5 человек), ВС-45% (7 человек), С-12% (2 человека), НС-12% (2 человека), Н-0%;

-познавательное развитие: В-56% (9 человек), ВС-25% (4 человека), С-12% (2 человека), НС-7% (1 человек), Н-0%;

-речевое развитие: В-50% (8 человек), ВС-25% (4 человека), С-13% (2 человека), НС-6% (1 человек), Н-6% (1 человек);

-художественно-эстетическое развитие: В-69% (11 человек), ВС-6%(1 человек), С-19% (3 человека), НС-6% (1 человек), Н-0%;

-физическое развитие: В-75% (12 человек), ВС-13% (2 человека), С-12% (2 человека), НС-0%, Н-0%.

Итоговый результат освоения ООП ДОО: В-56,2%, ВС-22,8%; С-13,6%; НС-6,2%; Н-1,2%.

Анализируя показатели первоначальной диагностики, можно отметить, что по всем образовательным направлениям развития на начало года выявлены средние и низкие показатели освоения основной

образовательной программы, итоговые результаты находятся в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом по сравнению с началом учебного года высокий уровень увеличился на 39,2%, выше среднего уровень уменьшился на 31,6%, средний уровень уменьшился на 4,8%, ниже среднего уровень уменьшился на 1%, низкий уровень уменьшился на 0,2%. Высокий уровень освоения ООП выявлен по следующим образовательным областям: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие. По результатам итоговой педагогической диагностики на допустимом уровне освоили основную общеобразовательную программу 75,6% воспитанников.

Полученные результаты говорят о положительной динамике в усвоении программы ДОУ детьми по всем образовательным областям.

### **Диагностика педагогического процесса в средней группе на 2024-2025 учебный год**

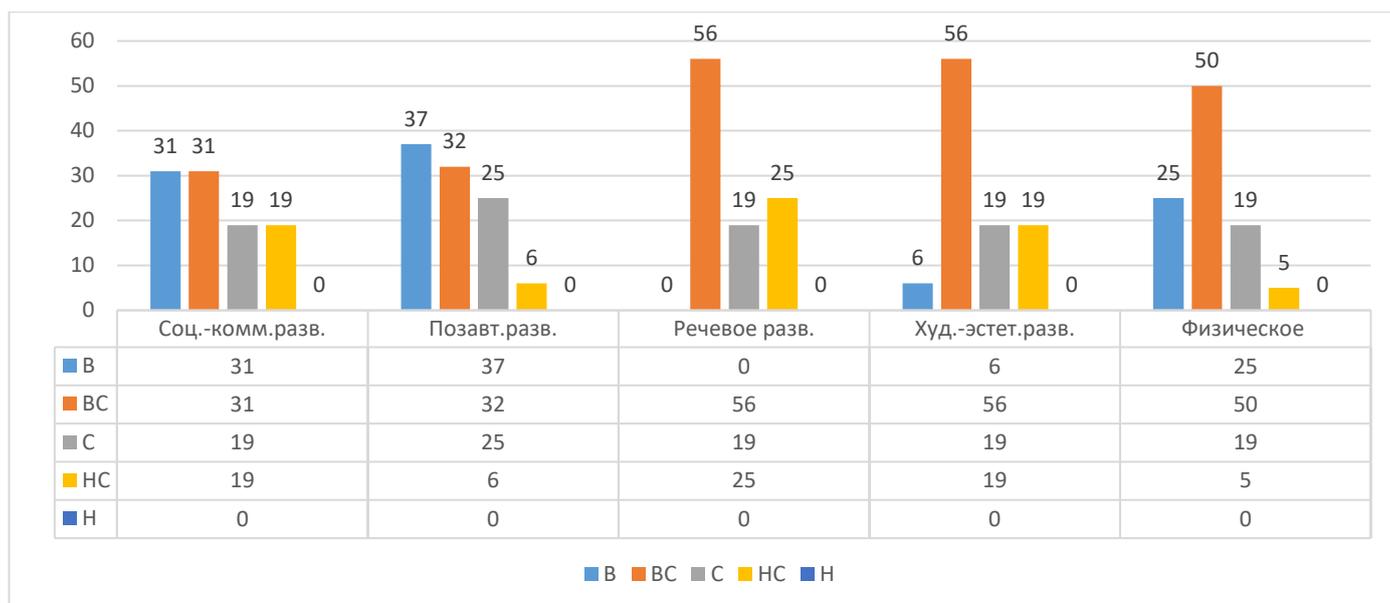
Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО, с использованием методических рекомендаций Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в средней группе (детей 4-5 лет) дошкольной образовательной организации». Условные обозначения: высокий уровень (В) – 5 баллов; выше среднего уровень (ВС) – 4 балла; средний уровень (С) – 3 балла; ниже среднего уровень (НС) -2 балла; низкий уровень (Н) – 1 балл.

В педагогической диагностике освоения детьми основной общеобразовательной программы на начало 2024-2025 учебного года приняло участие 17 воспитанников 4-5 лет (средняя группа).

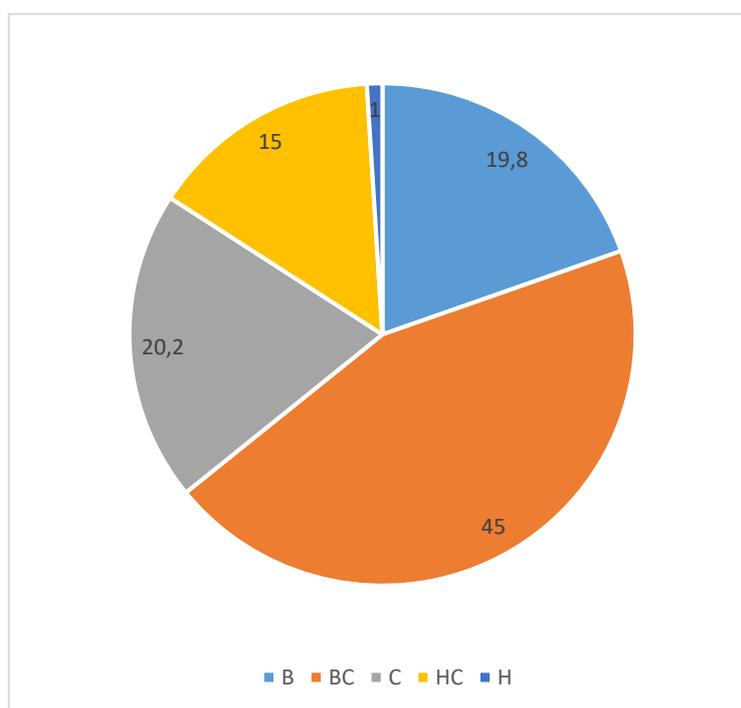
**Таблица 3. Сводная таблица результатов педагогической диагностики  
в средней группе на начало 2024-2025 учебного года**

№	Образовательная область	Начало года					Конец года				
		В	ВС	С	НС	Н					
1.	Социально – коммуникативное развитие	31% (5 ч.)	31% (5ч.)	19% (3 ч.)	19% (3ч.)	0% (0ч.)					
2.	Познавательное развитие	37% (6 ч.)	32% (5ч.)	25% (4ч.)	6% (1ч.)	0% (0ч.)					
3.	Речевое развитие	0% (0ч.)	56% (9ч.)	19% (3ч.)	25% (4 ч.)	0% (0 ч.)					
4.	Художественно – эстетическое развитие	6% (1ч.)	56% (9ч.)	19% (3ч.)	19% (3ч.)	0% (0ч.)					
5.	Физическое развитие	25% (4ч.)	50% (8ч.)	19% (3ч.)	6% (1ч.)	0% (0ч.)					
	<b>Итоговый результат освоения ООП ДОО</b>	<b>19,8%</b>	<b>45%</b>	<b>20,2%</b>	<b>15%</b>	<b>0%</b>					

**Диаграмма 8. Результат освоения ООП детьми 4-5 лет на начало 2024-2025 учебного года**



**Диаграмма 9. Итоговый результат освоения ООП на начало 2024-2025 учебного года**



**Вывод:** результаты педагогической диагностики освоения основной общеобразовательной программы в средней группе за 2024-2025 учебный год: на начало образовательного периода:

-социально-коммуникативное развитие: В-31% (5 человек), BC-31% (5 человек), C-19% (3 человека), HC-19% (3 человека), H-0%;

-познавательное развитие: В-37% (6 человек), BC-32% (5 человек), C-25% (4 человека), HC-6% (1 человек), H-0%;

-речевое развитие: В-0%, BC-56% (9 человек), C-19% (3 человека), HC-25% (4 человека), H-0%;

-художественно-эстетическое развитие: В-6% (1 человек), BC-56% (9 человек), C-19% (3 человека), HC-19% (3 человека), H-0%;

-физическое развитие: В-25% (4 человека), ВС-50% (8 человек), С-19% (3 человека), НС-6% (1 человек), Н-0%. Итоговый результат освоения ООП ДОО по группе: В-19,8%; ВС-45%; С-20,2%; НС-15%; Н-0%, низкого уровня по образовательным областям развития не выявлено, наиболее высокие показатели отмечаются по образовательным областям: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Необходимо составить объективное представление об индивидуальном развитии каждого ребёнка наметить план с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Особое внимание при планировании работы необходимо обратить на социально-коммуникативное и познавательное развитие воспитанников.